उत्तर प्रदेश शासन

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT

सारंगी

1

कक्षा एक के लिए हिन्दी की कार्यपुस्तिका

नि:शुल्क वितरण हेतु
(2024–2025)

निपुण सूची - हिंदी (कक्षा-1)

खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H101	अपनी आवश्यकताओं तथा परिवेश के बारे में दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपने घर की भाषा में बातचीत करना।
	H102	कविताओं और गीतों को हाव-भाव के साथ सुनाना।
	H103	कक्षा में उपलब्ध प्रिंट सामग्री व इसकी विषय-वस्तु पर घर की भाषा में 1-2 वाक्यों में बताना।
	H104.1	अपने अनुभवों के बारे में स्थानीय भाषा में 1-2 वाक्यों में बताना।
	H104.2	चित्र/घटना/वस्तु के बारे में अपने घर की भाषा में 2-3 वाक्य बताना।
	H104.3	कविता/कहानी से जुड़े 2-3 तथ्यात्मक एवं 1-2 उच्चस्तरीय चिंतन कौशल के प्रश्नों के उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
	H104.4	कठपुतलियों और अन्य सामग्रियों के साथ सुनी हुई कहानी का अभिनय करना।
पठन	H105	किसी शब्द से संबंधित तुकांत शब्द बनाना और पहली ध्वनि को पहचानना।
	H106.1	2-3 वर्ण/अक्षर (अब तक सिखाए गए) से बने सरल शब्द पढ़ना।
	H106.2	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ से 4-5 सरल शब्द सहित छोटे-छोटे वाक्य पढ़ना।
लेखन	H107	पहचानने योग्य चित्र बनाना।
	H108.1	अब तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर की पहचान करना एवं सुनकर लिखना।
	H108.2	परिचित संदर्भों (कहानी/कविता/पर्यावरण सम्बन्धी प्रिंट आदि) में प्रयोग होने वाले शब्दों में मात्राओं के साथ परिचित होना।
	H108.3	2-3 अक्षर वाले शब्द (1 से अधिक मात्रा वाले) को सुनकर लिखना।
	H109.1	चित्र/घटना/वस्तु पर आधारित 4-5 शब्द लिखना।
	H109.2	लेखन, ड्राइंग और चीजों को अर्थ देना तथा अपने कार्यपत्रक, बधाई संदेश, चित्रों आदि पर अपना नाम लिखना एवं ऐसे चित्र बनाना, जो पहचानने योग्य हों या अन्य लोगों से मेल खाते हों।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

कार्यपुस्तिका सारंगी (कक्षा–1)

नाम ____________________

कक्षा ____________________

अनुक्रमांक ____________________

विद्यालय ____________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

संरक्षण : डॉ. एम.के. शनमुगा सुंदरम, आई.ए.एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

संकल्पना : श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश
श्री मधुसूदन हुल्गी, आई.ए.एस, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

निर्देशन : डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र., लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस.एस.ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र., लखनऊ

समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी.एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा

विशेष सहयोग : श्री रमेश चंद्र और श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

समीक्षा : श्री नवल किशोर (प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्री योगिराज मिश्र (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. प्रतिभा सिंह (प्रवक्ता- शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ, उ.प्र.), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी, उ.प्र.)

लेखन मंडल : डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), डॉ. प्रतिभा सिंह (प्रवक्ता- शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), श्री अमित वर्मा (प्रवक्ता- डायट सीतापुर), डॉ. अनीता (प्रवक्ता, डायट रायबरेली), श्रीमती अर्चना सिंह (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय पतेरवाँ, वाराणसी), श्रीमती कुहू बैनर्जी (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय अटकोहना, लखीमपुर खीरी), सुश्री वैशाली गुलसिया (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय कुम्हरौरा, बाराबंकी), डॉ. अनिशा सिंह (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय दादुपुर, लखनऊ), श्रीमती इंदु पाण्डेय (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय देवरी रूखारा-2, लखनऊ), श्रीमती किरन त्रिवेदी (सहायक अध्यापिका, बेसिक विद्यालय बढ़ौली, लखनऊ), श्रीमती सीमा श्रीवास्तव (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय मलौली, गोसाईंगंज, लखनऊ), श्री विजय तिवारी (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय विरमापुर, रुद्रपुर, देवरिया), श्रीमती रूशना ज़ैदी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय काकोरी-2, लखनऊ), श्रीमती दीपिका कनौजिया (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय भट खेरवा, काकोरी, लखनऊ), श्री रवि ज्योति मिश्रा (सहायक अध्यापक, प्रा. विद्यालय साथी, गैसड़ी, बलरामपुर)
श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री विद्याधर मिश्र, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री सुप्रिया घोष, श्री विशाल कश्यप - **लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन**

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : अरविन्द गोयल (रामा पब्लिकेशन्स), दिल्ली

आभार : कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :

संस्करण : प्रथम संस्करण

शिक्षा सत्र : 2024-2025

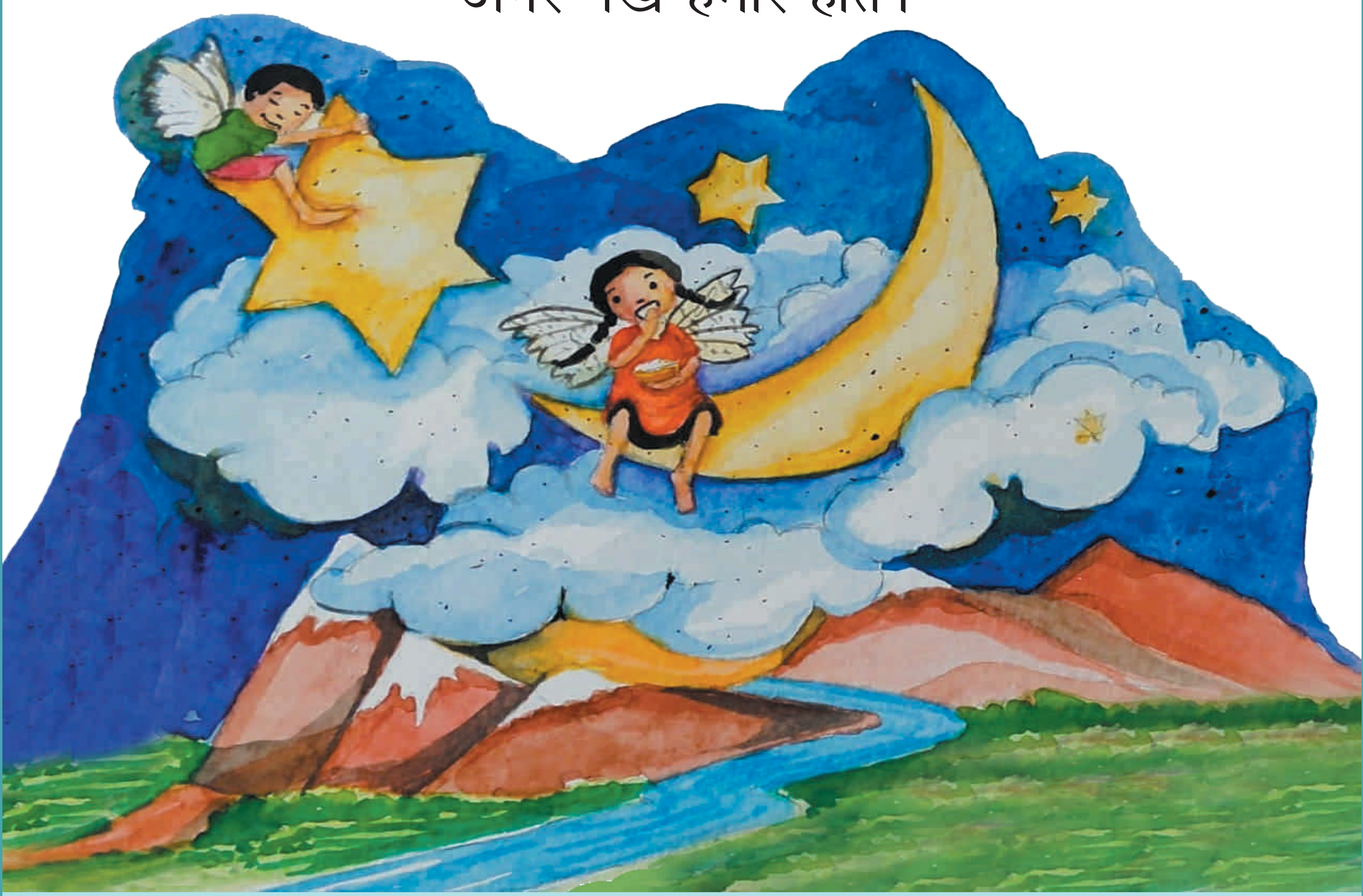
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं झीम लेड एण्ड झीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. x 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ झॅस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टिय ां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिंट साइज : 15.9 सेमी. x 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. x 24.13 सेमी. है।

उत्पादन: पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.
© उत्तर प्रदेश शासन

अगर पंख हमारे होते

अगर पंख हमारे होते,
उड़ते दूर नील गगन में।
तारों के पास हम सोने जाते,
चंदा पर हम खाना खाते।
दूर पहाड़ों को करके पार,
देखते रहते नदिया की धार।
कितने मजे हमारे होते,
अगर पंख हमारे होते।

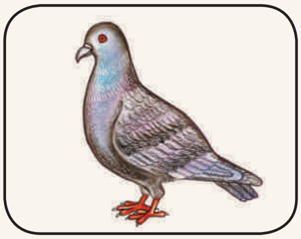
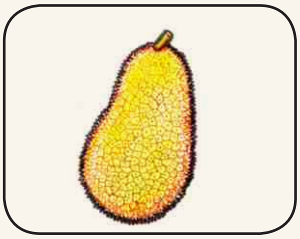
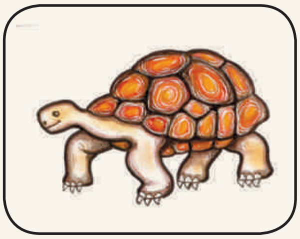
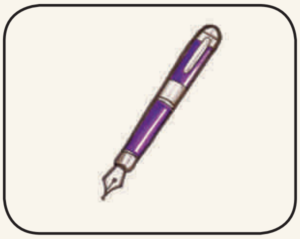


विषय सूची

सप्ताह 9	पाठ 1–6 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'क', 'र')	5–9
सप्ताह 10	पाठ 7–12 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'न', 'म')	10–14
सप्ताह 11	पाठ 13–18 (स्कूल रेडिनेस एवं मात्रा 'ा', शब्द पठन)	15–19
सप्ताह 12	पाठ 19–24 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'स', 'त', 'ब', शब्द पठन)	20–24
सप्ताह 13	पाठ 25–29 (सावधिक पुनरावृत्ति–1)	25–29
सप्ताह 14	पाठ 30–34 (वर्ण 'ल', 'द', 'प' एवं शब्द पठन)	30–34
सप्ताह 15	पाठ 35–39 (वर्ण 'च', मात्रा ' ी' एवं वाक्य पठन)	35–39
सप्ताह 16	पाठ 40–44 (वर्ण 'अ', 'ह', 'ग', 'घ' एवं वाक्य पठन)	40–44
सप्ताह 17	पाठ 45–49 (वर्ण 'आ', मात्रा ' े ' एवं वाक्य पठन)	45–49
सप्ताह 18	पाठ 50–54 (वर्ण 'य', 'ज', 'ध', 'ट' एवं वाक्य पठन)	50–54
सप्ताह 19	पाठ 55–59 (वर्ण 'ख', 'इ', मात्रा 'ो' एवं वाक्य पठन)	55–59
सप्ताह 20	पाठ 60–64 (सावधिक पुनरावृत्ति–2)	60–64
सप्ताह 21	पाठ 65–69 (वर्ण 'ई', 'ए', 'छ', 'थ' एवं वाक्य पठन)	65–69
सप्ताह 22	पाठ 70–74 (वर्ण 'ऐ', 'व', 'ड', 'उ' और मात्रा ' ु' एवं वाक्य पठन)	70–74
सप्ताह 23	पाठ 75–79 (वर्ण 'झ', 'ओ', 'ढ', 'ठ' और मात्रा ' ू ' एवं वाक्य पठन)	75–79
सप्ताह 24	पाठ 80–84 (वर्ण 'श', 'ड़', 'फ', 'भ', 'ऊ', 'अं' और अनुस्वार एवं वाक्य पठन)	80–84
सप्ताह 25	पाठ 85–89 (मात्रा 'ि' और ' ै ' पर कार्य एवं वाक्य पठन)	85–89
	भाग–2 (पठन अभ्यास पाठ 1 से 20)	90–108

पाठ – 1

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

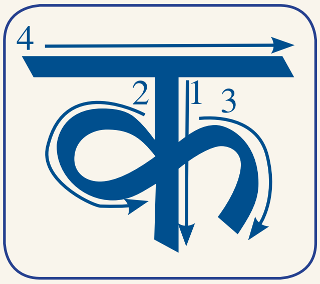





'क' वर्ण पर गोला बनाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क

क	ल	क	म	क	स
र	क	ल	क	म	क

लिखें– (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से – रेत, जमीन, हवा आदि में वर्ण लेखन अभ्यास के बाद गतिविधि करवाएँ।)



क

अपनी पसंद का चित्र बनाएँ और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ–

पाठ – 2

'क' वर्ण वाले गोले में रंग भरें–

क ल क क ट क म क

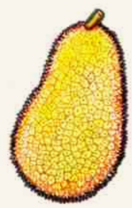
लिखें–

क

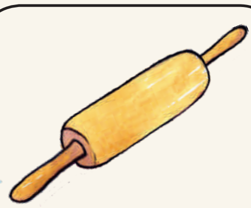
क

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क



चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ–
(शिक्षक रसोई में उपयोग की जाने वाली अन्य चीजों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)



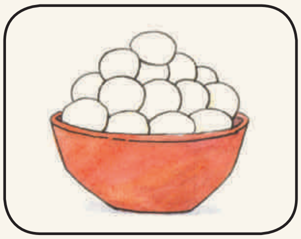
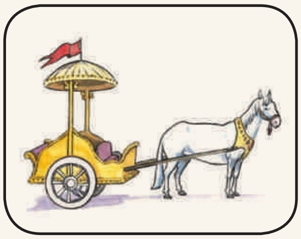
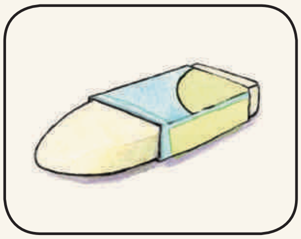
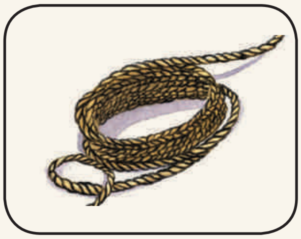
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

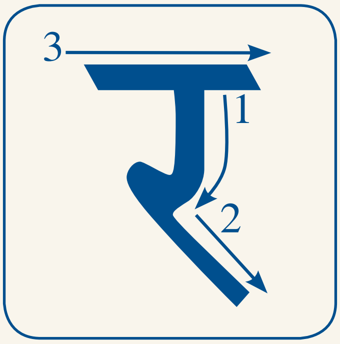
पाठ – 3

स्कूल रेडिनेस
र

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

लिखें– (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से – रेत, जमीन, हवा आदि में वर्ण लेखन अभ्यास के बाद गतिविधि करवाएँ।)



र

'र' वर्ण पर गोला बनाएँ–

र

र	म	र	छ	र	ख
क	र	ट	र	र	ह

अपनी पसंद के फल का चित्र बनाकर रंग भरें और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ–

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 4

'र' वर्ण वाले गोले में रंग भरें–

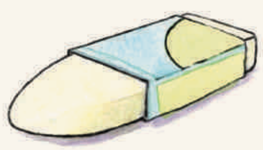
र क र क र र क र

लिखें–

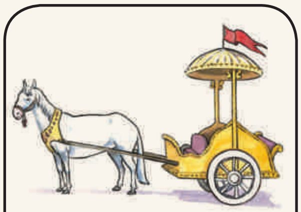
र

र -------- -------- -------- -------- --------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)



---------र---------



चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ–
(शिक्षक बच्चों से चर्चा करें, इन बच्चों को पौधे लगाना अच्छा लगता है। आपको क्या करना अच्छा लगता है और क्यों?)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9
दिवस 5

पाठ – 5

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

‘क’ और ‘र’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

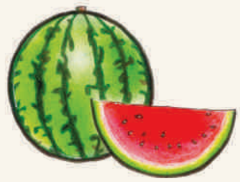
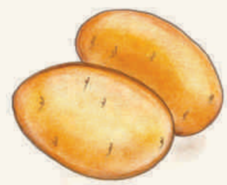
क

ल	क	म	स
क	प	ट	क
ह	क	च	द

र

र	ट	ल	र
प	र	र	न
ल	र	र	र

इनमें से खाने में क्या-क्या मीठा लगेगा ? अपने साथी को बताएँ–

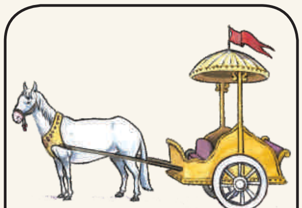
सप्ताह 9
दिवस 6

पाठ – 6

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

क



लिखें–

क

र

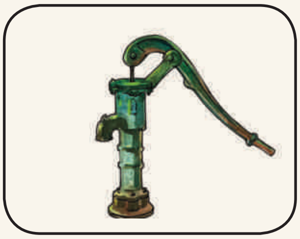
DD / MM / YYYY
दिनांक

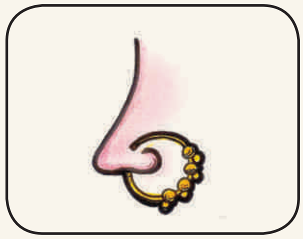
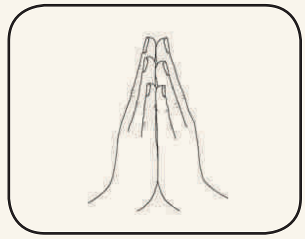
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 7

स्कूल रेडिनेस
न

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



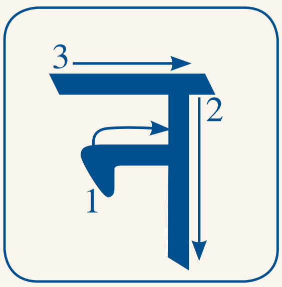



'न' वर्ण पर गोला बनाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

न

न	क	न	म	प	ह	न
म	न	न	र	त	न	प

लिखें–



न

पतंग का चित्र बनाएँ और रंग भरें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

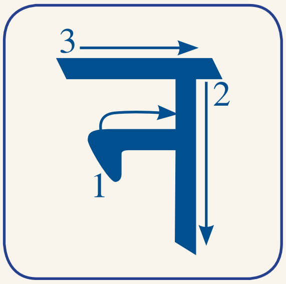
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 8

‘न’ वर्ण के नीचे वाले गोले में रंग भरें–

न क र न म न र न

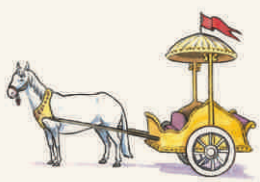
लिखें–



न

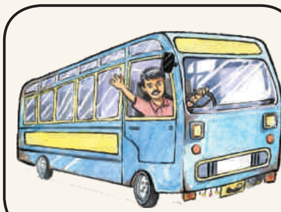
चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

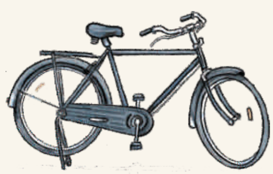
न

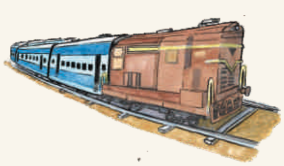


चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ–

(शिक्षक, यात्रा में उपयोग किए जाने वाले अन्य साधनों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)







DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

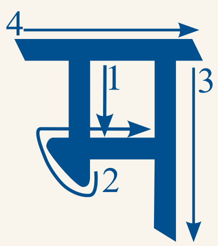
पाठ – 9

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'म' वर्ण पर गोला बनाएँ–

म	न	म	र	म	न
ल	म	ल	म	र	म

लिखें–



म

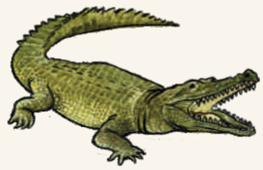
चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 10

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

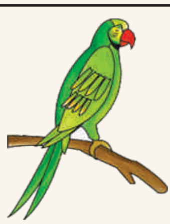


'म' वर्ण को 'म' वर्ण से मिलाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

म		र
क	म	म
म		क
र		न

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

आपने जो–जो देखा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ–
(शिक्षक पहले मौखिक रूप से बातचीत करें, फिर गतिविधि को करवाएँ।)



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 10
दिवस 5

पाठ – 11

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

‘न’ और ‘म’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

(न)

व	न	ल	न
न	ह	न	च
र	न	न	प

(म)

म	प	म	क
म	द	म	ल
र	म	ह	म

लिखें–

र ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

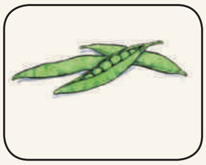
म ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

सप्ताह 10
दिवस 6

पाठ – 12

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएँ–



(म)

(न)

लिखें–

क ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

न ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 13

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

क	का
र	रा
म	मा
न	ना

मा	मा	ना
क	म	रा
म	का	न
का	र	मा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

क

का

न

ना

देखकर लिखें– (शिक्षक बच्चों से वर्ण/अक्षर उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

न	ना	ना			
क	का				
म	मा				
र	रा				

मिलाकर पढ़ें– (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क र → कर

म न → मन

का र → कार

ना म → नाम

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 14

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

न	ना
क	का
म	मा
र	रा

का	र	ना	क
का	म	का	न
मा	मा	ना	ना
न	का	र	रा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–

---------------- का

मिलाकर पढ़ें और लिखें– (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क म → कम ------------

म न → मन ------------

का न → कान ------------

ना ना → नाना ------------

पढ़ें– (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर जोड़ों में बच्चों से गतिविधि करवाएँ।)

कर	मन	कम	कान	नाना

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 3

पाठ – 15

स्कूल रेडिनेस
T

पढ़ें और देखकर लिखें–

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

मा	र	ना	ना
म	का	न	र
ना	म	मा	मा
ना	क	का	र

म	मा	मा	मा
न	ना	-------	-------
र	रा	-------	-------
क	का	-------	-------

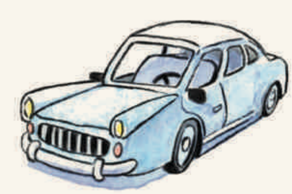
लिखें–

मा ------------ ------------
का ------------ ------------
रा ------------ ------------
ना ------------ ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पढ़ें–

कान

नाक


कार

पढ़ें–

नर	मन	नाक	मना	रमा

DD / MM / YYYY
दिनांक

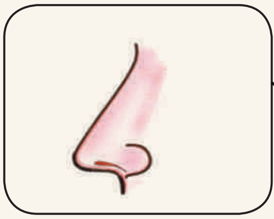
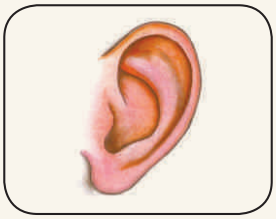
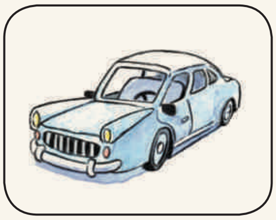
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 4

पाठ – 16

स्कूल रेडिनेस
T

चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ–

कार

नाक

कान

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

ना ना → नाना ------------

मा मा → मामा ------------

का का → काका ------------

मा ना → माना ------------

पढ़ें– (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर जोड़ों में बच्चों से गतिविधि करवाएँ।)

कम	काम	नाम	मामा	नाना

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 5

पाठ – 17

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

पढ़ें–

ना	का	मा	रा	र	का	ना	मा
रा	क	न	ना	मा	न	का	म

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

मा न → मान ---------- ----------

का न → कान ---------- ----------

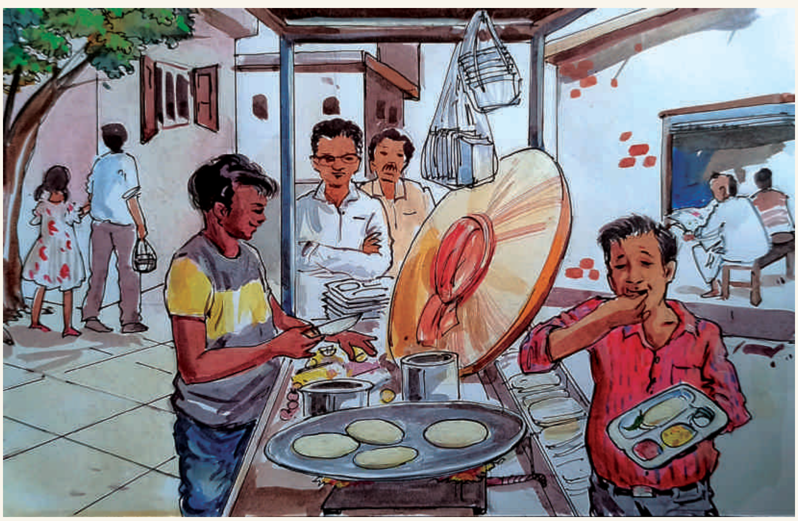
ना रा → नारा ---------- ----------

सप्ताह 11
दिवस 6

पाठ – 18

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ–



सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

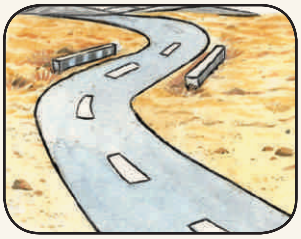
---------- ---------- ---------- ---------- ----------

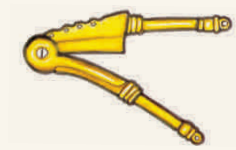
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 19

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –



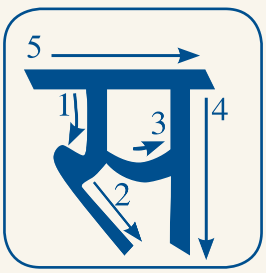


'स' वर्ण पर गोला बनाएँ –

स

स	स	न	स	म	क	र	स
स	ब	स	त	स	म	स	म

लिखें –



स स स स स

पढ़ें–

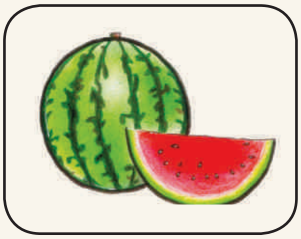
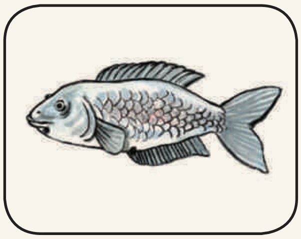
कस	रस	नाक	कार	मामा

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 20

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'त' वर्ण वाले गोले में रंग भरें– (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

त	र	म	त	न	त	त
स	त	र	म	त	न	क

लिखें –

त

मिलाकर पढ़ें –

त न → तन

सा त → सात

सा र → सार

रा त → रात

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 21

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

पढ़ें –

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

त	ता
म	मा
स	सा
न	ना

क	मा	न	र
सा	त	रा	क
ना	न	म	सा
का	सा	त	ता

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें –

.......छली

.......राजू

.......मोसा

.......टहल

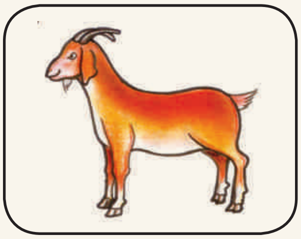
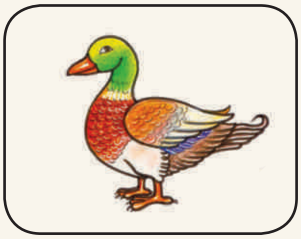
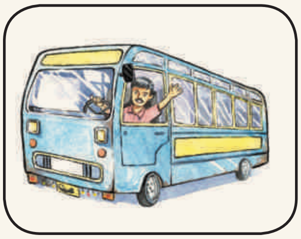
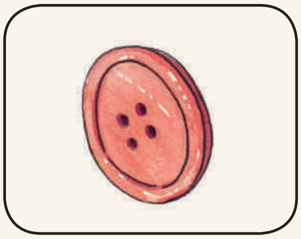
चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 22

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

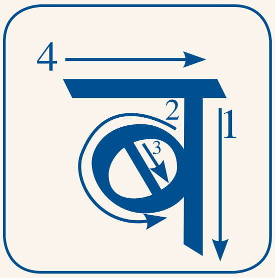





'ब' वर्ण पर गोला बनाएँ –

ब

ब	क	न	ब	स	त	ब
ब	त	ब	स	र	ब	क

लिखें –



ब

पढ़ें –

तब	बस	बात	सात	तारा

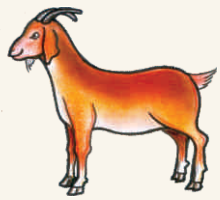
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 23

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें –



------करी

------राजू

------मोसा

------स

पढ़ें–

तब	बस	सब	सात	बात
रात	तारा	मामा	नाना	रमन

पाठ – 24

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ब क रा → ------------ ------------ ------------

क म रा → ------------ ------------ ------------

पढ़ें–

तब	बस	कब	रात	बात
बाबा	तारा	करन	कमरा	मकान

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

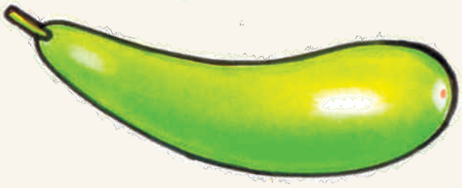
--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 25

रंग भरें–



सबसे भारी वस्तु के चित्र पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 26

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'र' और 'न' वर्णों के गोले में रंग भरें– (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

र – र क र त म र त र

न – न क न म न प च न

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

सा त → सात

का म → ------------

का न → ------------

रा त → ------------

पढ़ें–

कब	सब	तब	रस	मना
नाक	रात	कार	सात	कान

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 27

सावधिक पुनरावृत्ति

'म', 'त' और 'ब' वर्णों पर गोला बनाएँ–

म: क म र / म च म / द म म

त: त स न / त त क / त क त

ब: ब ज ब / क ब स / ब द ब

लिखें –

का	का	----	----	बा	----	----	----
रा	----	----	----	मा	----	----	----
सा	----	----	----	ना	----	----	----

पढ़ें–

कम	काम	कान	सात	सारा
ताना	तारा	नाना	मकान	कमरा

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 28

'क' और 'स' वर्ण पर गोला बनाएँ–

क

क	ह	त	क
च	क	म	र
क	छ	ट	क

स

स	त	स	द
र	स	स	र
स	च	ज	स

देखकर लिखें और पढ़ें–

स	सा	---------	---------
क	का	---------	---------
ब	बा	---------	---------

म	मा	---------	---------
न	ना	---------	---------
त	ता	---------	---------

इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें–

का → ----------------

मा → ----------------

ता → ----------------

रा → ----------------

पढ़ें–

कर	तन	तब	सात	बात
रात	तार	मामा	नाना	काका

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 29

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें –

का	र	ना	र
रा	त	का	म
मा	ता	सा	त

क	ना	बा	रा
का	म	रा	स
मा	ता	न	ब

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

ना क → नाक ------------

र म न → रमन ------------

म का न → मकान ------------

क म रा → कमरा ------------

पढ़ें– (शिक्षक बच्चों को जोड़ों में बारी-बारी से पढ़ने के अवसर दें।)

तब	सब	बस	कब
सात	रात	बात	मामा
बाबा	नाना	बकरा	कमरा

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

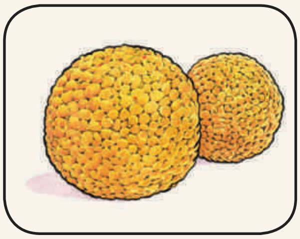
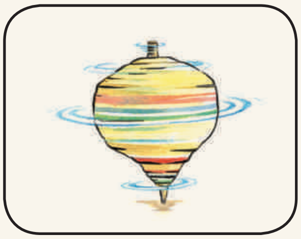
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 30

ल

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

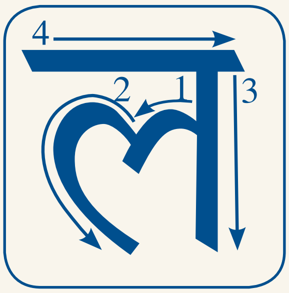



'ल' वर्ण पर गोला बनाएँ–

ल

ल	म	ल	क	ल	र	ल
प	ल	स	ल	क	ल	न

लिखें–



ल

पढ़ें –

कल	नल	बल	तला	बाल
तार	लाल	ताला	माला	तालाब

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14
दिवस 2

पाठ – 31

द

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

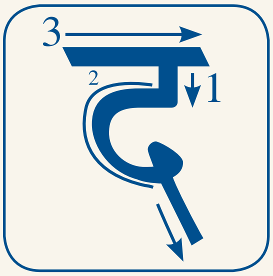
10

'द' वर्ण पर गोला बनाएँ–

द

द	क	द	क	प	द	म
म	द	र	द	ट	क	द

लिखें–



द

पढ़ें–

दल	दस	कद	दम	दान
दाल	दादा	दाना	मदन	कदम

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 32

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

दा	ला	मा	न	र	सा
ला	ब	त	का	बा	द
रा	क	ना	ला	दा	सा

मिलाकर लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क — ब ------- कब -------
क — र -------------------
क — ल -------------------
क — म -------------------

ता — र -------------------
ता — न -------------------
ता — ल -------------------
ता — ना -------------------

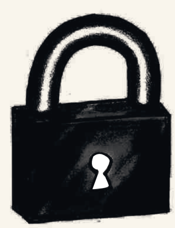
पढ़ें –

कल	दाल	बाल	तार	लाल
कला	बाद	दादा	बादल	बदला

पढ़ें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले अन्य वाक्यांशों को भी पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।)

लाल ताला।

काला ताला।

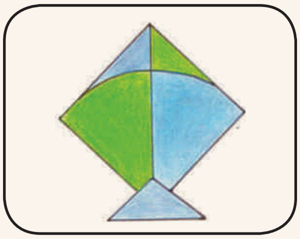
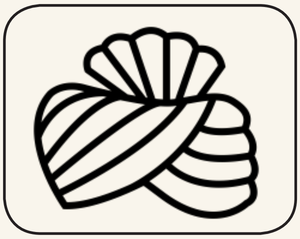
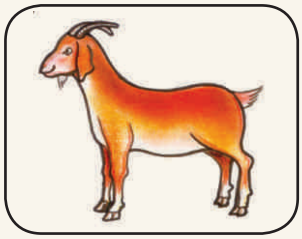


DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 33

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'प' वर्ण के नीचे गोले में रंग भरें –

प न त प स प

क प न प च प

लिखें –

प प प प प

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

पा पा → पापा ------------ बा द → बाद ------------

ना प → नाप ------------ पा स → पास ------------

पढ़ें –

काला बादल।
बरसा बादल।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 34

देखकर लिखें और पढ़ें –

म	मा	मा	मा	मा
प	पा	-------	-------	-------
द	दा	-------	-------	-------
ल	ला	-------	-------	-------

पा	ला	दा	बा
ना	का	रा	सा
पा	रा	ता	मा
ना	बा	सा	पा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

कलम

का----------

का----------

ता----------

पढ़ें –

दाम	सात	रात	दादा	पालक

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए वर्णों/अक्षरों की संख्या को कोष्ठक में अंकित करें।) [ ] 10

ल	द	न	क	प
ब	ला	पा	सा	दा

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 35

ी

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

प	पी
द	दी
न	नी
क	की

ब	बी
म	मी
ल	ली
र	री

देखकर लिखें और पढ़ें– (शिक्षक बच्चों को वर्ण/अक्षर उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

प	पी	पी	पी
ल	ली	-------	-------
क	की	-------	-------
द	दी	-------	-------
न	नी	-------	-------

र	री	री	री
म	मी	-------	-------
त	ती	-------	-------
ब	बी	-------	-------
स	सी	-------	-------

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

की प → कीप ------------

ती न → तीन ------------

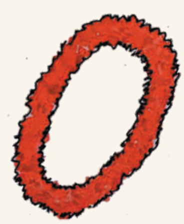
रा नी → रानी ------------

की ल → कील ------------

पढ़ें –

पीली माला।

लाल माला।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 36

ी

पढ़ें–

सी	दी	बी	ती	पी
री	मी	की	ली	नी

शब्द बनाकर लिखें और पढ़ें–

का, मा, ता — ली → काली, ..., ...

ती — स → तीस
ती — र → ....
ती — न → ....

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें–
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

--नदी--

की.......

की.......

ती.......

पढ़ें–

तीर	कील	तीन	मील	पानी
मामी	नानी	दादी	पीला	नीला

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 37

पढ़ें–

न	नी
क	की
स	सी
ब	बी
म	मी

म	ती	री	ला
न	दा	सा	री
बी	सी	त	नी
की	बी	ब	ती

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

बी स	→	बीस	-------------	-------------
पी ला	→	पीला	-------------	-------------
पा नी	→	पानी	-------------	-------------
ब क री	→	बकरी	-------------	-------------

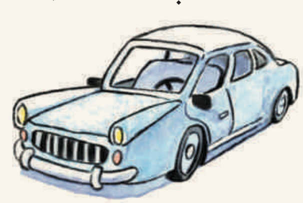
ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

ब	क	री	म
दी	प	पी	ता
पा	नी	ला	ल
दा	दा	ता	ली

----बकरी---- --------------------
-------------------- --------------------
-------------------- --------------------
-------------------- --------------------

पढ़ें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले अन्य वाक्यांशों को भी पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।)

नीली कार।
मामी की कार।



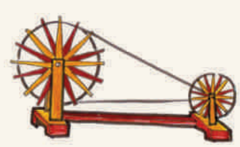
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 38

च

‘च’ से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –

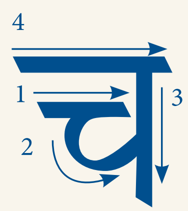


‘च’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

च

च	च	प	न	च	प	ल
च	न	च	द	च	क	च

लिखें–



च

पढ़ें–

चल	चना	चाल	चार	बीच
चील	चाचा	चीला	चाबी	चीनी

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 39

पुनरावृत्ति

पढ़ें–

च	ची	म	दा	री	ची
री	सी	ब	ती	की	दी

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

न	दी	→	नदी	-------------	-------------
ची	ता	→	चीता	-------------	-------------
ची	नी	→	चीनी	-------------	-------------

पढ़ें–

दीप	कील	रानी	पीला	चाची
लीची	चादर	बादल	मकान	कमरा

सप्ताह 15
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए वर्णों/अक्षरों की संख्या को कोष्ठक में अंकित करें।)

	10

च	प	ल	द	चा
नी	ती	सी	की	री

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

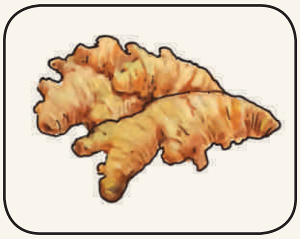
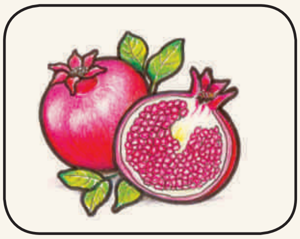
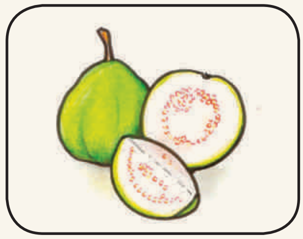
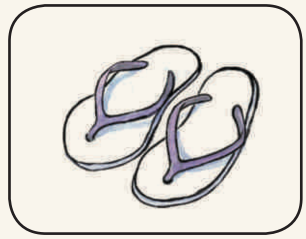
--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 40

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

लिखें –

अ अ अ अ अ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

अ ब → अब

अ म न →

अ प ना →

अ मी र →

पढ़ें–

अब	तब	कब	नाम	अमर
अकल	अनम	अचार	अपना	अमीर

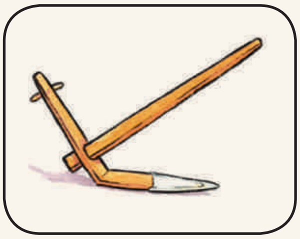
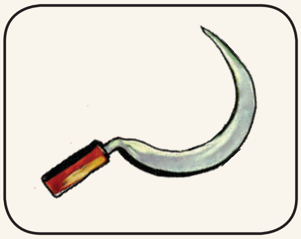
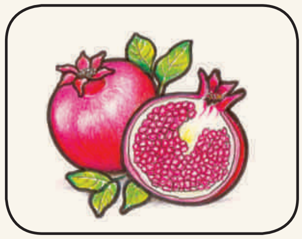
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

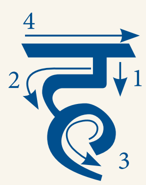
पाठ – 41

ह

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

लिखें–



ह ह ह ह ह

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ह म → हम

ह ल →

ही रा →

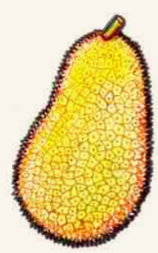
ह रा →

पढ़ें–

हम	हल	महल	नहर	लहर
हार	हरा	हीरा	पहला	हमारा

पढ़ें–

हरा–पीला कटहल।
पका पीला कटहल।



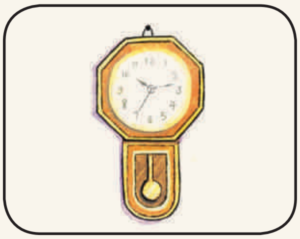
DD / MM / YYYY
दिनांक

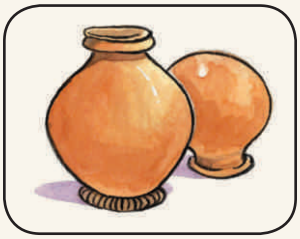
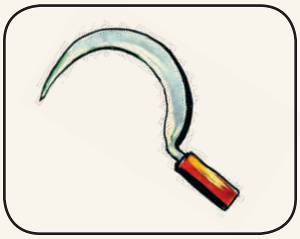
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 42

घ

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



'घ' वर्ण पर गोला बनाएँ–

घ

घ	म	न	घ	र	ल	क	घ
प	घ	त	घ	द	घ	न	घ

लिखें–

घ

मिलाकर लिखें–

घ र → घर

घा स → ______

बा घ → ______

घ ना → ______

पढ़ें–

यह पापा का घर है।
यह नीता का घर है।

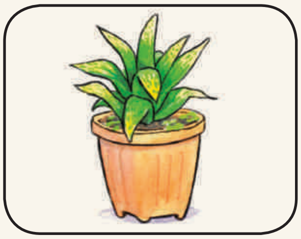
DD / MM / YYYY
दिनांक

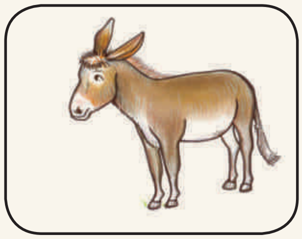
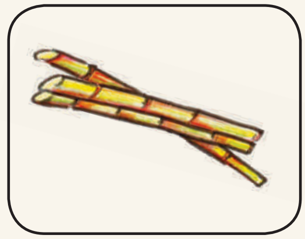
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 43

ग

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

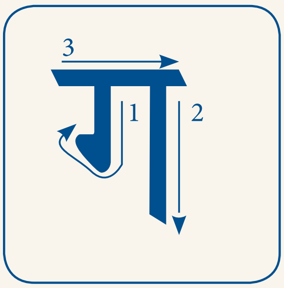


‘ग’ वर्ण के नीचे बने गोले में रंग भरें–

ग न ग प ग प न ग

लिखें–



ग

पढ़ें–

मग	नग	गरम	मगन	बाग
गला	गीत	गाना	गमला	गरमी

पढ़ें–

मग में गरम–गरम पानी है।
सना गरम–गरम पानी पीती है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 44

पुनरावृत्ति

पढ़ें–

अ	घा	मी	हा	गा	ती
पा	ल	ची	सा	ग	का

रंगों के नाम लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

लाल ---------------------- ----------------------

---------------------- ----------------------

---------------------- ----------------------

पढ़ें–

घर	अब	घास	हरा	बाग
सात	हाल	महक	गमला	अनार

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में अंकित करें।) [ ] 10

घर	हल	नदी	घास	हरी
हीरा	गीता	ताली	अनार	दीमक

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

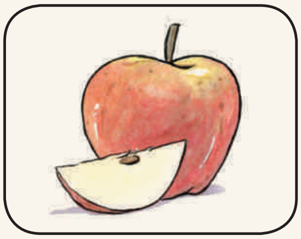
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

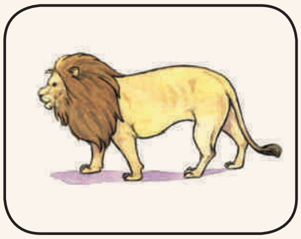
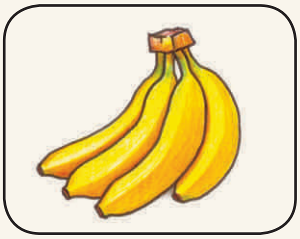
सप्ताह 17
दिवस 1

पाठ – 45

े

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



'े' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें –

(शिक्षक वर्णों में 'े' की मात्रा लगाकर उच्चारित करने का अभ्यास कराएँ।)

	े
घ	घे
ग	गे
प	पे
स	से

	े
द	----------
ल	----------
म	----------
न	----------

	े
च	----------
ह	----------
ब	----------
क	----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

के + ला → केला

से + ब → ----------

मे + रा → ----------

घे + रा → ----------

पढ़ें–

रेत	सेब	रेल	मेला	घेरा
मेरा	केला	सेना	बेलन	बेसन

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 46

पढ़ें–

म	मे
स	से
ग	गे
त	ते
क	के

क	रे	नी	म
बे	स	रे	ला
पी	दे	चा	ने
बी	पे	रे	का
हे	बा	ची	न

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

बे र → बेर
ते ल →
क रे ला →
अ के ला →

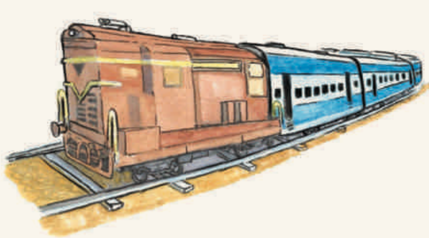
ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

के	ला	ह	ल
प	से	ब	रा
रे	त	ला	ल
बे	ल	न	ग

केला

पढ़ें–

रेल चली रेल चली।
बरेली से रेल चली।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

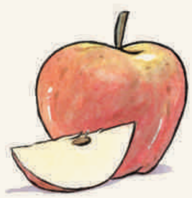
पाठ – 47

'े' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	े	े	े
त	ते	--------	--------
र	--------	--------	--------
प	--------	--------	--------

क	से	मी	रे
ते	न	पे	ग
पे	र	नी	ची
सी	पी	के	ही

चित्र को पहचानकर उनके नाम लिखें–



पढ़ें–

तेल	सेब	रेल	मेला	सेना
घेरा	केला	बेलन	करेला	अकेला

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

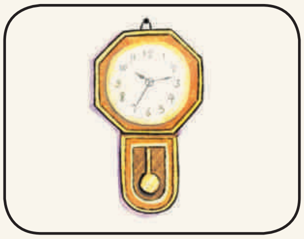
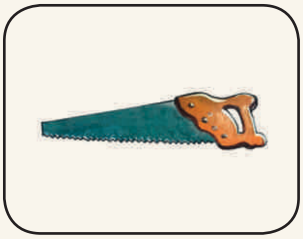
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 48

आ

‘आ’ से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

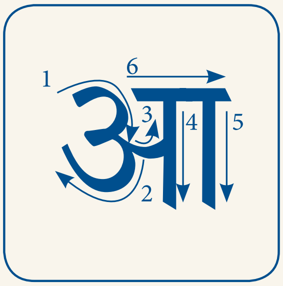



‘आ’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

आ

आ	द	आ	क	आ	न	आ
प	आ	प	आ	क	र	आ

लिखें–



आ

पढ़ें–

आग	आप	आम	सात	आरी
आपका	अचार	आदमी	आराम	आसान

DD / MM / YYYY
दिनांक

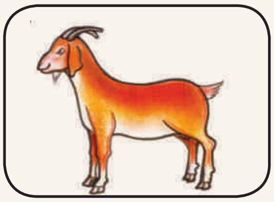
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17
दिवस 5

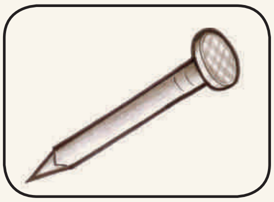
पाठ – 49

पुनरावृत्ति

चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ–



कील
बकरा
तबला
माला



इन वर्णों/अक्षरों से शब्द लिखें–

क ---करेला--- से -------------------- म --------------------

पढ़ें–

चेतन ने चीनी ली।

सबा ने दाल ली।

सप्ताह 17
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में अंकित करें।) [   ] 10

तेल	चीन	सेना	आरी	केरल
अकेला	तालाब	बादल	बगीचा	आदमी

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 50

य

शब्दों में 'य' वर्ण पर गोला लगाएँ–

यमुना	यमन	नयन	उपाय
चाय	गाय	पायल	कोयल

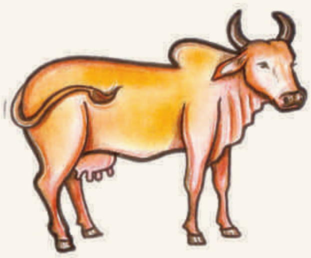
लिखें–

य य य य य

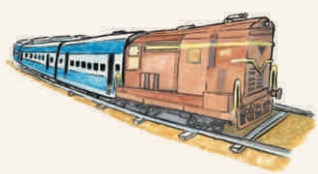
---------- ---------- ---------- ---------- ----------

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

चित्रों के नाम पूरा करें– (शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि को स्पष्ट करें।)

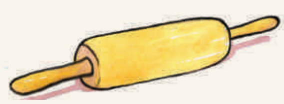


गा य---



------ ल

पा------ ल



------ लन

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

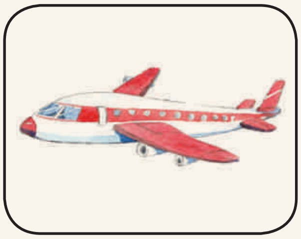
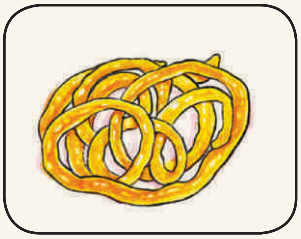
DD / MM / YYYY
दिनांक

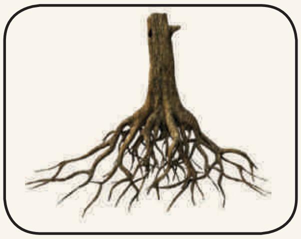
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 51

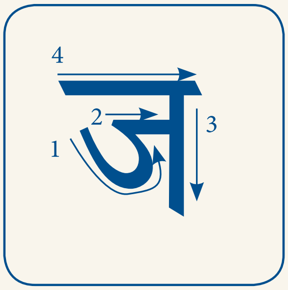
ज

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



लिखें–



ज

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ज ग →

ज ले बी →

बा ज रा →

पढ़ें–

जब	जीत	बाजा	ताजा	जाना
जीरा	जलेबी	सजाना	जागना	जीतना

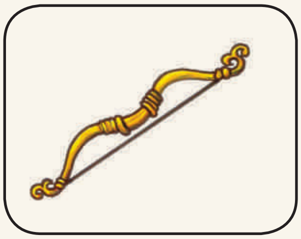
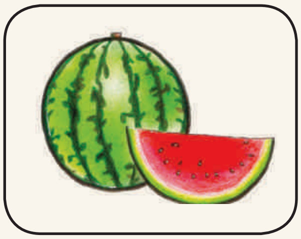
DD / MM / YYYY
दिनांक

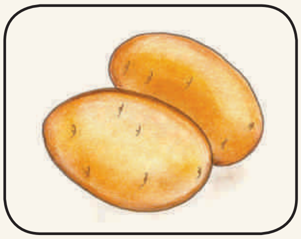
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 52

ध

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



'ध' वर्ण पर गोला बनाएँ–

ध

ध	म	ध	य	क	ध	न
प	ध	ल	ध	त	ध	ज

लिखें–

ध

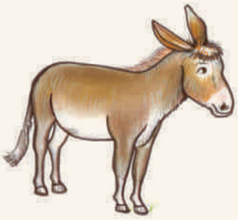
मिलाकर पढ़ें और लिखें –

ग + धा → गधा

धा + न → धान

ध + नी → धनी

पढ़ें–



गधा नदी तट पर गया।
गधे ने घास देखी।

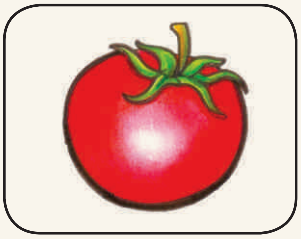
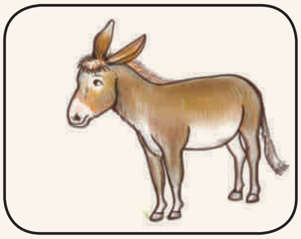
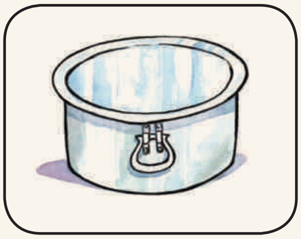
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 53

ट

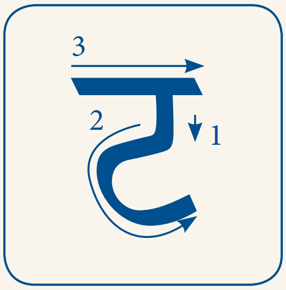
'ट' की ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

'ट' वर्ण पहचानकर गोला बनाएँ–

ट | ट ल प ट क ट र स ट

लिखें–



ट

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

म	ट	र	→	मटर		
ब	ट	न	→	बटन		
म	ट	का	→	मटका		

पढ़ें–

नाना ने चाय बनाई। नानी ने चाय पी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 54

पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

य

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

धा + न → धान

घा + स → ----------

जी + त → ----------

पढ़ें–

धान	मटका	बटेर	जहाज	टमाटर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

10

घास	चाय	गाय	तेल	धनी
धान	जीजा	मटकी	जहाज	काजल

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

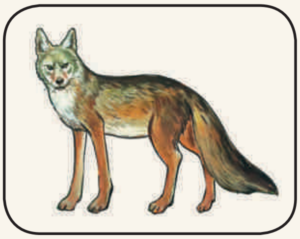
DD / MM / YYYY
दिनांक

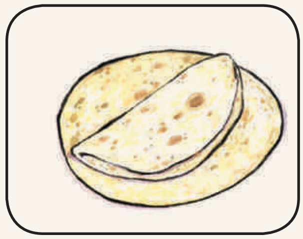
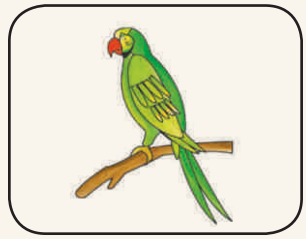
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 55

ो

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



पढ़ें –

	ो
ध	धो
ट	टो
ग	गो
ज	जो

	ो
घ	घो
ह	हो
प	पो
द	दो

	ो
ल	लो
ब	बो
त	तो
स	सो

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ो	ो	ा	ी	े
घ	घो	----------	----------	----------	----------
ध	धो	----------	----------	----------	----------
ट	टो	----------	----------	----------	----------
ग	गो	----------	----------	----------	----------

पढ़ें –

मोर	बोल	तोता	रोटी	बोरी
लोटा	कोमल	मोहन	बोतल	जोकर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 56

ो

पढ़ें –

क	को
र	रो
न	नो
म	मो
ग	गो

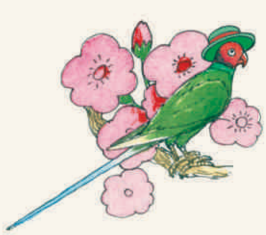
स	सो	धा	दी	चा
ता	तो	के	पे	पो
ब	बी	री	ची	द
ले	लो	से	हे	हो
ज	जा	नो	टी	टा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –

‘ ो ’ मात्रा वाले तीन शब्द लिखें –

---------------------------- ---------------------------- ----------------------------

पढ़ें –



हरा तोता, पहने हरी टोपी।
काली कोयल, पहने काली टोपी।

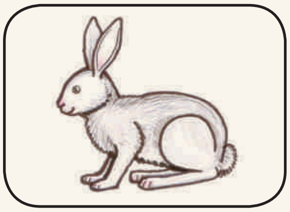
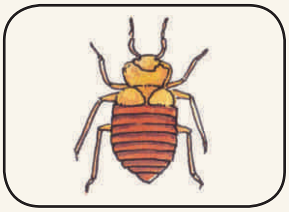
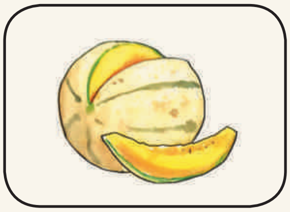
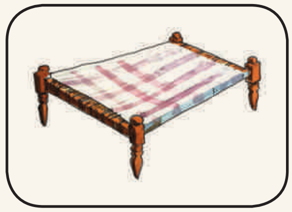
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 57

ख

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

'ख' वर्ण के नीचे बने गोले में रंग भरें–

ख म ख र ख द ख

लिखें –

ख

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

खा + ट → खाट

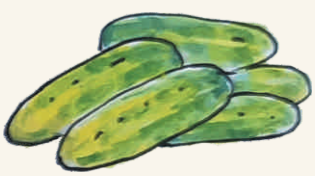
खा + ना → खाना

रा + खी → राखी

खी + रा → खीरा

पढ़ें –

मोटा ताजा खीरा। खेत से आया खीरा।
खीरा ताजा–ताजा। सबने खाया खीरा।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 58

इ

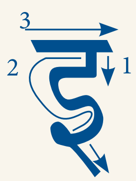
‘इ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –

‘इ’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

इ

इ	प	इ	द	न	इ	क
म	इ	ख	र	इ	न	ल

लिखें –



इ

एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें –

(शिक्षक तुकांत शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाएँ, फिर गतिविधि करने को कहें।)

जाल → दाल

कील →

पीला →

रात →

पढ़ें –

इस	इन	इधर	इतना	इनका
इमली	इसकी	इमारत	इमरती	इकतारा

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 5

पाठ – 59

पुनरावृत्ति

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें – (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

जो	क	र	स
जा	ना	म	न
क	इ	म	ली
मो	र	ता	ख

जोकर ---------------
--------------- ---------------
--------------- ---------------

पढ़ें –

खीर	करीम	बोतल	इमली	कटोरा

पढ़ें –

मोर देखो, मोर देखो।
नीले–हरे, मोर देखो।
नाचते–गाते, मोर देखो।
आते–जाते, मोर देखो।

सप्ताह 19
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें – 10

इन	खत	खेत	धान	खाना
गोला	खीरा	कोमल	सोहन	बोतल

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)
--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 20

पाठ – 60

सावधिक पुनरावृत्ति

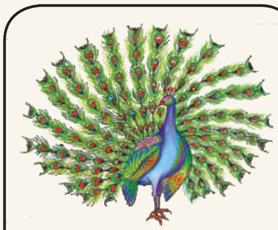
वर्णों/अक्षरों को पहचानें और पढ़ें –

जो	मो	जी	खे	व	दी
धो	खो	ट	आ	घ	धे

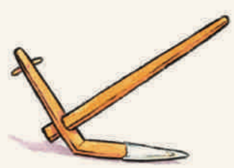
मिलाकर पढ़ें और लिखें –

धा गा	→	धागा	------------	------------
सो ना	→	सोना	------------	------------
को य ल	→	कोयल	------------	------------
सा मा न	→	सामान	------------	------------

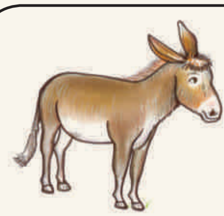
चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें –



--मोर--



ह------



ग------

ज------ज

पढ़ें –

एक	घर	कोयल	आज	खाना
खीरा	आधा	गमला	बादल	इमली

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 61

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	े	ी	ा
ज	जे	जी	जा
च	-------	-------	-------
ख	-------	-------	-------
क	-------	-------	-------
ह	-------	-------	-------

	ो	ी	ा
ध	धो	धी	धा
य	-------	-------	-------
न	-------	-------	-------
ग	-------	-------	-------
घ	-------	-------	-------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

क	जी	त	क	ली
मा	ली	म	ट	र
सा	ग	धा	न	भ
न	घे	रा	धा	गा

जीत ------------------

------------------ ------------------

------------------ ------------------

पढ़ें –

अली के घर गाय है।

गाय हरा चारा खाती है।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 62

पढ़ें –

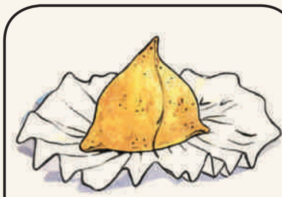
ट	आ	धे	गो	प	जो
हो	ग	क	च	य	ट
मे	हो	गा	री	का	ल
जे	ले	खे	हा	घो	अ

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

गो + ला → गोला ------------ | घे + रा → घेरा ------------

जा + ती → जाती ------------ | गी + ता → गीता ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –



पढ़ें –

रोटी	धनी	घास	राधा	खाली
धोती	घटना	इमली	धोना	बोतल

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 63

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ो	े	ी	ा
घ	घो	घे	घी	घा
ज	---------------	---------------	---------------	---------------
ट	---------------	---------------	---------------	---------------
ग	---------------	---------------	---------------	---------------
ख	---------------	---------------	---------------	---------------

रिक्त स्थान में चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरा करें –

बलबीर की ---------------- ।

जसलीन का ---------------- ।

मदन की ---------------- ।

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

से ना → ---------------

लो टा → ---------------

ही रा → ---------------

पढ़ें –

कनक की दादी आयी।

दादी आम और सेब लायी।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 64

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ी
ख	खी
म	--------
घ	--------
ग	--------
ट	--------

	े
ज	--------
ल	--------
प	--------
ट	--------
ब	--------

	ो
स	--------
घ	--------
न	--------
ज	--------
ख	--------

‘ ो ’ मात्रा वाले शब्द लिखें –

मोर ---------------------- ---------------------- ----------------------

‘ ी ’ मात्रा वाले शब्द लिखें –

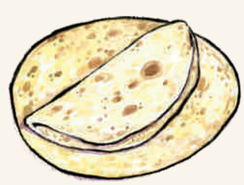
कील ---------------------- ---------------------- ----------------------

पढ़ें –

दस	धान	धनी	घेरा	गोला
धोती	बजाज	पायल	मगर	मनोज

पढ़ें –

तोते ने रोटी देखी। तोते ने रोटी खायी।
रोटी खाकर तोता सो गया।



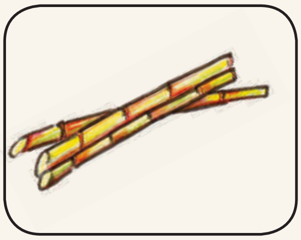
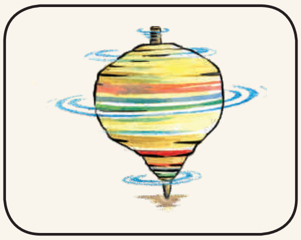
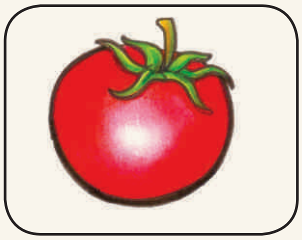
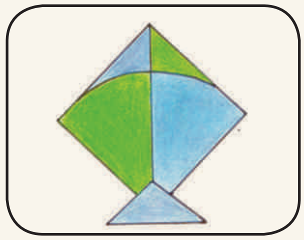
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 65

ई

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

शब्दों में 'ई' वर्ण पर गोला बनाएँ –

नाई	आई	ईख	ईद	खाई
मई	ईलाज	कमाई	खटाई	गई

लिखें –

ई

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

ई + द → ....

ई + ख → ....

ना + ई → ....

च + टा + ई → ....

पढ़ें –

नई	ईद	आई	ताई	राई	बनाई

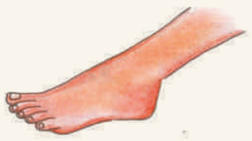
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 66

ए

‘ए’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –

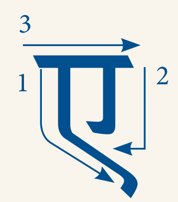


1

शब्दों में ‘ए’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

एड़ी	एक	एकता	एकल	एक	गए
एकड़	आइए	खाइए	चलिए	खाए	नए

लिखें –



ए ए ए ए ए

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

ए क → ----------

ए क ता → ----------

न ए → ----------

ए क ल → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 67

छ

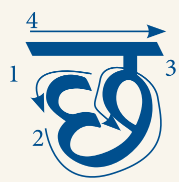
चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

6

शब्दों में ‘छ’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

छड़ी	छत	मछली	छगड़ी	छठ
छतरी	छाता	छाछ	छम	छलनी

लिखें –



छ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

छ + त → ------------

छा + छ → ------------

छा + ल → ------------

छ + ल + नी → ------------

पढ़ें –

रजनी के पास नीली छतरी है।

जेनी घर से पीली छतरी लाई।

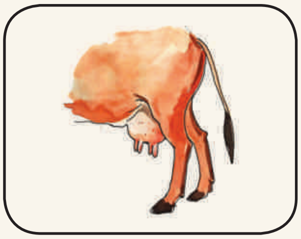
DD / MM / YYYY
दिनांक

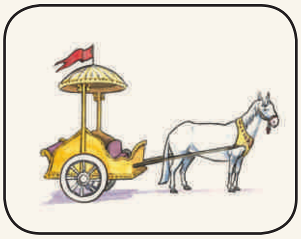
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 68

थ

'थ' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –



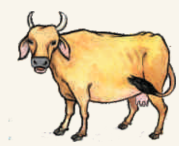


शब्दों में 'थ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

रथ	थकान	साथ
नथ	थन	हाथ

चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरा करें–

तालाब में ----मछली---- है।

यह मेरी ---------------- है।


यह ---------------- है।

लिखें –

थ ---------- थ ---------- थ ---------- थ ---------- थ ----------

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

पढ़ें –

थन	रथ	नथ	साथ	थाल	थाना
साथी	माथा	थाली	माली	थकान	थरमस

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 21
दिवस 5

पाठ – 69

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

था	हा	पे	जा	टे	ए
खो	छा	घी	दा	पी	य

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

छा	छ	त	री
थ	का	न	ल
न	थ	ए	क
हा	थी	ई	द

छाछ ------------ ------------
------------ ------------
------------ ------------
------------ ------------

पढ़ें –

एकता	मछली	थकान	इलाज	खटाई

सप्ताह 21
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें – 10

एक	ईख	थाल	आई	हाथी
मलाई	चटाई	छतरी	एकता	मछली

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 70

वर्णों में ' ु ' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें –

	ु
क	कु
न	नु
च	चु
द	दु
ख	खु

	ु
ट	टु
ध	
छ	
ह	
ग	

	ु
प	पु
स	
त	
ब	
र	

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

कु ल → ....

कु छ → ....

दु का न → ....

सु ब ह → ....

शब्दों के पहले वर्ण पर ' ु ' मात्रा लगाकर शब्द पूरा करें –

पल → पुल

कली → ....

सनार → ....

गलाब → ....

पढ़ें –

कुल	कुछ	तुम	तनु	सुर	पुल
सुनार	सुबह	तुलसी	साबुन	जामुन	बुलबुल

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 71

पढ़ें –

पी	जु	नु	खु	पे	री	नु	धु
थी	ए	तु	ब	सु	ख	लु	र

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

दु	म	ला	ई
प	दु	का	न
लु	हा	र	ना
ब	टु	आ	ई
गु	ला	ब	ख

दुम ---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

रिक्त स्थान में चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरा करें – (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

तालाब में कछुआ है।

दुकान पर ---------------- है।

लाल–लाल ------------ है।

यह ---------------------- है।

पढ़ें –

गुलाब की दुकान थी। सुधा ने गुलाब खरीदा।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 72

ऐ व

‘ऐ’ और ‘व’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

ऐ : ऐ आ ऐ ए ऐ
ज ऐ छ ऐ थ

व : ह व अ व प
व छ व ब व

लिखें –

ऐ : ऐ ऐ ऐ ऐ ऐ

व : व व व व व

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ऐ + सा → ....

ए + क + ता → ....

प + व + न → ....

ऐ + न + क → ....

चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरा करें –

दादा जी .... पहनते हैं।

कुसुम दीदी .... है।

पढ़ें –

पवन अपनी खाला के घर गया। खाला ने उसे मुरली दी। पवन ने मुरली बजाई। खाला ने मधुर गीत सुनाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 73

ड उ

‘ड’ और ‘उ’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

(ड)

ड	क	ड	च	ड
ह	ड	म	ड	न

(उ)

उ	फ	उ	ट	उ
य	उ	त	उ	ज

लिखें –

ड ड ड ड ड ड

उ उ उ उ उ उ

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ड ग र → ....

उ द य → ....

डा ल डा → ....

उ ध र → ....

पढ़ें–

पुल	मधु	युग
डुबकी	डरना	डायरी
उदास	उगना	उजाला
गुलाबी	बुखार	यमुना

पढ़ें –

डमक डमक डम, डमक डमक डम।
चमक चमक चम, चमक चमक चम।
बाजा लेकर आया मुनीर,
छाता लेकर आया सुधीर।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 22
दिवस 5

पाठ – 74

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

कु	डे	उ	ऐ	व	न
पे	लु	ले	नु	पु	स

इन वर्णों/अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें –

व → वकील

ज → ------------------

कु → ------------------

उ → ------------------

पढ़ें –

इकबाल डमरू बजाकर डाक देता है।
आज वो राजीव के घर गया।
उसके मामा की डाक आई है।

सप्ताह 22
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

10

वन	वह	डोर	ऐसा	गुना
डगर	पवन	वानर	डामर	ऐनक

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 75

ू

पढ़ें –

	ू
द	दू
ज	जू
ड	डू
ट	टू

लिखें और पढ़ें–

	ू	ू	ू	ू	ू
स	सू	---------	---------	---------	---------
न	नू	---------	---------	---------	---------
म	मू	---------	---------	---------	---------

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

जू ता → ----------------

कू द ना → ----------------

आ लू → ----------------

त रा जू → ----------------

पढ़ें –

जूता	खूब	बालू	मूली	पूजा
चाकू	काजू	तराजू	खजूर	कूदना

पढ़ें –

महताब ने पापा से जूते लाने को कहा।
पापा महताब के लिए जूते लेने बाजार गए।
पापा बाजार से लाल जूते लाए।

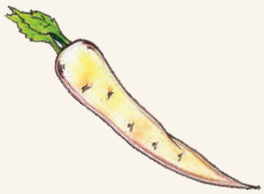
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

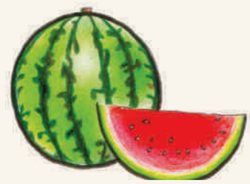
पाठ – 76

ू

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें –



------ली



तर ---- ज

क ----- तर

तरा ------

'ू' मात्रा वाले शब्द खोजकर लिखें –

ख	जू	र	सू
क	बू	त	र
पू	र	ब	ज
त	रा	जू	ट

सूरज ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

खाली स्थान में 'ू' मात्रा वाले अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें –

----------ली ----------ता ----------रज ----------रत

पढ़ें –

दूध	फूल	सूरत	मूरत	खजूर
सूरज	समूह	भूतल	कानून	थूकना

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3-5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 23
दिवस 3

पाठ – 77

झ ओ

'झ' और 'ओ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

झ

झ	त	स	झ	म
झ	द	झ	झ	झ

ओ

ओ	ह	ओ	च	ओ
ट	ओ	न	ओ	छ

लिखें –

झ

ओ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

झा ग →

ओ झ ल →

झ ल क →

ओ र →

झ रो खा →

ओ ख ली →

पढ़ें –

ओमी और रीना झरना देखने गए। झरने से तेज पानी बह रहा था। झरने का पानी गरम था।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 78

ढ ठ

'ढ' और 'ठ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

ढ : ढ र ढ स ढ / त ढ छ ढ क

ठ : ठ क ठ त ठ / थ ठ च ठ फ

लिखें –

ढ

ठ

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

ढे + र	→	ढेर		
ठे + ला	→	ठेला		
ढा + ई	→	ढाई		
छ + ठ	→	छठ		
ठ + ठे + रा	→	ठठेरा		
ढो + ल + क	→	ढोलक		

पढ़ें –

ढोल बज रहा था। रेनू और सुधीर मेला जा रहे थे। ढोल की आवाज पर सुधीर ठुमके लगाने लगा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 23
दिवस 5

पाठ – 79

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

झू	ढो	डो	ऊ	ठू	पू
ढी	नू	झी	ठो	खो	धू

ग्रिड से शब्द बनाएँ –

ठे	ला	ओ	स
ढ	क	ना	व
ओ	ठ	ठे	रा
झो	ला	ठी	क

ठेला ---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

पढ़ें –

सलमा झूला झूल रही थी। ठेले वाला ठेला लेकर आया। सलमा ठेले की ओर गई। उसने ठेले से खजूर खरीदे।

सप्ताह 23
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

10

डोरी	झील	जाओ	झोला	डकार	झटका
झालर	पपीता	ठठेरा	ढपली	बनाओ	कोठरी

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 80

ं

पढ़ें और आवाज में अंतर पहचानें–

रग	रंग
घटी	घंटी
चदन	चंदन

पख	पंख
पखा	पंखा
पतग	पतंग

लका	लंका
दगा	दंगा
सारगी	सारंगी

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

दं + ग + ल → दंगल ---------- ----------

जं + ग + ल → जंगल ---------- ----------

पढ़ें –

हंस	जंग	संग	गंगा	कंघा
लंगूर	पतंग	नारंगी	बंदर	बंधन

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

मनोज ने ------------------------ उड़ाई। (पंतग/मेज)

नीता ने ------------------------ खाया। (लकड़ी/संतरा)

------------------------ सामान उठा ले गया। (बंदर/घर)

ठेले वाला ------------------------ बेच रहा था। (आसमान/अंगूर)

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3–5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 2

पाठ – 81

ं

शब्दों में सही जगह पर अनुस्वार (ं) लगाकर लिखें और पढ़ें–

पतग	→	----------	कघा	→	----------
बदर	→	----------	मगल	→	----------
अगूर	→	----------	सदूक	→	----------

पढ़ें –

कंस	मंगल	कंगन	कलंक	संगत
अंगद	जंगल	दंगल	पलंग	चंदन

पढ़ें –

चंदन नाम का एक आदमी था। वह फल बेचता था।
चंदन बाग से फल लेकर बाजार में बेचने गया।
फल बेचकर उसने जूते खरीदे।

चित्र देखकर एक वाक्य लिखें –

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 82

श ड़ फ

' श ',' ड़ ' और 'फ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

श : श क श र / श ह श च

ड़ : ड़ त ड़ थ / ढ़ ड़ ध ड़

फ : फ प फ भ / फ य फ र

लिखें –

श — श श श श श

ड़ — ड़ ड़ ड़ ड़ ड़

फ — फ फ फ फ फ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

की च ड़ → ____

स ड़ क → ____

फ स ल → ____

श री फा → ____

पढ़ें –

गली में एक पेड़ था। उसके नीचे बंदर था।
बंदर सबको बुला रहा था। सब डरकर भागने लगे।
बंदर उनके पीछे भागा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 83

भ ऊ अं

'भ', 'ऊ' और 'अं' वर्ण पर गोला बनाएँ –

(भ) भ क भ भ / न भ च भ

(ऊ) ऊ प ऊ फ / श ऊ ब ऊ

(अं) अं ध अं च / ड़ अं त अं

लिखें –

भ

ऊ

अं

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

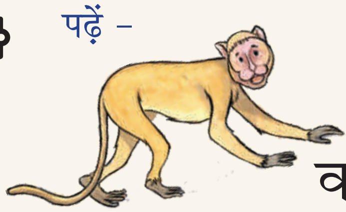
भी त र →

ऊ प र →

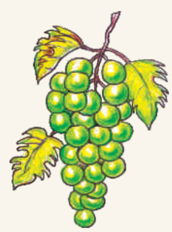
अं गू र →

अं जी र →

पढ़ें –



जंगल में भूखा बंदर घूम रहा था। वह अंगूर खाना चाहता था। अंगूर की बेल बहुत ऊपर थी। वह अंगूर नहीं खा पाया।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

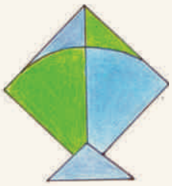
पाठ – 84

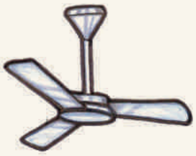
पुनरावृत्ति

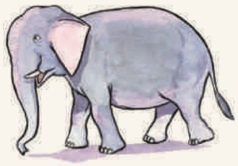
पढ़ें –

कंघा	शुभ	फाटक	सड़क	शीशा
अंजीर	शेर	कलश	पेड़	शहर

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –







पढ़ें –

जंगल में एक भालू था। भालू शहद खा रहा था। अचानक तेज बरसात होने लगी। बरसात के पानी में सारा शहद बह गया।

मैंने सीख लिया

पढ़ें – 10

थाल	अंगूर	कलश	भालू	सड़क
साड़ी	फसल	बंदर	ताऊ	उदय

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------------- ---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 85

ि

वर्णों में 'ि' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें–

	ि
त	ति
म	मि
ग	गि
क	कि

	ि
ड	डि
थ	----------
व	----------
ल	----------

	ि
ह	हि
ठ	----------
ख	----------
स	----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

कि ला → ------------

पि ता → ------------

कि ता ब → ------------

बि ज ली → ------------

चित्रों के नाम पूरा करें– (शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि को स्पष्ट करें।)

कि ता ब

गि ------- स

------- तली

हसि -------

पढ़ें –

दिल	पिन	किला	पुल	हीरा
तितली	तिल	किताब	गिलास	माचिस

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 86

ि

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ि	ि	ो	े	ा	ी	ु
थ	थि	--------	--------	--------	--------	--------	--------
स	सि	--------	--------	--------	--------	--------	--------
म	मि	--------	--------	--------	--------	--------	--------
ज	जि	--------	--------	--------	--------	--------	--------
ग	गि	--------	--------	--------	--------	--------	--------

शब्द के पहले वर्ण पर ‘ ि ’ मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

कसान	गनती	दल	चमटा
↓	↓	↓	↓
किसान	----------------	----------------	----------------

चित्र देखकर वाक्य पूरा करें –

राधिका के पास -------------------------- है।

अमित के पास -------------------------- है।

पढ़ें –

दादी को चिमटा चाहिए था। अदिति बाजार गई। उसने चिमटा खरीदा। चिमटा लोहे का था। घर लाकर चिमटा दादी को दिया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 87

ै

वर्णों में ' ै ' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें–

	ै
भ	भै
फ	फै
व	वै
श	शै

	ै
च	चै
द	
त	
स	

	ै
ज	जै
ह	
झ	
ख	

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

पै	सा	कै	सा
तै	र	ना	ला
बै	ल	ड़	का
ता	जा	मु	न

पैसा

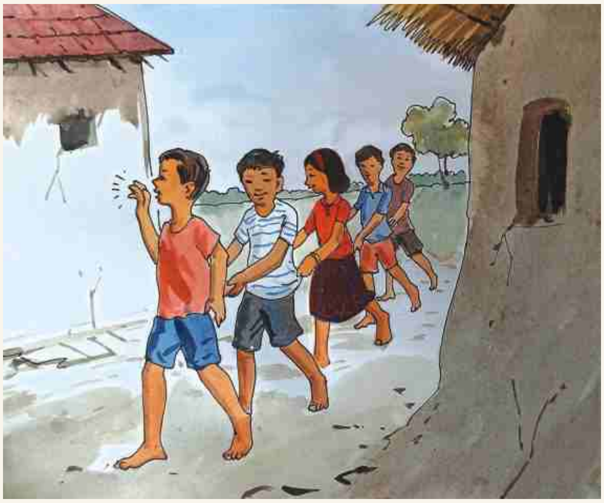
एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें –

कैसा ---------- पैर ---------- किला ----------

मेला ---------- ढंग ---------- खेत ----------

पढ़ें –

रैना ने खेला खेल।
बच्चे बना रहे थे रेल।
रेल का इंजन बना निलेश।
रेल चली अपने देश।
अब इंजन बनी सुनैना।
सुनैना की रेल का क्या कहना।



DD / MM / YYYY
दिनांक

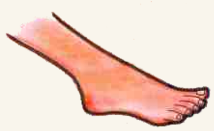
शिक्षक के हस्ताक्षर

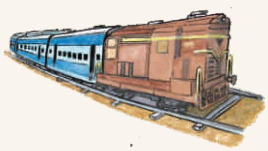
पाठ – 88

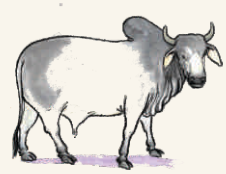
पढ़ें–

कै	सा	तै	सु	रे	छा	खै
ता	लै	वु	सै	धी	बै	प
चै	ना	थै	मी	कै	ठे	नै

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –







पढ़ें –

मैना के दादा खाना बना रहे थे। दादी लाठी के सहारे चलती आई। मैना के दादा ने इमली की चटनी बनाई। फिर दादा और दादी ने मिलकर खाना खाया।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3-5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 89

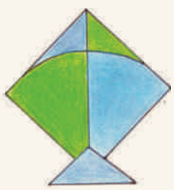
पुनरावृत्ति

मिलाकर पढ़ें –

कै ला श → कैलाश   रि म झि म → रिमझिम

मै दा न → मैदान   झि ल मि ल → झिलमिल

चित्र पहचानकर उनके नाम लिखें –



सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

वह ------------------------ में खेल रहा है। (बाजार/मैदान)

गजाला ------------------------ से गाँव गई। (बैलगाड़ी/अनार)

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

10

सितारा	अंगूर	तैरना	दुकान	किसान
ठठेरा	ढोलक	माचिस	फैलना	मैदान

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

----------------   ----------------   ----------------   ----------------   ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

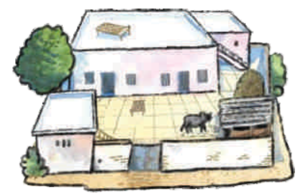
सप्ताह 15
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-1

कप	रस	नर	कल	कर
दाल	बात	सात	नाम	बाल
मामा	माला	माता	बाला	नाला
तबला	मकान	तालाब	सामना	पालना

मामा का ताला

दादा का तबला



सलमा का मकान

सप्ताह 15
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-2

कील	तीर	तीन	तीस	बीन
नीला	नानी	नीता	मीरा	माली
सीता	रीना	कीप	पतली	बकरी
तीसरा	समीर	दीपक	मीनार	करीना

समीना का तीर

मीना की बकरी

करीना का पतीला

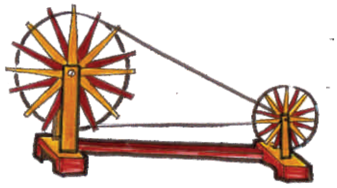
निर्देश: शिक्षक शब्दों/वाक्यांशों के साथ चित्रों पर भी बच्चों के साथ चर्चा करें।

सप्ताह 16
दिवस 1–2

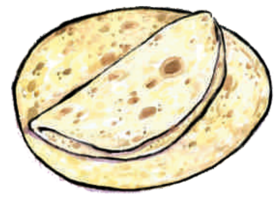
पठन अभ्यास–3

है

बादल पर चील



बाबा का चरखा



रमनदीप की चपाती

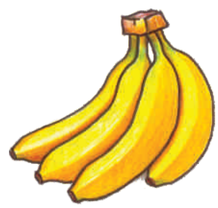
सीमा का तबला

काले–काले बाल

नाचती–गाती नीता

समर की चादर

काला–काला बादल



पीला–पीला केला

समीर नीली कार चलाता है। कार मामा की है।

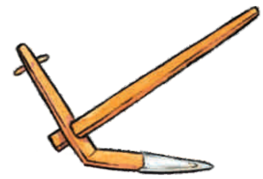
निर्देश: शिक्षक 'है' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

सप्ताह 16
दिवस 3–4

पठन अभ्यास–4

अनार का दाना

रानी का घर



दीपक का हल

हमारी दादी

हमारी नदी

बरसात का महीना

गगन का तबला

अदीबा की कलम

मदन की अदरक

बादल आता–जाता है। पानी बरसाता है।

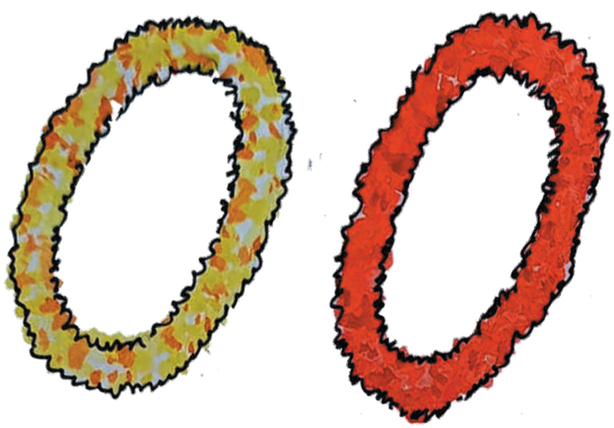
निर्देश: शिक्षक 'है' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

पठन अभ्यास–5

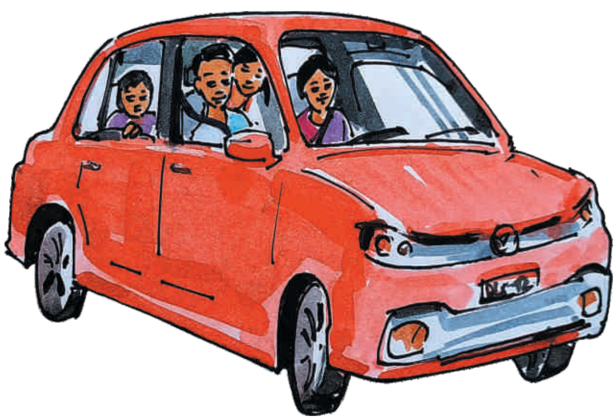
में

केतन घर में है।
केतन नाच रहा है।

कप में पानी है।
पानी गरम है।



चेतन की माला लाल है।
चमन की माला पीली है।



समीना बनारस जा रही है।
हीरा कार चला रहा है।

निर्देश: शिक्षक 'में' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

पठन अभ्यास–6

था

दादी ने संगीता को दाल दी। संगीता ने दाल खा ली। दाल में नमक कम था।

निर्देश: शिक्षक 'था' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

पठन अभ्यास-7

मदन के पास बकरा है। बकरे की नाक काली है। बकरा घास खाता है।

निर्देश: शिक्षक चित्र पर चर्चा करें।

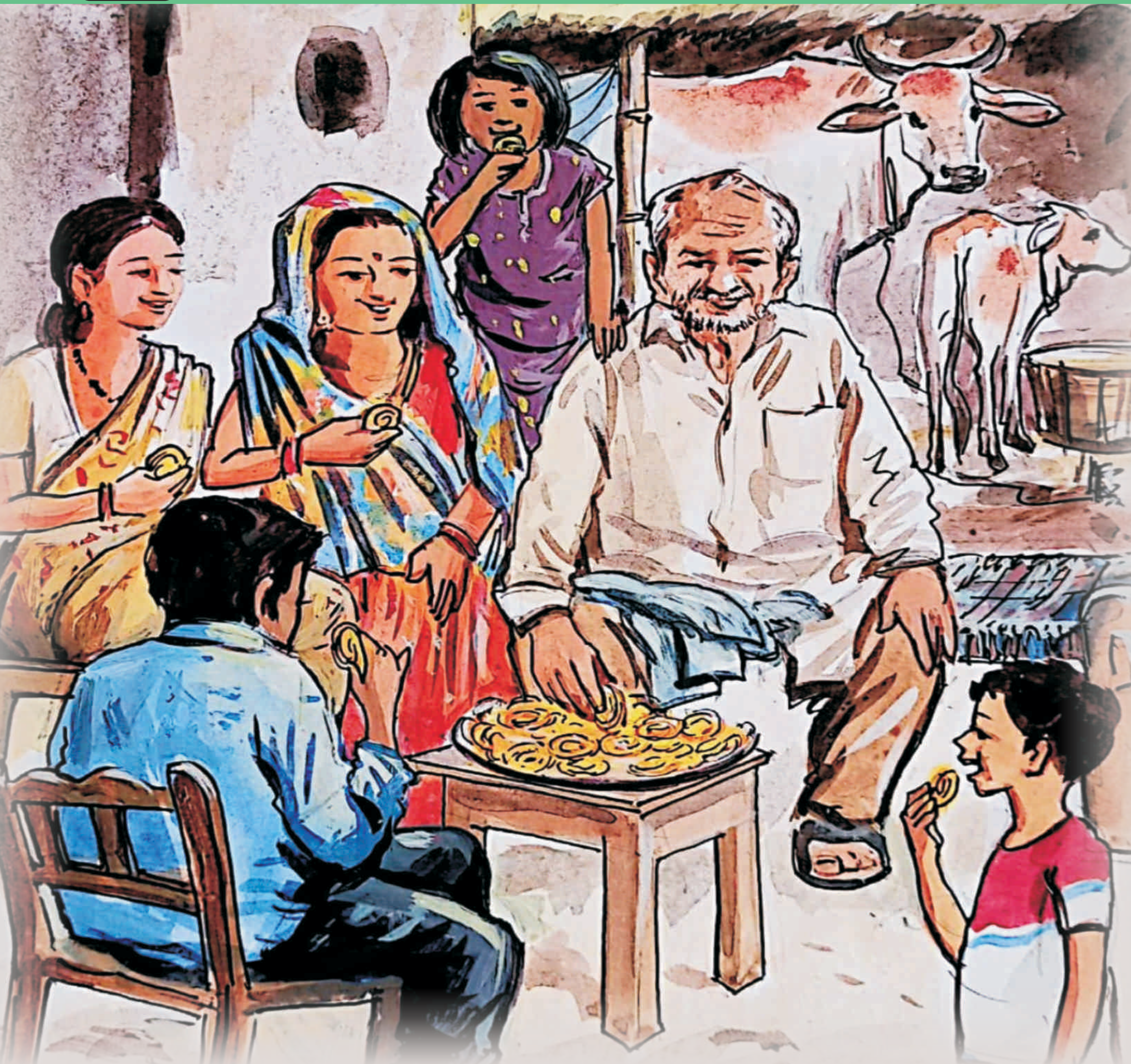
सप्ताह 18
दिवस 3–4

पठन अभ्यास–8

आसमान में काले–काले बादल आए। बादल गरजने लगे। अचानक पानी बरसने लगा। नीता नाचने लगी।

निर्देश: शिक्षक चित्र पर चर्चा करें।

पठन अभ्यास–9



आज हमारे घर में जलेबी आई है। जलेबी गरमा–गरम है।
सब जलेबी खाने में मगन हैं।

पठन अभ्यास–10

कोमल बगीचे में खेलने गई। खेलते–खेलते देर हो गई।
कबीर ने कहा– अब घर चलते हैं।

पठन अभ्यास-11

होली का दिन था। गगनदीप घर से बाहर आया। सभी होली खेल रहे थे। जया ने उसे लाल अबीर लगाया।

पठन अभ्यास–12

आयत के पास दस का नोट था। वह बाजार गई। आयत ने बाजार से जलेबी खरीदी। जलेबी एकदम करारी थी।

सप्ताह 22
दिवस 1–2

पठन अभ्यास–13

गोलू ईख खाना चाहता था।
वह जोर से चीखा।

किसान डरकर चला गया।

गोलू ने खूब सारी ईख खाई।

पठन अभ्यास–14

एक लाल चींटी थी।
एक काली चींटी थी।

लाल चींटी चावल
का दाना लाई।
काली चींटी दाना
चट कर गई।

काली चींटी चीनी
का दाना लाई।
लाल चींटी दाना
चट कर गई।

सप्ताह 23
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-15

एक पतंग कट कर नीचे आई।

वह बकरी के सींग में अटक गई। बकरी भागी। बच्चे उसके पीछे भागे।

बच्चों के पीछे दादा भागे।

बकरी दादी से टकराई। पतंग उड़ गई।

पठन अभ्यास-16

मोती भूखा था।
वह कुछ
खाना चाहता था।

उसने एक घर देखा।
वह अंदर गया।
वहाँ उसे एक बड़ा-सा
केक दिखा।

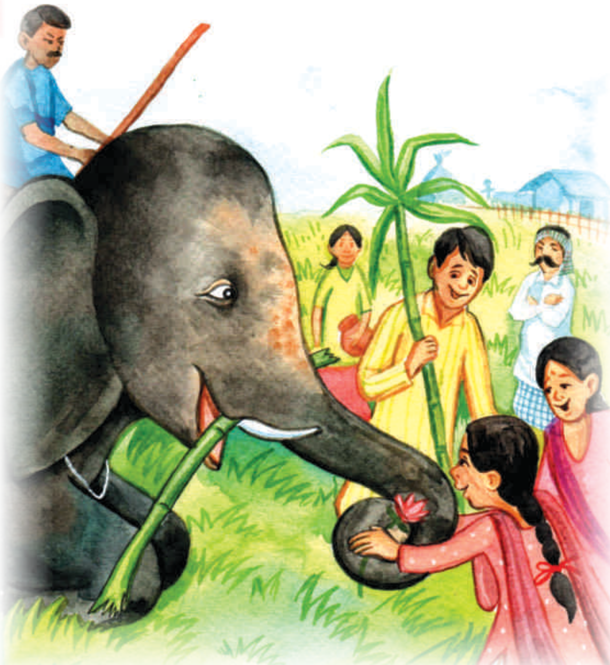
मोती केक पर लपका।

केक खाकर
वह चुपचाप
निकल गया।

पठन अभ्यास-17

गाँव में एक हाथी आया।
सब बहुत खुश थे।

कमला ने खाने को रोटी दी।
राजू ने गन्ने दिए।
सलमा ने पानी पिलाया।



अमन ने एक फूल दिया।
हाथी खुश हो गया।

उसने सब को पीठ पर बिठाकर
पूरा गाँव घुमाया।

पठन अभ्यास-18

गिलहरी और खरगोश ने झूला डाला। दोनों बारी-बारी से झूलते थे।

एक दिन लंगूर आया। लंगूर झूले पर झूलने लगा। झूला टूट गया।

गिलहरी और खरगोश उदास हो गए। तभी एक हाथी आया।

उसने दोनों को सूँड़ पर बैठाया। सूँड़ पर बिठाकर झूला झुलाया।

पठन अभ्यास–19

संगीता सो रही थी।
उसकी गुड़िया नीचे गिर गई।

गुड़िया ऊपर जाना चाहती थी।
नीचे एक चूहा था।

चूहा ऊपर गया।
उसने संगीता के हाथ में
गुदगुदी की।

संगीता जाग गई। उसने गुड़िया
को झट से उठा लिया।
फिर साथ लेकर सो गई।

सप्ताह 25
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-20

गाँव में मेला लगा था।
डेविड मेला देखने गया।

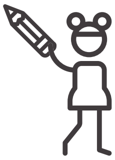
उसने एक बड़ा गुब्बारा खरीदा। डेविड गुब्बारे के साथ उड़ने लगा।

एक कौआ गुब्बारे से टकरा गया। गुब्बारा फूट गया। डेविड नीचे गिरने लगा।

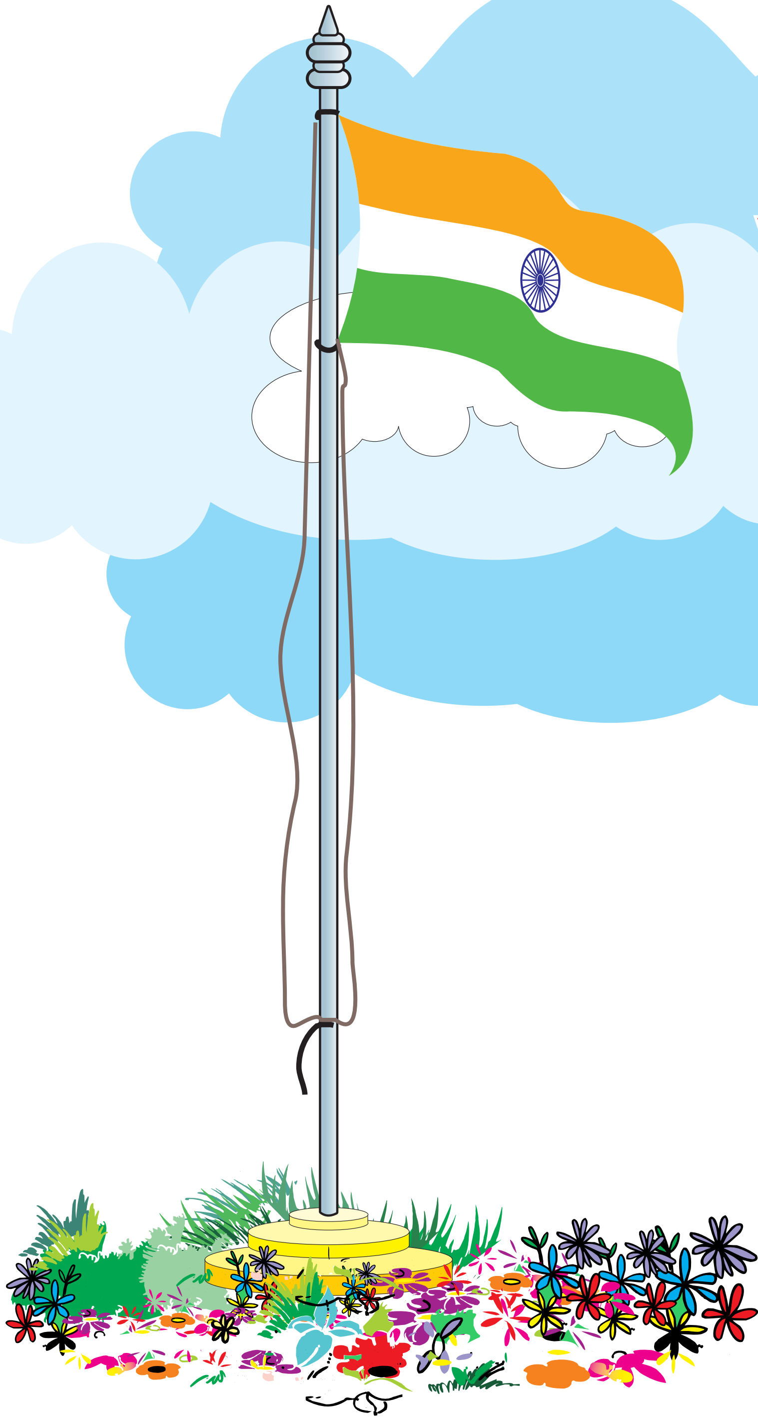
वह एक तम्बू पर गिरा... धड़ाम। तम्बू में बैठे जानवर डरकर भागने लगे।

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 9	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 10	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 11	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 12	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 13						
सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 20						
सप्ताह 21	1	2	3	4	5	
सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 25	1	2	3	4	5	



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक, जय हे
भारत–भाग्य–विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा–
द्राविड़–उत्कल बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल–जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन–गण–मंगलदायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे!

सत्र 2024-2025

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरणः प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

उत्तर प्रदेश शासन

निःशुल्क वितरण हेतु