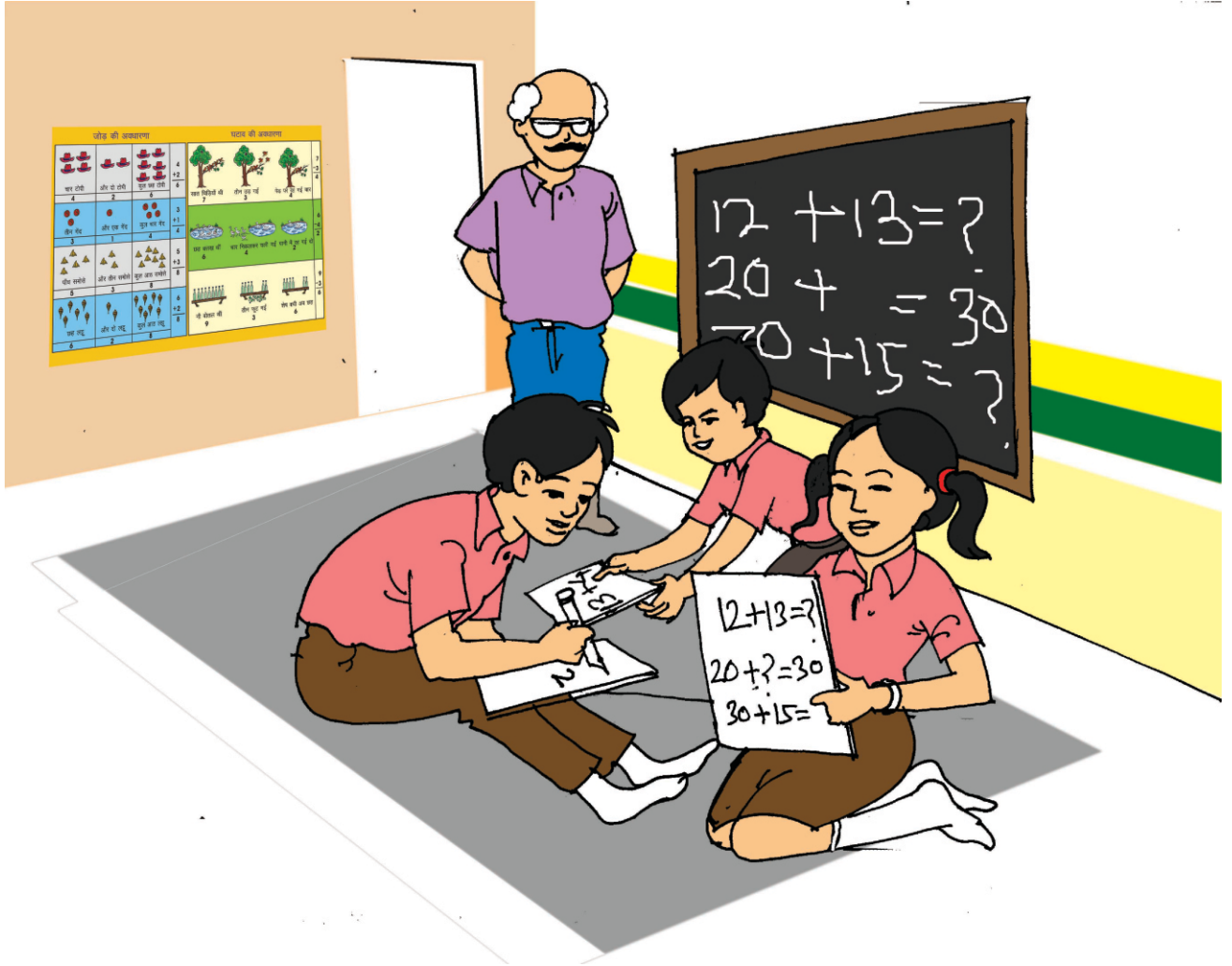




शिक्षा का अधिकार
 सर्व शिक्षा अभियान
 सब पढ़ें सब बढ़ें



3

कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका
 गणित

सत्र 2022-2023

शिक्षक संदर्शिका में अलग-अलग आइकन (icon) और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारियों को समझ और संसाधनों को पहचान सकते हैं।

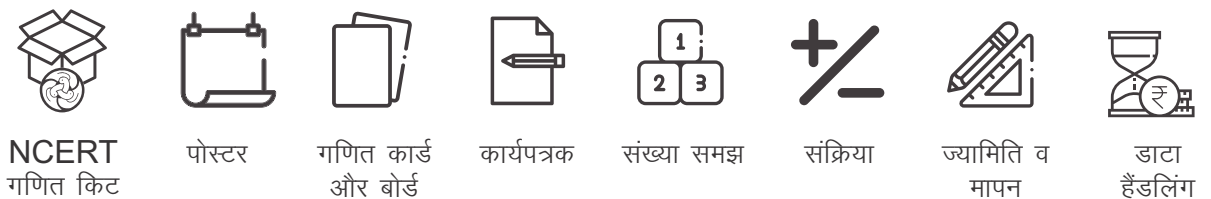
शिक्षक संदर्शिका में संसाधन: _____



शिक्षण योजना | अभ्यास गतिविधि | समेकन गतिविधि | रेमीडीयल गतिविधि _____



कार्यपुस्तिका _____





आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका

कक्षा-3

सीखने-सिखाने के अनुभवों में विविधता एवं रोचकता!

बुनियादी गणित पर आधारित यह संदर्शिका शिक्षक के सहयोग के लिए बनाई गई है जिसमें वार्षिक योजना और दैनिक शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक संसाधन दिये गए हैं।



60

शिक्षण योजना



60

अभ्यास गतिविधि



4

समेकन गतिविधि



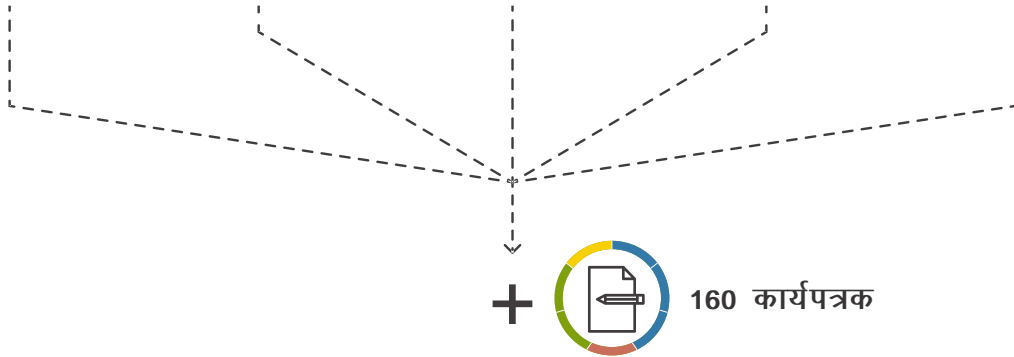
4

रेमीडीयल गतिविधि



3

ट्रैकर



शिक्षण संसाधन (शिक्षक) और कार्य पुस्तिका (बच्चों) मिलकर प्रेरणा लक्ष्य को निपुणता से एवं समय से प्राप्त करने में मार्ग दर्शन करेंगे।



- मुख्य संरक्षण :** श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, लखनऊ, ऊ. प्र.।
- संरक्षण :** श्री विजय किरन आनन्द, आई. ए. एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश।
- निर्देशन :** डॉ. सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
- समन्वयन :** श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।
डॉ. प्रदीप जायसवाल, प्रवक्ता (शोध), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।
- विशेष सहयोग :** श्री अतनु साई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री रेवंथ पेड्डी, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
श्री शिवम् रावल, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
सुश्री जूही निझावन, कंसलटेंट।
- समीक्षा :** श्री आशुतोष दुबे, प्राचार्य, एस. आई. ई., प्रयागराज।
श्रीमती रिचा जोशी, प्राचार्य, राज्य हिंदी संस्थान, वाराणसी।
- लेखन मंडल :** डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता गणित, (राज्य शिक्षा संस्थान उ. प्र, प्रयागराज), श्रीमती मनीषा, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, खैराबाद-सीतापुर), श्री दिनेश कुमार, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, उन्नाव), श्री राजकुमार सिंह, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सारनाथ, वाराणसी, श्री अवधेश कुमार पाण्डेय, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय करपिया, बाराबंकी), श्री पंकज कुमार वर्मा, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोटवा, लखीमपुर खीरी, श्री पंकज सोनी, प्रधानाध्यापक ARP (प्राथमिक विद्यालय भतोइया, मलिहाबाद), श्री सुभाष चन्द्र कुशवाहा, प्रधानाध्यापक, (प्राथमिक विद्यालय शेखनापुर घाट, लखनऊ), श्री देवांकुर, सहायक अध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय भटजन, गाजियाबाद), श्री संदीप कुमार दूबे, सहायक अध्यापक ARP (उच्च प्राथमिक विद्यालय रैपुरी, भदोही), डॉ ओम प्रकाश गुप्त, सहायक अध्यापक ARP (कम्पोजिट विद्यालय बडेरी, बदलापुर, जौनपुर), श्री विवेक कुमार, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा रेउसा, सीतापुर), श्री हरिहर पाठक, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय टी.पी. नगर कादीपुर, सुलतानपुर), श्री दिनेश कुमार वर्मा, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोपवा, बाराबंकी), सुश्री आकाक्षा मिश्रा, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय बेनीमाधवपुर पहला, सीतापुर), श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सायण वंद्योपाध्याय (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती पूजा मंडल (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)।
- प्रूफ-रीडर :** श्री कमलेश कुमार, ARP (उ. प्र. वि.) हैदरगंज-1, बाराबंकी
- लेआउट :** श्री कौस्तुभ खरे
- ग्राफिक्स :** श्री रामबाबू पाल
- आभार :** पाठ्यपुस्तक के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण :
शिक्षा सत्र : 2022-2023
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोड पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उत्तर प्रदेश।
© उत्तर प्रदेश शासन।

सन्देश

घर और समाज से शुरू हुई अनौपचारिक शिक्षा विद्यालय में औपचारिक और व्यवस्थित हो जाती है। प्राथमिक शिक्षा बच्चों के विकास की बुनियाद होती है। यह मजबूत बुनियाद बच्चों को एक सशक्त नागरिक के रूप में तैयार करती है, और ऐसे बच्चे आगे चलकर एक प्रगतिशील एवं विकसित समाज का सृजन करने में महत्वपूर्ण एवं सक्रिय योगदान देते हैं।

उत्तर प्रदेश में 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से राज्य में प्राथमिक कक्षाओं के शिक्षण को एक नई दिशा मिली है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' भी बुनियादी शिक्षा के महत्त्व को रेखांकित करती है। बुनियादी शिक्षा और कौशलों के महत्त्व को दृष्टिगत रखते हुए भारत सरकार द्वारा देशव्यापी 'निपुण भारत मिशन' की शुरुआत की गयी है।

विगत दो वर्षों में कोविड महामारी ने बच्चों की शिक्षा, विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ खड़ी की हैं, जिसके कारण बच्चों के अधिगम की क्षति हुई है। बच्चों की अधिगम क्षति को दूर कर कक्षा के अनुसार निर्धारित शिक्षण सम्बन्धी परिणामों को सुनिश्चित कराना एक बड़ी चुनौती है। इस परिप्रेक्ष्य में कार्ययोजना तैयार करायी गयी है। इस कार्ययोजना द्वारा आगामी वर्षों में बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाते हुए उनकी अधिगम क्षति को पूरा करने का प्रयास किया जायेगा। इससे सभी बच्चे आयु और कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षताएँ प्राप्त कर पायें। इस कड़ी में कक्षा 1 से 3 के बच्चों के लिए 'कार्यपुस्तिकाओं' और शिक्षकों के लिए 'शिक्षक संदर्शिकाओं' का विकास कराया गया है।

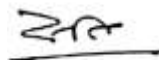
बच्चों को केन्द्र में रखकर तैयार करी गयी ये संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षकों को नई शिक्षण विधियों, गतिविधियों आदि से परिचित करायेंगी और बच्चों को अभ्यास के विविध अवसर प्रदान करेंगी। वहीं दूसरी ओर यह पुस्तिकाएँ अभिभावकों की जिम्मेदारी भी सुनिश्चित करेंगी कि वे बच्चों की शैक्षिक प्रगति पर शिक्षकों से सतत् संवाद बनाये रखें।

भाषा की संदर्शिका मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण पद्धति' एवं गणित की संदर्शिका मुख्य रूप से (अनुभव, भाषा, चित्र, संकेत/प्रतीक) के सिद्धांतों पर तैयार की गयी हैं। संदर्शिका में गतिविधियों एवं अभ्यास कार्यों को क्रमशः सरल से कठिन के क्रम में रखा गया है, ताकि बच्चे सतत् रूप से सीखते हुए वांछित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ। आकलन की भी सम्यक व्यवस्था की गई है, जिसमें साप्ताहिक और सावधिक आकलन के द्वारा एक तरफ शिक्षक बच्चों के सीखने की गति पर दृष्टि बनाएँ रख पाएँगे वहीं आवश्यकता पड़ने पर अपनी शिक्षण विधि में भी बदलाव कर पाएँगे।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि ये संदर्शिकाएँ शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगी। इनके द्वारा न केवल बच्चों के सीखने की शक्ति को पूरा किया जा सकेगा, बल्कि सीखने को गति प्रदान करते हुए प्राथमिक शिक्षा की नींव को सुदृढ़ किया जा सकेगा। ये संदर्शिकाएँ शिक्षा के वृहत्तर लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होंगी।

शुभकामनाओं के साथ।

अप्रैल-2022



डॉ. (सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह)

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और
प्रशिक्षण परिषद् उ.प्र., लखनऊ।

✓ वार्षिक ट्रैकर (2022-23)

अकादमिक सत्र में कुल 32-35 सप्ताह होंगे, जिसमें 22 सप्ताह को शिक्षण सप्ताह माना गया है। एक शिक्षण सप्ताह में तीन चरण हैं- 1. अनुदेशात्मक कार्य (1-4 दिन), 2. समेकन और आकलन (5वाँ दिन) और 3. रेमीडीयल और पुनरावृत्ति (6वाँ दिन)। इस ट्रैकर से आपको यह नियमित रूप से पता चलता रहेगा कि अभी तक कितना कार्य हो पाया है।

साप्ताहिक कार्य

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

1 2 3 ...

साप्ताहिक कक्षा कार्य के शुरुआत और समाप्ति के दिनांक भरें।

सावधिक कार्य

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

11, 22

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



प्रत्येक दिन के शिक्षण एवं कार्य योजना पर कार्य करने के बाद इस ट्रैकर के संबंधित गोले में सही का निशान लगाएँ। साप्ताहिक एवं दैनिक योजना और आकलन एवं पुनरावृत्ति से जुड़े भाग में इस पर विस्तार से चर्चा की गई है। इन भागों एवं शिक्षण योजनाओं को ध्यान से पढ़ें।

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

1

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

2

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

3

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

4

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

5

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

6

1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

सप्ताह

7

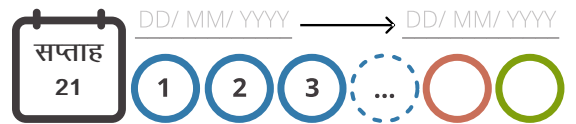
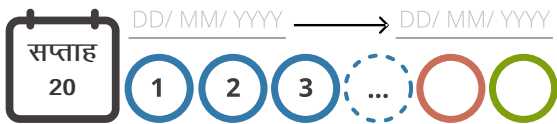
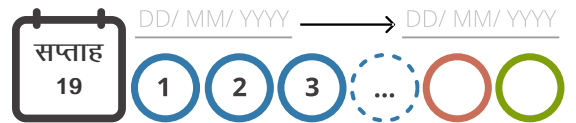
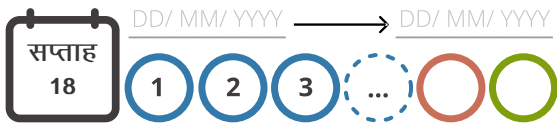
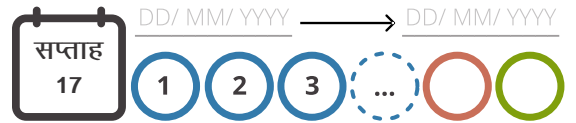
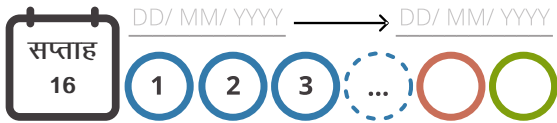
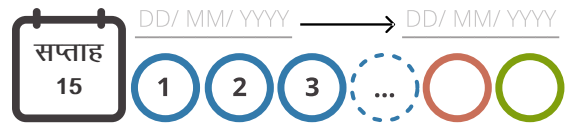
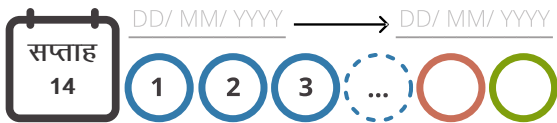
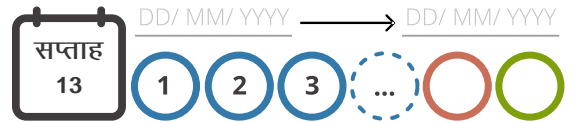
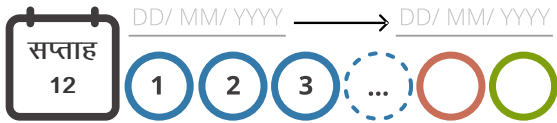
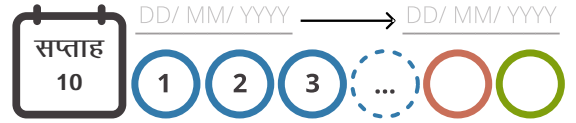
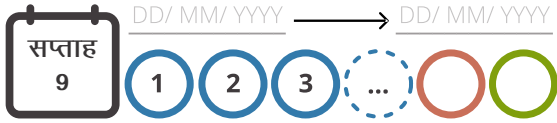
1 2 3 ...

DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY

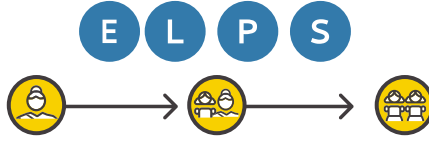
सप्ताह

8

1 2 3 ...



संदर्शिका का उपयोग



सीखने-सिखाने के सिद्धांतों को समझें

निपुण भारत मिशन के उद्देश्यों को केंद्र में रखकर इस संदर्शिका को बनाया गया है। ये बच्चों में विकासात्मक लक्ष्य को प्राप्त करने में हमारा मार्गदर्शन करेंगे।



60 शिक्षण उद्देश्य

पूरे वर्ष के साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को जानें

अकादमिक वर्ष 2022-23 की रूपरेखा दी गई है जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।



साप्ताह के 3 चरण और कालांशवार संसाधनों की संरचना समझें

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक कार्य में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रेमीडीयल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।



अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन जानें

शिक्षण कार्य के लिए अवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है जिसमें गणित किट, पोस्टर और गणित कार्ड-बोर्ड शामिल हैं। दिए गए शिक्षण सामग्रियों में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।



बच्चों के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में अभिभावकों की भूमिका को समझें

कक्षा में बच्चों द्वारा किए गए कार्यों के घर पर अभ्यास करने और उसमें अभिभावकों की भूमिका को संदर्शिका को रेखांकित किया गया है। साप्ताहिक गृह कार्य और व्यवधान के प्रबंधन के लिए अभिभावकों के साथ संवाद के लिए दिशा-निर्देश दिए गए हैं।

संदर्शिका का उपयोग

हर सप्ताह के शुरुआत में



- वार्षिक योजना के अनुसार दिए गये साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें।
- शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।
- बच्चों द्वारा किए गये पिछले सप्ताह के गृह कार्य को जांचें।

हर सप्ताह के अंत में



- प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।
- साप्ताहिक गृह कार्य के लिए बच्चों को निर्देश दें और अभिभावकों के साथ संवाद करें।
- प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार साप्ताहिक ट्रैकर में ग्रेड दर्ज करें।

हर दिन की शुरुआत में



- शिक्षण सामग्री के अनुसार कालांश से पहले तैयारी करें।
- आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को लेकर कक्षा में प्रवेश करें।

हर दिन के अंत में



- प्रतिदिन सभी बच्चों की कार्यपुस्तिका की जांच करें।
- बच्चों द्वारा कार्यपुस्तिका ट्रैकर को भरना सुनिश्चित करें।
- दैनिक कार्य पूरा होने पर वार्षिक ट्रैकर भरें।

सप्ताह 11 और 22 में



- कार्यपुस्तिका में दिए सावधिक आकलन प्रपत्र के माध्यम से प्रतिदिन पहले कालांश में आकलन करें।
- क्रमशः रेमीडीयल गतिविधि को दोहराएँ।
- प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार सावधिक ट्रैकर में ग्रेड दर्ज करें।

व्यवधान आने पर



- अभिभावकों को दैनिक रूप से घर पर पढ़ाई करवाने के लिए प्रेरित करें।
- अभिभावकों और बच्चों के साथ संवाद करते रहें।
- व्यवधान की अवधि के अनुसार दी गई रणनीति के अनुसार तैयारी और शिक्षण कार्य करें।

विषय सूची



वार्षिक ट्रैकर ----- 4-5
शिक्षक के लिए स्वयं साप्ताहिक कार्य में प्रगति को आंकने के लिए वार्षिक ट्रैकर दिया गया है।



संदर्शिका का उपयोग ----- 6-7
संदर्शिका के सभी भागों के मुख्य बिंदुओं को और उपयोग से जुड़े महत्वपूर्ण पहलुओं को चरणवार विवरण दिया गया है।



निपुण भारत और मिशन प्रेरणा ----- 10-11
निपुण भारत मिशन के उद्देश्यों को केंद्र में रखकर इस संदर्शिका को बनाया गया है। ये बच्चों में विकासात्मक लक्ष्य को प्राप्त करने में हमारा मार्गदर्शन करेगा।



बुनियादी गणित सीखने के सिद्धांत ----- 12-14
प्रारम्भिक कक्षाओं के बच्चों के साथ सीखने-सिखाने के मूलभूत सिद्धांतों को इस भाग में प्रस्तुत किया गया है। पूरे अकादमिक योजना के निर्माण में इन सिद्धांतों को ध्यान में रखा गया है जो प्रभावशाली शिक्षण कार्य के लिए महत्वपूर्ण है।



सामाजिक – भावनात्मक जुड़ाव ----- 15
संदर्शिका में बुनियादी गणित की दक्षताओं पर कार्य करने से साथ-साथ सामाजिक एवं भावनात्मक जुड़ाव के पहलुओं पर कार्य करने के लिए आवश्यक जानकारी पर कुछ महत्वपूर्ण बिंदु दिये गये हैं।



अकादमिक योजना ----- 16-35
वार्षिक योजना से दैनिक शिक्षण योजना तक की रूपरेखा संदर्शिका में प्रस्तुत की गई है। यह आपको लक्षित दक्षताओं को प्राप्त करने में नियमित रूप से मार्ग दर्शन करेगा। सतत् आकलन (साप्ताहिक और सावधिक) व्यवस्थित रूप से साप्ताहिक और दैनिक योजना में एकीकृत किया गया है।



वार्षिक योजना ----- 18-21



साप्ताहिक योजना ----- 22



दैनिक योजना ----- 23



आकलन एवं पुनरावृत्ति ----- 24-26



कालांशवार की रणनीतियाँ और संसाधन ----- 27-35



शिक्षण सामग्री और संसाधन ----- 36—144

इस भाग में उपयोग में आने वाली सभी शिक्षण सामग्री का विवरण दिया गया है। संदर्शिका में उपलब्ध संसाधनों के उपयोग के तरीकों को चरणबद्ध तरीके से बताया गया है। सभी शिक्षण योजनाओं के निर्धारित लक्ष्य हैं जो बच्चों को क्रमिक रूप से लक्षित दक्षताओं को प्राप्त करने में मदद करेंगे।



सप्ताहवार शिक्षण सामग्री ----- 36—126



शिक्षण अधिगम सामग्री ----- 127—129



कक्षा प्रबंधन ----- 130—131

बच्चों के सक्रिय प्रतिभाग के लिए सौहार्दपूर्ण और भयरहित वातावरण आवश्यक है। इस भाग में कक्षा प्रबंधन के महत्वपूर्ण पहलुओं पर चर्चा की गई है।



व्यवधान संभावनाएँ ----- 132—133

इस भाग में संभावित व्यवधानों को ध्यान में रखते हुए रणनीतियाँ दी गई हैं। व्यवधान के प्रबंधन के लिए अभिभावकों के साथ मिलकर बच्चों के सीखने को निरन्तर रखने पर बल दिया गया है।



अभिभावकों की भूमिका ----- 134—135

इस भाग में बच्चों के दैनिक शिक्षण कार्य को अभिभावक द्वारा नियमित रूप से सहयोग और इसके लिए अभिभावकों को प्रेरित करने में शिक्षक की भूमिका पर चर्चा की गई है।



आकलन ट्रैकर

इस भाग में शिक्षक और बच्चों के आकलन के लिए ट्रैकर दिए गए हैं। ये ट्रैकर शिक्षक को अपने कार्य और बच्चों की प्रगति की जानकारी को व्यवस्थित रूप से रखने में मदद करेंगे।



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 1 ----- 136—137



सावधिक आकलन ट्रैकर 1 ----- 138—139



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 2 ----- 140—141



सावधिक आकलन ट्रैकर 2 ----- 142—143

निपुण भारत और मिशन प्रेरणा

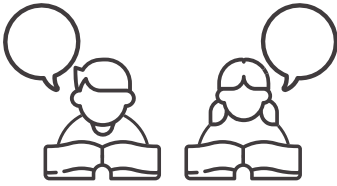


राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना की गई है। इस मिशन के तहत विद्यालयों में ऐसे अनुकूल वातावरण बनाने पर जोर दिया गया है जिसमें बच्चों की बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान को सीखने के लिए सुनिश्चित किया जा सके, जिससे प्रत्येक बच्चा ग्रेड-3 के बाद पठन, लेखन और संख्या ज्ञान कौशल की अपेक्षित क्षमताओं को प्राप्त कर ले। ये मिशन 3 से 9 वर्ष की आयु के बच्चों की अधिगम जरूरतों पर केंद्रित है। इस मिशन को निपुण भारत (आधारभूत साक्षरता और गणना में कुशलता के लिए राष्ट्रीय पहल) का नाम दिया गया है।

निपुण भारत मिशन का लक्ष्य

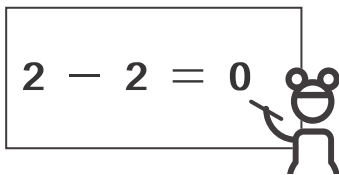
निपुण भारत मिशन के तहत दीर्घकालिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की योजना है। इन दीर्घकालिक लक्ष्यों को 2026-27 तक प्राप्त करने के लिए कार्य किया जायेगा। निपुण भारत कार्यक्रम के वृहत्तर लक्ष्यों को नीचे देखा जा सकता है।

समझ के साथ पढ़ना



बुनियादी साक्षरता के महत्वपूर्ण लक्ष्यों में से एक है "समझ के साथ पढ़ना"। बच्चा जब किसी पाठ को पढ़कर उसका अर्थ समझने लगे तब माना जाता है कि वह समझ के साथ पढ़ रहा है। समझ के साथ पढ़ने के लिए कुछ बेहद जरूरी चरण होते हैं उनपर योजनाबद्ध तरीके से काम किया जायेगा। जैसे कि ध्वनि जागरूकता, वर्ण पहचान, डिफ़ोडिंग और पठन।

बुनियादी गणितीय संक्रिया



बुनियादी गणित में संक्रियाओं की समझ एक महत्वपूर्ण घटक है। जोड़, घटाव, गुणा और भाग केवल संख्याओं का अमूर्त उपयोग नहीं है। इन संक्रियाओं का अनुप्रयोग दैनिक जीवन में व्यापक रूप में होता है। ये संक्रियाएँ विषयवस्तु के विश्लेषण, वर्णन और जीवन के संदर्भ में सरल समस्याओं की व्याख्या और समाधान के लिए उपयोगी हैं।

लिखना



समझ के साथ पढ़ने के साथ ही लिखने के कौशल का विकास भी बुनियादी साक्षरता के महत्वपूर्ण लक्ष्यों में से एक है। समझ के साथ लिखने का कौशल विकसित करने के लिए बच्चों को क्रमशः उनकी लेखन क्षमता को देखते हुए विभिन्न चरणों से गुजरना होगा।

जीवन के बुनियादी कौशल



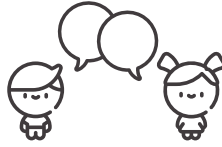
निपुण भारत मिशन के तहत केवल बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान पर ही केंद्रित नहीं किया गया है बल्कि बच्चों को विद्यालय और घर में ऐसा माहौल भी देना है जिससे वे जीवन जीने के कुछ बुनियादी कौशल भी हासिल कर पाएँ। इसके लिए बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाने की गतिविधियाँ की जाएँगी।

बुनियादी शिक्षा के लिए सीखने के परिणामों के विकासात्मक लक्ष्य

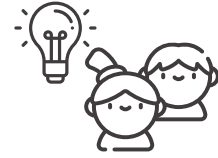
दिए गए लक्ष्यों के साथ ही निपुण भारत के अन्तर्गत तीन विकासात्मक लक्ष्य भी दिए गए हैं।



बच्चे अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखें



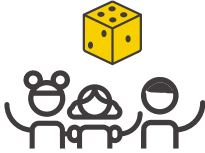
बच्चे प्रभावी संचारक बनें



बच्चे विकसित शिक्षार्थी बनें और अपने परिवेश से जुड़ें

निपुण भारत मिशन का उद्देश्य

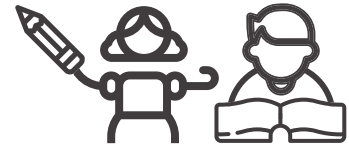
निपुण भारत मिशन के दीर्घकालीन वृहत्तर लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु कुछ उद्देश्य रखे गए हैं, इन उद्देश्यों पर काम करते हुए निपुण भारत मिशन के लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।



खेल, खोज और गतिविधि—
आधारित शिक्षण



शिक्षकों, प्रधानाध्यापकों, शिक्षा
प्रशासकों का क्षमता निर्माण



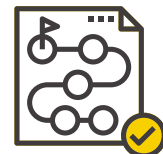
बच्चों को स्वतंत्र रूप से समझ के
साथ पढ़ने और लिखने लायक बनाना



आजीवन सीखने की एक मजबूत
नींव बनाना



बच्चों की परिचित/घर/मातृभाषा
(भाषाओं) में शिक्षण सामग्री की
उपलब्धता सुनिश्चित करना।



सभी विद्यार्थियों के सीखने के स्तर
को देखते रहने के लिए
सतत आकलन करना

निपुण भारत एवं मिशन प्रेरणा



निपुण भारत मिशन को साकार करने के लिए हमारे उत्तर प्रदेश में कार्य किया जा रहा है ताकि 2025–2026 तक कक्षा 1–3 के सभी बच्चे बुनियादी भाषा और गणित की लक्षित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ।

इस शिक्षक संदर्शिका में हम गणित से सम्बन्धित उद्देश्यों, गतिविधियों और शिक्षण सामग्री को उपयोग में लेते हुए कार्य करेंगे, इस पर विस्तार से बात की गई है।



बुनियादी गणित सीखने के सिद्धांत

बुनियादी गणित सीखने-सिखाने का क्रम

गणित शिक्षण ऐसा होना चाहिए जो बच्चों में समझ आधारित अनुप्रयोग की दक्षता को विकसित करे। इसके लिए शिक्षण कार्य के दौरान बच्चों के अनुभव और परिवेश को गणितीय अवधारणाओं से जीवंत रूप में जोड़ना आवश्यक है।

ELPS का यह सिद्धांत पामेला लिएबेक (PAMELA LIEBECK) द्वारा 1984 में दिया गया था।



1- Experience with solid/concrete objects

ठोस/मूर्त वस्तुओं के द्वारा अनुभव: शिक्षक बच्चों को परिवेश में उपलब्ध ठोस वस्तुओं (पत्तियाँ, फूल, काँच की गोलियाँ और इमली के बीज आदि) के माध्यम से संख्या बोध कराएँ और इन्हीं वस्तुओं का प्रयोग करते हुए गिनने, जोड़ने और घटाव करने की अवधारणाएँ सिखायें।



2- Language

ज्ञानेन्द्रियों द्वारा मूर्त वस्तुओं को अनुभव करते समय शिक्षक और बच्चों के मध्य वार्तालाप, शिक्षक बच्चों से ठोस/मूर्त वस्तुओं के प्रयोग के समय प्रश्न पूछते हैं, बच्चे उत्तर देते हैं, निर्देशानुसार बच्चे गतिविधि करते हुए दोनों के बीच लगातार बातचीत होती रहती है।



3- Pictures

चित्रों के प्रदर्शन के द्वारा समझ: शिक्षक चित्रों को दिखाकर उनसे बातचीत करते हुए "संख्या समझ" की पुनरावृत्ति करते हैं। इस प्रक्रिया में बच्चों और शिक्षक के बीच लगातार बातचीत चलती रहती है।



4- Symbols

संकेत/प्रतीक: प्रक्रिया के अंत में शिक्षक बच्चों और गणितीय संकेतों/प्रतीकों के बीच सामंजस्य स्थापित करते हुए संकेतों + (जोड़), - (घटाव), X (गुणा), ÷ (भाग), = (बराबर), > (छोटी संख्या), < (बड़ी संख्या) का बोध कराएँ।

स्रोत: आधारशिला, शिक्षक हस्तपुस्तिका (2019-2020), समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश

सीखने की प्रक्रिया



मैं करूँ



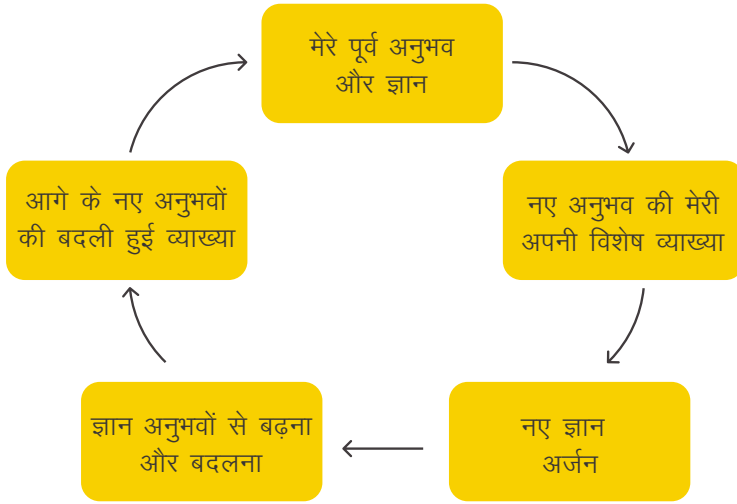
हम करें



तुम करो

कक्षा में बच्चों की सहभागिता शिक्षण कार्य को प्रभावी बनाती है जिसके लिए इस प्रक्रिया में सभी बच्चों का शामिल होना अनिवार्य है। सीखने की प्रक्रिया में शिक्षक को अवधारणा की समझ पर कार्य करने के साथ-साथ बच्चों में स्वतंत्र रूप से अपनी समझ का अनुप्रयोग करने के कौशलों के विकास पर भी बल देने की आवश्यकता है। संदर्शिका में दी गई शिक्षण योजनाओं को इस प्रकार बनाया गया है जो शिक्षक द्वारा अवधारणा का परिचय (मैं करूँ), बच्चों के साथ मिलकर मूर्त वस्तुओं के साथ कार्य (हम करें) और बच्चों के स्वतंत्र कार्य का अवलोकन (तुम करो) की क्रमवार प्रक्रिया पर आधारित है।

सीखने की प्रक्रिया

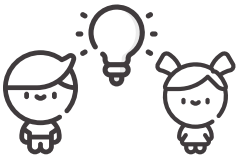


सीखना एक सतत् प्रक्रिया है— यह बच्चों के लिए उतनी ही स्वाभाविक एवं निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है जितना कि वयस्कों के लिए। इस प्रक्रिया में सीखने वाले (बच्चे) सक्रिय तौर पर नए अनुभवों को ग्रहण करते और बढ़ते हैं। वे नए अनुभवों को अपने मस्तिष्क में व्यवस्थित करके नये विचारों को बनाते हैं। इस तरह से प्रत्येक नया अनुभव, उसके पहले के (सम्बन्धित) अनुभवों से जुड़ता और उनकी समझ को समृद्ध करता है, या इन नए अनुभवों के कारण पहले के अनुभवों की समझ में बदलाव या संशोधन होता है।

हम शिक्षकों को सीखने की इस प्रक्रिया को याद रखना चाहिए ताकि हम हमेशा सजग रहें कि क्या हम अपने सिखाने के तरीकों, बच्चों को अभ्यास के लिए दिए जाने वाले मौकों, उपयोग में लायी जा रही शिक्षण सामग्री, बच्चों को दिए जा रहे प्रोत्साहन एवं सीखने में आ रही कठिनाई की पहचान कर आवश्यकता अनुसार दी जाने वाली मदद द्वारा लक्षित दक्षताओं के हासिल करने में बच्चों की मदद कर पा रहे हैं। इससे बच्चे अपने पुराने अनुभव और समझ को समृद्ध कर पाएंगे या उनमें संशोधन या बदलाव कर बिलकुल नए अनुभव और समझ की रचना कर पाएंगे, जो उनके आगे के सीखने की यात्रा में उपयोगी सिद्ध होगी।

सीखने-सिखाने के सामान्य सिद्धांत

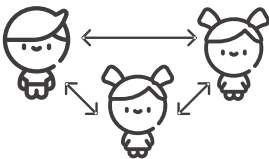
सीखने-सिखाने के कुछ सामान्य सिद्धांत हैं जो कक्षा-कक्ष में बच्चों के सीखने में प्रभावी रहे हैं। शिक्षक कक्षा में इन सिद्धांतों को अपनाकर कक्षा-कक्षीय प्रक्रिया को और बेहतर बना सकते हैं।



1. सभी बच्चे सीख सकते हैं: सभी बच्चों में मस्तिष्क की बनावट एक जैसी होती है, इस कारण से सभी बच्चे सीखने की लिए समान रूप से तैयार होते हैं। यह जरूर है कि कुछ बच्चों को दूसरे बच्चों की तुलना में थोड़े अधिक सहयोग एवं अभ्यास की आवश्यकता हो सकती है। यह प्रायः इस बात पर निर्भर करती है कि उन्हें सीखने के कितने मौके मिले या नियमित रूप से मिलते हैं और इस दौरान क्या इन बच्चों को सक्रिय रूप से हिस्सा लेने के मौके मिलते हैं?



2. कक्षा में बच्चों के पूर्वज्ञान और अनुभव को इस्तेमाल करना: अगर हम शिक्षण प्रक्रिया को बच्चों के पूर्वज्ञान और अनुभवों से जोड़ दें तो कक्षा प्रक्रिया में एक तरफ जहाँ बच्चों के समझ को मान्यता एवं जगह मिलती है, वही कक्षा कार्य रोचक हो जाता है। बच्चों के पूर्वज्ञान और अनुभवों को शिक्षण प्रक्रिया में जोड़ने से उनकी अभिव्यक्ति के अवसर बढ़ जाते हैं जो सीखने के लिए बहुत ही आवश्यक है।



3. बच्चों को सहपाठियों के साथ सीखने के अवसर देना: शिक्षण प्रक्रिया शिक्षक केन्द्रित नहीं होनी चाहिए। बच्चे अपने उम्र के साथियों के साथ ज्यादा सहज होते हैं और उनके साथ जुड़कर आसानी से नयी बातें सीख सकते हैं। ऐसे में अगर योजनाबद्ध तरीके से बच्चों को उनके सहपाठियों से/के साथ सीखने के अवसर दिए जाएँ तो परिणाम निश्चित ही बेहतर आएँगे।



4. सीखने में बच्चों की मदद करना: शिक्षक शिक्षण प्रक्रिया में सबसे ज्यादा समय एक मार्गदर्शक की भूमिका में रहे तो बच्चों को स्वयं से कार्य या अभ्यास करने के बहुत सारे अवसर मिलते हैं। इस मार्गदर्शन के दौरान शिक्षकों को बच्चों के कार्य का अवलोकन करना चाहिए और बच्चों को समस्या आने पर आवश्यकता के अनुसार उनकी मदद करनी चाहिए।



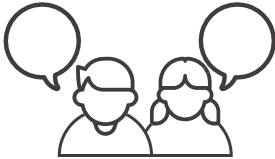
5. कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाना: हमने ऊपर भी अनुकूल वातावरण की बात की है। यह सबसे जरूरी होता है कि कक्षा कार्य सौहार्दपूर्ण वातावरण में हो। इसके लिए शिक्षक कक्षा की शुरुआत में गीत/कविता/खेल आदि करा सकते हैं। शिक्षक-बच्चों के मध्य और बच्चों के आपसी सम्बन्ध जितने सहज होंगे, सीखने की प्रक्रिया उतनी ही रोचक और बेहतर परिणाम देने वाली होगी।



6. सीखने की प्रक्रिया में सभी बच्चों का जुड़ाव सुनिश्चित करना: शिक्षक के तौर पर हमारी शिक्षण प्रक्रिया ऐसी होनी चाहिए, जिसमें सभी बच्चे सीख सकें। इसके लिए बच्चों के अनुभव और अधिगम स्तर को देखते हुए उन्हें समूहों में बाँटा जा सकता है और शिक्षण की अलग-अलग रणनीतियाँ बनाई जा सकती हैं।



7. सोचने के मौके और प्रोत्साहन देना: कक्षा प्रक्रिया के दौरान हमारी शिक्षण रणनीति कुछ ऐसी होनी चाहिए, जिसमें बच्चों को थोड़ा रुककर सोचने के मौके मिलें। साथ ही उन्हें कक्षा कार्य में सहभागिता के दौरान सतत् रूप से प्रोत्साहित भी करते रहना चाहिए।



8. बच्चों के घर की भाषा का उपयोग और विस्तृत बातचीत के अवसर देना : प्रारम्भिक कक्षाओं के बच्चे सबसे ज्यादा अपने घर की भाषा में सहज होते हैं और इसके साथ ही इस भाषा में वे मौखिक रूप से बहुत सारे चिंतन संबन्धित कार्य करते हैं। इसलिए उनके घर की भाषा और इस चिंतन कौशल का उपयोग कक्षा प्रक्रिया में एक संसाधन के रूप में करना चाहिए। बच्चों को बातचीत के जितने अवसर मिलेंगे वे भाषाई रूप से उतने ही बेहतर बनेंगे। साथ में, उनमें अभिव्यक्ति क्षमता और कल्पना शक्ति का भी विकास होगा। सीखने की प्रक्रिया में यह एक कारगर कदम है।



9. सतत आकलन : कक्षा-कक्षीय प्रक्रिया को बेहतर करने के लिए सतत् आकलन सीखने के चरणों में बेहद जरूरी चरण है। सतत् आकलन द्वारा शिक्षक यह पता लगा सकते हैं कि कौन-सा बच्चा अभी किस स्तर पर है और कौन-सी शिक्षण रणनीति ज्यादा कारगर है।



10. सामाजिक और भावनात्मक विकास पर काम : तमाम शोध इस बात की पुष्टि करते हैं कि अगर बच्चे सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत हैं तो उनका संज्ञानात्मक विकास भी अच्छा होता है। ऐसे में शिक्षक, बच्चों के सामाजिक और भावनात्मक विकास के अलग-अलग पहलुओं पर भी काम करें। सामाजिक और भावनात्मक विकास पर विस्तृत चर्चा इस संदर्शिका में आगे की गई है।

सामाजिक—भावनात्मक जुड़ाव

बच्चों के साथ कक्षा-कक्ष में काम शुरू करने से पहले आइए देखते हैं कि सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव में कौन-कौन से घटक शामिल हैं।

1. लक्ष्य तय करना



बच्चे स्वयं या शिक्षकों और अभिभावकों की मदद से यह तय कर पाएँ कि उन्हें किसी निश्चित समय में क्या करना है और उसके लिए क्या-क्या उपाय किये जा सकते हैं।

2. व्यवहार में संतुलन रखना



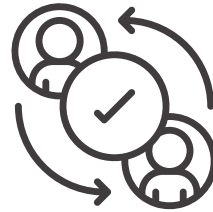
व्यवहार में संतुलन रखना भी एक महत्वपूर्ण आयाम है। इसमें एक-दूसरे से व्यवहार करना, अपनी भावनाओं को कैसे और कब तथा कितना व्यक्त करना है इस पर ध्यान दिया जाता है।

3. सूचनाओं को समझना और निर्णय लेना



सूचनाओं की समझ और उसके आधार पर निर्णय लेने का कौशल भी इसी में आता है। सूचनाओं के आधार पर व्यवहार और समाज सम्मत निर्णय के कौशलों का विकास किया जाता है।

4. बेहतर सम्बन्ध का निर्माण करना



एक सामाजिक प्राणी के रूप में हम एक-दूसरे से कैसे बेहतर तरीके से सम्बन्ध बनाकर रखें, समूह में काम कैसे करें जैसे आयाम भी सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव के हिस्से हैं।

कक्षा 1 से 3 में सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव की रणनीति

प्रारम्भिक कक्षाओं में बच्चों के साथ सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव पर कार्य करना आवश्यक है। संदर्शिका में शिक्षण के लिए दी गई योजनाओं और विभिन्न गतिविधियों में सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव के घटक को एकीकृत रूप से शामिल किया गया है, जिसका विवरण इस प्रकार से है।



शिक्षण योजना



अभ्यास गतिविधि



समेकन गतिविधि



रेमीडीयल गतिविधि

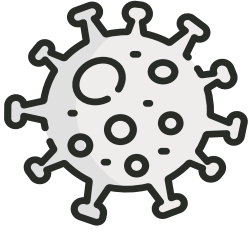


कार्य पत्रक

- संवाद और प्रश्नों के माध्यम से बच्चों से बातचीत करना।
- प्रत्येक कार्य से पहले बच्चों के निर्देश और लक्ष्य को स्पष्ट करना।
- बच्चों को स्वयं को अभिव्यक्त करने और अपने अनुभव को साझा करने के लिए प्रेरित करना।
- बच्चों को स्वयं द्वारा किए गए कार्यों और उसके लिए अपनाई गयी प्रक्रिया की व्याख्या करने के अवसर देना।
- बच्चों के साथ समस्या को हल करने के लिए उपयोग की गई विधि और उसके चयन के तर्क पर बातचीत करना।
- बच्चों को अपनी गणितीय समझ को दैनिक जीवन के अनुभव से गतिविधि के माध्यम से जोड़ना।
- दैनिक जीवन में होने वाली गणितीय प्रक्रियाओं की गतिविधि के माध्यम से समझने के अवसर देना।
- किसी भी कार्य को एक से ज्यादा विधि से करने और समझने के अवसर देना।
- बच्चों को स्वतंत्र रूप से और समूह में कार्य करने के पर्याप्त अवसर देना।
- गतिविधि के दौरान बच्चों को एक-दूसरे को सहयोग करने के लिए प्रेरित करना।

अधिगम क्षति

अधिगम क्षति और उसको कम करने की जरूरत



कोरोना महामारी के कारण वर्ष 2020 के मार्च माह से ही विद्यालयों में शिक्षण कार्य प्रभावित रहा है, जिसके कारण बच्चों में अधिगम की क्षति हुई है। यह क्षति सिर्फ अधिगम तक ही सीमित नहीं रही है, बल्कि बच्चों ने इस दौरान अपने परिजनों को भी खोया है। जिसके कारण बच्चों पर मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक रूप से भी प्रभाव पड़ा है। इस दौरान हुए अधिगम क्षति के कारक इस प्रकार हैं।

- विद्यालय बंद होने के कारण कक्षाएँ सुचारु रूप से नहीं चल सकीं।
- बच्चों को शिक्षकों के पर्याप्त मार्गदर्शन व सहयोग नहीं मिल सका।
- कोविड से पूर्व प्राप्त दक्षताओं को बच्चे भूल गए
- उम्र के अनुसार दक्षताओं में कमी पायी गयी
- बच्चे अपनी भावनाओं और मनोभावों को व्यक्त कर पाने में असमर्थ पाये गए आदि

बुनियादी गणित में हुयी अधिगम क्षति

कोरोना काल में बच्चों के अधिगम पर हुए प्रभाव को समझने के लिए कई शोध हुए हैं, जो हमें लम्बे समय तक विद्यालय के बंद रहने के दौरान हुए अधिगम क्षति का आकलन कर क्षति के स्तर को समझने में मदद करते हैं।

26%

बच्चों ने दो अंकों की संख्याओं (21-30) में संख्यांक को पढ़ने की क्षमता को खो दिया है।

37%

बच्चों ने दो अंकों की संख्याओं को जोड़ (चित्रों के माध्यम से) पाने की क्षमता को खो दिया है।

48%

बच्चों ने अपने परिवेश के 3D मूर्त आकृतियों को पहचानने की क्षमता को खो दिया है।

44%

बच्चों ने दैनिक जीवन की समस्याओं को घटाव के माध्यम से हल करने की क्षमता को खो दिया है।

शोध के आँकड़े और निष्कर्ष एक ऐसी अकादमिक योजना की आवश्यकता की ओर इशारा करते हैं जिसमें हम चरणबद्ध तरीके से बच्चों के साथ काम करते हुए उन्हें अपेक्षित अधिगम स्तर तक ले जाएँ। अधिगम क्षतिपूर्ति कम करने के लिए सामान्य तौर पर हम रेमीडीयल योजना के सहयोग से एक तय समय के लिए बच्चों के साथ कार्य करते हैं। कोरोना महामारी के कारण विशेष परिस्थिति सामने आई है, जिसके लिए हमें विशेष योजना बनानी होगी जो क्षति के साथ-साथ बच्चों को कक्षा स्तर पर आने में मदद करें। आप संदर्शिका में दी गई अकादमिक योजना की आवश्यकता को समझने के लिए इन रिपोर्ट का अध्ययन कर सकते हैं। (स्रोत 1)

इस शिक्षक संदर्शिका में 2 वर्षीय अकादमिक योजना (2022-24) दी गयी है, जिसके क्रियान्वयन से अधिगम क्षति को पाटने के लिए हम बच्चों में बुनियादी कौशलों के विकास पर कार्य कर पाएंगे। इस विशेष योजना में जिन दक्षताओं को केंद्र में रखकर कार्य किया जाएगा उन्हें प्रेरणा सूची से प्राथमिकता देते हुए लिया गया है। सत्र 2022-23 में पिछले और वर्तमान कक्षा की उन दक्षताओं पर कार्य किया जाएगा जिन्हें बच्चों द्वारा ग्रहण करना एवं उसमें निपुणता प्राप्त करना महत्वपूर्ण है। सत्र 2023-24 में बच्चों के अधिगम स्तर को आगे बढ़ाया जाएगा ताकि वे कक्षा स्तर पर कार्य करने के लिए तैयार हो सकें। अकादमिक सत्र 2022-23 की लक्षित दक्षताओं का विवरण अगले पृष्ठ पर दिया गया है। (स्रोत 2 और 3)

स्रोत 1- azimpremjiuniversity-edu-in/field-studies-in-education/loss-of-learning-during-the-pandemic

स्रोत 2- <https://blogs-worldbank-org/education/getting-back-learning-key-policy-actions-reopening-schools>

स्रोत 3- <https://www-the74million-org/a-better-equation-new-pandemic-data-supports-acceleration-rather-than-remediation-to-make-up-for-covid-learning-loss/>

2022–23 के लिए लक्षित दक्षताएँ

दक्षताएँ : 2022–23

एक शिक्षक के तौर पर आप यह बेहतर तरीके से जानते और समझते हैं कि शिक्षण प्रक्रिया का मुख्य उद्देश्य बच्चों में लक्षित दक्षताओं का विकास करना होता है। ये दक्षताएँ विषयवार अलग-अलग होती हैं और कक्षावार क्रमिक रूप से आगे बढ़ती हैं। हमें यह समझना बहुत आवश्यक है कि कक्षावार दक्षताओं का विकास किया जाना अपेक्षित है। कि बुनियादी गणित की मुख्य दक्षताओं को नीचे दी गयी सूची में देखा जा सकता है।



संख्या समझ

- 1–9 तक की संख्याओं के मान व प्रतीकों को समझ और लिख सकें।
- 1–9 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।
- शून्य की अवधारणा को समझ सकें।
- 1–99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ और लिख सकें।
- 10–99 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।
- 1–99 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।
- 1–99 तक की संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में गिन और लिख सकें।
- स्थिर अंतराल में (2,3,4,5,10) गिनती बोल और लिख सकें।
- 100–999 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ और लिख सकें।
- 100–999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।
- 1–999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।
- 100–999 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।
- 1–10 तक रोमन अंकों को पहचान और लिख सकें।



37 शिक्षण उद्देश्य



संक्रिया

- एक अंक की संख्याओं का जोड़ और घटा कर सकें।
- एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटा सकें।
- दो अंक की संख्याओं का जोड़ और घटाव कर सकें (बिना हासिल और हासिल के साथ)।
- तीन अंक की संख्याओं का जोड़ और घटाव कर सकें (बिना हासिल और हासिल के साथ)।
- एक अंक की संख्याओं का गुणा और भाग कर सकें।



23 शिक्षण उद्देश्य



ELPS सिद्धांत के अनुसार गणित के संचयी प्रकृति और सोपान क्रमिकता को ध्यान में रखते हुए लक्षित दक्षताओं पर योजनबद्ध तरीके से कार्य करने के लिए दक्षताओं को 60 शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है। प्रत्येक शिक्षण उद्देश्य के लिए शिक्षण योजना, अभ्यास गतिविधि और अभ्यास पत्रक (कार्यपुस्तिका) दी गई है।

वार्षिक योजना

प्रति सप्ताह संसाधन



3 शिक्षण योजना



3 अभ्यास गतिविधि



1 समेकन गतिविधि



1 रेमीडीयल गतिविधि



7 कार्यपत्रक

— शिक्षक संदर्शिका —

— कार्यपुस्तिका —



नमूने के रूप में दी गई गतिविधि के आधार पर समेकन गतिविधि और रेमीडीयल गतिविधि बनाएँ।

सप्ताह

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

पृष्ठ संख्या



सप्ताह 1

- 1-9 तक की संख्याओं के मान को समझ सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)।
- 1-9 तक की संख्याओं के प्रतीकों को समझ और लिख सकें।
- शून्य की अवधारणा को समझ सकें।

37 to 39

40

41

42

13 to 19



सप्ताह 2

- गिनने के सिद्धांत के साथ 1-20 तक की संख्याओं को समझ सकें। 1 (One to one) Cardinality] ordinality)
- बण्डल (2, 3, 4, 5, 10) बनाने की समझ बना सकें।
- 1-20 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)

43 to 45

46

47

48

20 to 26



सप्ताह 3

- 1-20 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें। (प्रतीक के द्वारा)
- 1-20 तक की संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में गिन और लिख सकें।
- 1-50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)

47 to 49

50

51

52

27 to 33



सप्ताह 4

- 1-50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें। (प्रतीक के द्वारा)
- 1-50 तक की संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में गिन और लिख सकें।
- 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)

51 to 53

54

55

56

34 to 40

सप्ताह

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

पृष्ठ संख्या

सप्ताह
5

- 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें।
- 1-99 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।
- स्थिर अंतराल में (2,3,4,5,10) गिनती बोल और लिख सकें।



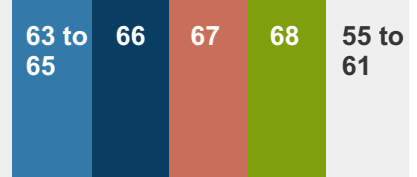
सप्ताह
6

- 1-99 तक की संख्याओं को क्रम में लिख और छोटी-बड़ी संख्या बता सकें।
- एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) जोड़ सकें।
- एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में जोड़ सकें।



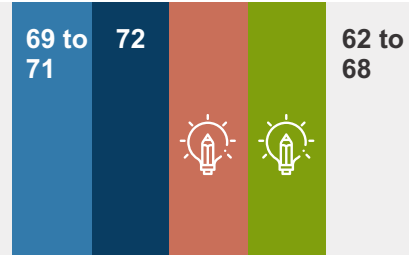
सप्ताह
7

- एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) घटा सकें।
- एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में घटा सकें।
- एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटा सकें।



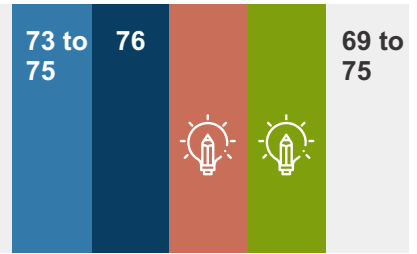
सप्ताह
8

- दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) बिना हासिल के जोड़ सकें।
- दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के जोड़ सकें।
- दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) हासिल के साथ जोड़ सकें।



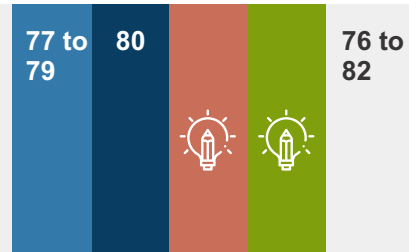
सप्ताह
9

- दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में हासिल के साथ जोड़ सकें।
- दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) बिना हासिल के घटा सकें।
- दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के घटा सकें।



सप्ताह
10

- दो अंकों की संख्याओं को (वस्तु और चित्र के साथ) हासिल के साथ घटा सकें।
- दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में हासिल के साथ घटा सकें।
- गुणा की अवधारणा को बार-बार जोड़ (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।



सप्ताह

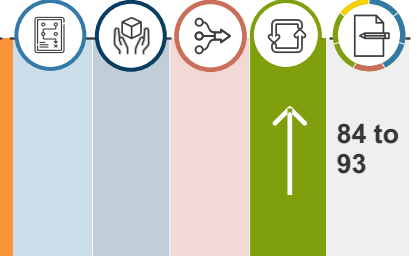
साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

पृष्ठ संख्या

सप्ताह
11

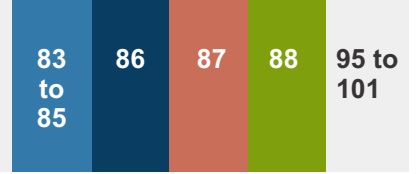
सावधिक आकलन (सप्ताह 1-10)

- आकलन प्रपत्र के माध्यम से प्रतिदिन सप्ताहवार सभी बच्चों का आकलन करें।
- क्रमशः सप्ताहवार रेमीडीयल गतिविधि को दोहराएं।



सप्ताह
12

- गुणा की अवधारणा को समूह और समूह में वस्तुओं की संख्या (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।
- एक अंक की संख्याओं को गुणा कर सकें।
- वस्तुओं (9 तक) को बराबर बाँट सकें।



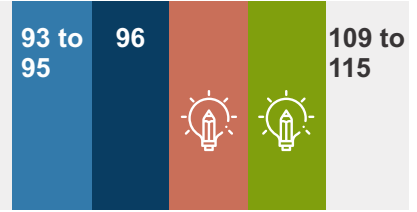
सप्ताह
13

- भाग की अवधारणा को बार-बार घटाव (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।
- एक अंक की संख्याओं को भाग कर सकें।
- दस और सौ का बंडल बना और गिन सकें।



सप्ताह
14

- 100-500 तक की संख्याओं को खुले, 10 और 100 के बंडल में समझ सकें।
- 100-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझ और लिख सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)।
- 1-99 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।



सप्ताह
15

- 100-500 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।
- 501-999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझ और लिख सकें। (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)।
- 501-999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।



सप्ताह
16

- दो और तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।
- नोटों और सिक्कों का व्यावहारिक उपयोग की समझ बना सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



सप्ताह
17

- तीन अंकों की संख्याओं के पीछे-बाएँ और आगे-दाएँ की संख्या लिख सकें।
- 1-99 तक की संख्याओं के मध्य रिक्त संख्याओं को भर सकें।
- 10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



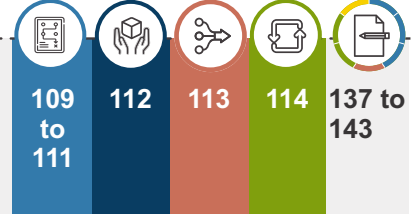
सप्ताह

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

पृष्ठ संख्या

सप्ताह
18

- 51–100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



सप्ताह
19

- 1–10 तक रोमन अंकों को पहचान और लिख सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं में प्रत्येक अंक के स्थानीय मान को लिख सकें।
- 10–999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



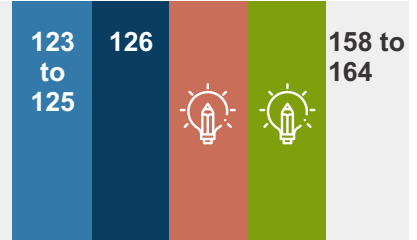
सप्ताह
20

- स्थिर अन्तराल (2,5,10,100) के संख्या पैटर्न को समझ और आगे बढ़ा सकें।
- दो अंकों की संख्याओं में सम और विषम को पहचान सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में बिना हासिल के जोड़ सकें।



सप्ताह
21

- तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में हासिल के साथ जोड़ सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में बिना हासिल के घटा सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में हासिल के साथ घटा सकें।



सप्ताह
22

- सावधिक आकलन (सप्ताह 12–21)
- आकलन प्रपत्र के माध्यम से प्रतिदिन सप्ताहवार सभी बच्चों का आकलन करें।
 - क्रमशः सप्ताहवार रेमीडीयल गतिविधि को दोहराएं।














साप्ताहिक एवं दैनिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रेमीडीयल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

दिन	संसाधन	कालांश			महत्वपूर्ण बिन्दु	ट्रैकर	
		1	2	3			
1 अनुदेशात्मक कार्य	3 शिक्षण योजना (शिक्षण संदर्शिका)		1		3 कालांश को योजना में रिक्त रखा गया है जिसे शिक्षक कक्षा की आवश्यकता के अनुसार उपयोग करें।		
	3 अभ्यास पत्रक (कार्यपुस्तिका)		2				वार्षिक ट्रैकर
	3 अभ्यास गतिविधि (शिक्षण संदर्शिका)		3				
							शिक्षण योजना दोहराव या अभ्यास गतिविधि दोहराव
5 समेकन और आकलन	समेकन गतिविधि (शिक्षण संदर्शिका)				शिक्षक प्रत्येक बच्चे के प्रगति की जानकारी ट्रैकर में भरें		
	'मैंने सीख लिया' आकलन पत्रक (कार्यपुस्तिका)				रिक्त कालांश का उपयोग समेकन गतिविधि के लिए आवश्यकता के अनुसार करें।		
6 रेमीडीयल और पुनरावृत्ति	रेमीडीयल गतिविधि (शिक्षण संदर्शिका)				रेमीडीयल समूह पर विशेष ध्यान दें जिससे बच्चों को अगली अवधारणाओं को समझने में कठिनाई न हो		
	साप्ताहिक अभ्यास (कार्यपुस्तिका)						रिक्त कालांश का उपयोग रेमीडीयल गतिविधि के लिए आवश्यकता के अनुसार करें
	साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)						
सावधिक आकलन साप्ताहिक	1-10 सावधिक आकलन पत्रक (कार्यपुस्तिका)				शिक्षक प्रत्येक बच्चे के प्रगति की जानकारी ट्रैकर में भरें		

दैनिक योजना में चरणवार सभी कालांशों का विवरण दिया गया है। यहाँ हर चरण और कालांश में उपयोग किए जाने वाले संदर्भ सामग्री को चिन्हित किया गया है और उनसे जुड़े महत्वपूर्ण बिंदुओं को साझा किया गया है।

दिन	कालांश ① ② ③	कालांश ① ② ③	कालांश ① ② ③
अनुदेशात्मक कार्य	1  शिक्षण योजन कक्षा कार्य की शुरुआत	1,2,3  अभ्यास पत्रक क्रमशः बच्चों द्वारा कक्षा कार्य	 अभ्यास गतिविधि क्रमशः बच्चों द्वारा कक्षा कार्य
	2 बच्चों से प्रश्न पूछें और सभी को कक्षा संवाद में शामिल करें।	प्रश्नों के उदाहरण श्यामपट्ट पर देकर, पत्रक पर कार्य के लिए निर्देश दें।	प्रश्न और संवाद के माध्यम से हो रही गलतियों को समझाएँ।
	3 क्या 70% छात्रों ने शिक्षण योजना में दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	<ul style="list-style-type: none"> ● हाँ: कालांश में अभ्यास पत्रक पर कार्य कराए ● नहीं: कालांश में शिक्षण योजना को दोहराएँ। 	अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद कालांश में अभ्यास गतिविधि करवाएँ।
	4		
समेकन और आकलन	5  समेकन गतिविधि तीनों शिक्षण योजनाओं का साप्ताहिक समेकन	आवश्यकता के अनुसार समेकन गतिविधि के लिए कालांश का उपयोग करें।	 'मैंने सीख लिया' पत्रक सभी बच्चों का साप्ताहिक आकलन
	प्रश्न और संवाद के माध्यम अवधारणाओं को दोहराएँ।		बच्चों को उत्तर के अनुसार साप्ताहिक अभ्यास या रेमीडीयल गतिविधि के लिए चिह्नित करें।
रेमीडीयल और पुनरावृत्ति	6 साप्ताहिक आकलन के अनुसार कक्षा के बच्चों को दो समूह में बाँटें।	आवश्यकता के अनुसार रेमीडीयल गतिविधि के लिए कालांश का उपयोग करें।	 साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक सभी बच्चों से एक साथ कक्षा कार्य
	 रेमीडीयल गतिविधि समूह के बच्चों की कठिनाइयों को समझते हुए कक्षा कार्य करवाएँ  साप्ताहिक अभ्यास पत्रक अभ्यास समूह से कक्षा कार्य करवाएँ।		 गृह कार्य {अभ्यास पुस्तिका} अभिभावकों से संवाद करें और बच्चों के गृहकार्य में सहयोग के लिए उन्हें प्रेरित करें।
सावधिक आकलन साप्ताह	1-10  सावधिक आकलन पत्रक सभी बच्चों का सावधिक आकलन	 रेमीडीयल गतिविधि सभी बच्चों के साथ कक्षा कार्य	आवश्यकता के अनुसार रेमीडीयल गतिविधि के लिए कालांश का उपयोग करें।

आकलन एवं पुनरावृत्ति

आकलन अपने आप में कोई अलग प्रक्रिया नहीं है, बल्कि यह शिक्षण कार्य का ही अभिन्न अंग है। सीखने को सुनिश्चित करने के लिए दक्षता के अनुसार सतत् आकलन करना शिक्षण प्रक्रिया को प्रभावशाली बनाता है। आकलन शिक्षण को उद्देश्य आधारित प्रक्रिया बनाता है जिसे नियमित और योजनाबद्ध रूप से किया जाना आवश्यक है।

आकलन एवं उद्देश्य



1. बच्चों की प्रगति को जानना

हर बच्चे के सीखने की गति अलग-अलग होती है। कक्षा के किस बच्चे ने क्या सीख लिया और क्या छूट गया है, इसे तय करने में आकलन हमारी मदद करता है। निश्चित अंतराल में किया गया आकलन व्यवस्थित तौर पर बच्चों के सीखने के स्तरों का बारीक तौर पर विश्लेषण करने में सहायक होता है।



2. सीखने में आ रही कठिनाइयों को जानना

बच्चों को अवधारणों को समझने या किसी भी अवधारणा के अनुप्रयोग में आ रही कठिनाइयों को समझने में सतत् आकलन बहुत ही प्रभावी होता है। आकलन के दृष्टिकोण से किए गए प्रश्न और संवाद बच्चों द्वारा की गई सामान्य भूल को भी उजागर करता है।



3. बच्चों की मदद के लिए प्रभावी रणनीतियां बनाना

सुनियोजित आकलन शिक्षण प्रक्रिया को बेहतर करने का कार्य करता है। शिक्षण कार्य की तैयारी में मदद और बच्चों की आवश्यकता के अनुसार उनके लिए प्रभावी रणनीति बनाने में मार्गदर्शन करता है।



4. आगे की शिक्षण योजना बनाना

आकलन आगे की शिक्षण कार्ययोजना के लिए संदर्भ बिंदु की तरह हैं। आकलन बच्चों के लिए उनकी आवश्यकता के अनुसार शिक्षण योजना में बदलाव के विकल्प ढूँढने में मदद करता है।

आकलन और शिक्षण को एक समग्र और एकीकृत प्रक्रिया के रूप में देखना अधिगम लक्ष्य की प्राप्ति के लिए महत्वपूर्ण है।

- यह सुनिश्चित करें कि बच्चों को सीखने के लिए न्यूनतम समय और अभ्यास के उचित अवसर मिलें।
- बच्चों की उपलब्धियों को जाँचते रहें और विश्लेषण के माध्यम से यह देखें कि कितने बच्चे लक्षित स्तर पर हैं और कितने लक्षित स्तर से पीछे हैं।
- बच्चों को होने वाली कठिनाइयों को चिह्नित कर लक्षित स्तर तक लाने के लिए उचित रणनीतियों का निर्धारण करें।
- शिक्षण पद्धति में आवश्यकता के अनुसार बदलाव और नई-नई गतिविधियों को योजना में शामिल करें।

आकलन प्रक्रिया

आकलन सतत प्रक्रिया के रूप में साप्ताहिक योजना के तीनों चरणों में लगातार चलती रहेगी। यह शिक्षक को बच्चों को हो रही कठिनाइयों से अवगत और शिक्षण कार्य को प्रभावी बनाए रखने में मदद करेगी।



अनुदेशात्मक कार्य



1 2 3

- अनुदेशात्मक कार्य के दौरान प्रत्येक सप्ताह 3 शिक्षण उद्देश्यों पर बच्चों के साथ कक्षा में कार्य करें। शिक्षण के साथ-साथ बच्चों की समझ, सामान्य भूल और उन्हें हो रही कठिनाइयों का निरंतर आकलन कर उनपर आवश्यक कार्य करें।



बच्चों के लिए कुछ प्रश्न शिक्षण योजना और अभ्यास गतिविधि में दिए गए हैं। ये प्रश्न अनुदेशात्मक कार्य के दौरान आकलन के लिए बहुत उपयोगी हैं, आवश्यकता के अनुरूप और प्रश्न बनाएं।



शिक्षण योजना: यदि 70% छात्रों ने दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर देते हैं तो अगले कालांश में कार्य पत्रक पर कार्य करें अथवा शिक्षण योजना को दोहराएँ।



1,2,3

कार्य पत्रक : बच्चों द्वारा दिए गए उत्तर का विश्लेषण कर उन्हें हो रही कठिनाइयों को चिह्नित करें।



अभ्यास गतिविधि: बच्चों द्वारा की जाने वाली सामान्य भूल पर संवाद कर समझ को सुदृढ़ करें।

समेकन और आकलन



कालांश

1 2 3



समेकन गतिविधि: पिछले 4 दिनों में किए गए अनुदेशात्मक कार्य को एक साथ समेकित और बच्चों की प्रगति को समझने का प्रयास करें। एक निश्चित अंतराल में यह समझना आवश्यक है कि बच्चे पिछली कक्षाओं में किए गए कार्यों को याद रख पा रहे हैं या नहीं और अपनी समझ का किस प्रकार से अनुप्रयोग कर पा रहे हैं।



आवश्यकता के अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

आकलन प्रपत्र: प्रत्येक प्रपत्र अनुदेशात्मक कार्य के 3 दक्षताओं पर आधारित हैं। प्रपत्र के सभी प्रश्न दक्षताओं और उनके विभिन्न आयामों को समझने के लिए बनाया गया है। तीनों दक्षताओं को प्राप्त करने के लिए बच्चों के लिए सभी प्रश्नों के 50% भाग को करना अनिवार्य है।



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड ट्रैकर में दर्ज करें।

- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर—A
- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर—B

रेमीडीयल और पुनरावृत्ति



कालांश



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर में दर्ज किए गए ग्रेड के अनुसार बच्चों को 2 समूह में बाँट कर रेमीडीयल कार्य और क्रमशः पुनरावृत्ति कराएँ।



रेमीडीयल गतिविधि— समूह A:

जो बच्चे अनुदेशात्मक कार्य के 3 दक्षताओं को प्राप्त नहीं कर पाए हैं, उनपर शिक्षक विशेष ध्यान दें। गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।



साप्ताहिक अभ्यास पत्रक— समूह B:

अनुदेशात्मक कार्य के 3 दक्षताओं को प्राप्त कर चुके बच्चों को आवश्यक निर्देश देकर स्वतंत्र रूप से पत्रक पर कार्य करने दें।

आवश्यकता के अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।



साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक: सभी बच्चों के साथ पत्रक पर कार्य करें।

सावधिक आकलन प्रक्रिया

अकादमिक सत्र में दो बार सावधिक आकलन किया जाएगा, पहला 11वें सप्ताह में और दूसरा आकलन 22वें सप्ताह में। सावधिक आकलन को कक्षा के आंतरिक प्रक्रिया के तौर पर देखा जाना चाहिए।



- पूर्व के सभी 10 सप्ताह के आकलन के लिए क्रमशः 10 सावधिक आकलन प्रपत्र दिए गए हैं।
- सावधिक आकलन के दौरान प्रत्येक दिन 1 सावधिक आकलन प्रपत्र कर रेमीडीयल कार्य करें।
- रेमीडीयल कार्य लिए पूर्व सप्ताह के सभी 10 रेमीडीयल गतिविधियों को दोहराएँ।

कालांश



सावधिक आकलन प्रपत्र: पहले कालांश में बच्चों का आकलन करें।



सावधिक आकलन ट्रैकर: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड ट्रैकर में दर्ज करें।

सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर—B
सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर—A

कालांश



रेमीडीयल गतिविधि

समूह A: जो बच्चे अपेक्षित दक्षताओं को प्राप्त नहीं कर पाए, उन पर शिक्षक विशेष ध्यान दें। गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।

आवश्यकता के अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

समूह B: जब शिक्षक पीछे छूटे हुए बच्चों के साथ कार्य कर रहे हों तब कक्षा के बाकी बच्चों को उनकी दक्षता अनुसार गणित किट के साथ कक्षा कार्य दें।

कालांश की रणनीतियाँ और संसाधन

प्रति सप्ताह संसाधन



3 शिक्षण योजना

3 अभ्यास गतिविधि

1 समेकन गतिविधि

1 रेमीडीयल गतिविधि

7 कार्यपत्रक

शिक्षक संदर्शिका

कार्यपुस्तिका

कालांश	1	2	3	1	2	3	1	2	3
अनुदेशात्मक कार्य  दिन 1-4	3  शिक्षण योजना	3  अभ्यास पत्रक	3  अभ्यास गतिविधि	1  समेकन	1  रिक्त कालांश	1  मैंने सीख लिया	1+1  रेमीडीयल और साप्ताहिक अभ्यास	1+1  रिक्त कालांश	1+1  साप्ताहिक पुनरावृत्ति
सावधिक आकलन सप्ताह  सप्ताह 11, 22	10  सावधिक आकलन कार्यपत्रक	10  सावधिक आकलन कार्यपत्रक	10  रिक्त कालांश						



शिक्षण योजना

अनुदेशात्मक कार्य

दक्षता की प्राप्ति के लिए उसके विभिन्न आयामों को समझना आवश्यक है।

- संदर्शिका में एक दक्षता के लिए एक से अधिक शिक्षण योजना है जो अनुदेशात्मक कार्य के लिए दिया गया है
- 20 शिक्षण सप्ताह के लिए कुल 60 शिक्षण योजनाएँ हैं जो क्रमशः अभ्यास पत्रक और अभ्यास गतिविधि से जुड़ा है



कालांश



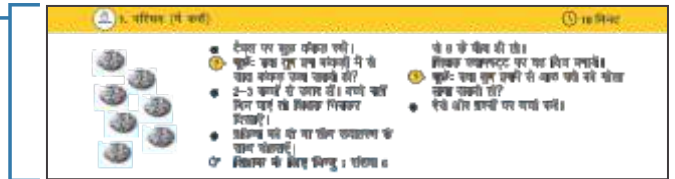
शिक्षण योजना अवलोकन

- सप्ताह
- शिक्षण उद्देश्य
- तैयारी के बिन्दु



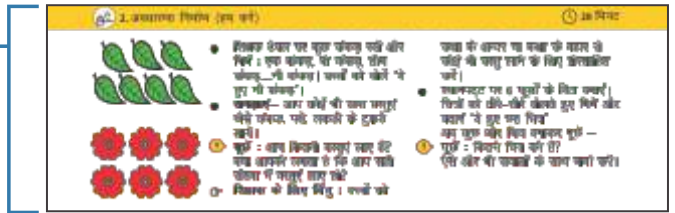
परिचय। मैं करूँ (शिक्षक)

- बच्चों का शिक्षण उद्देश्य से परिचय।
- अवधारणा का बच्चों के अनुभव से जुड़ाव।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।



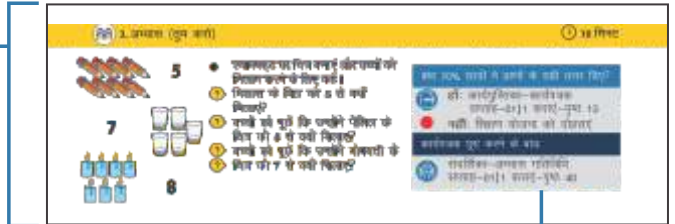
अवधारणा निर्माण। हम करें (बच्चे)

- बच्चों द्वारा मूर्त वस्तुओं के साथ सामूहिक कार्य।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण।



अभ्यास। तुम करो (बच्चे)

- बच्चों के लिए कक्षा कार्य।
- शिक्षक द्वारा अवलोकन।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण।



महत्वपूर्ण बिंदु

- सप्ताह के पहले चार दिन अनुदेशात्मक कार्य के लिए नियोजित किया गया है।
- प्रत्येक शिक्षण सप्ताह में 3 शिक्षण योजना पर बच्चों के साथ कक्षा कार्य करें।
- सभी बच्चों को संवाद में शामिल करें और प्रतिभाग के अवसर दें।
- आवश्यकता के अनुसार गतिविधियों में बदलाव करें।

आगे के कार्य

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: अगले कालांश में अभ्यास पत्रक पर कार्य कराएँ



नहीं: अगले कालांश में शिक्षण योजना दोहराएँ

कार्यत्रक पूरा करने के बाद:



अभ्यास गतिविधि करवाएँ



प्रत्येक शिक्षण योजना के लिए क्रमशः एक अभ्यास पत्रक कार्यपुस्तिका में दिया गया है।

- एक दक्षता के लिए एक से अधिक अभ्यास पत्रक हैं जो अनुदेशात्मक कार्य के लिए दिया गया है।
- कक्षा 2 के लिए कुल 60 अभ्यास पत्रक कार्यपुस्तिका में दिए गए हैं जो क्रमशः शिक्षण योजना और अभ्यास गतिविधि से जुड़ा है।



कालांश



अभ्यास पत्रक अवलोकन

- सप्ताह
- अभ्यास पत्रक क्रमांक
- समय



शिक्षक द्वारा हल किये उदाहरण

- प्रत्येक अभ्यास पत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।




अभ्यास पत्रक पूरा होने पर बच्चों से कार्यपुस्तिका ट्रैकर में निशान लगवाएँ।

सप्ताह
01


अभ्यास 01

⌚ 40 मिनट

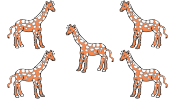
1 वस्तुओं को गिने और सही संख्या पर घेरा लगाएँ



2 3 6




8 9 7




5 6 8

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



6



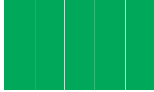
7


3 संख्या के अनुसार चित्र बनाएँ-


9

8

4 सही संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ- मेरे पास 8 मोम रंग हैं। मैं मोम रंग को हरे डिब्बे में नहीं रख सकती क्योंकि उसमें 5 खाने हैं। मैं रंगों को लाल डिब्बे में रखूंगी क्योंकि इसमें 8 खाने हैं।







DD/MM/YYYY

☺

कार्यपुस्तिका गिनतारा-3
13

महत्वपूर्ण बिन्दु

- सप्ताह के पहले चार दिन अनुदेशात्मक कार्य के लिए नियोजित किया गया है।
- प्रत्येक शिक्षण सप्ताह में क्रमशः 3 शिक्षण योजना और 3 कार्यपत्रक पर बच्चों के साथ कक्षा कार्य करें।
- निर्देश को स्पष्ट करें और एक प्रश्न पूरा होने के बाद अगले प्रश्न पर जाएँ।
- कठिनाई होने पर बच्चों को आवश्यकता के अनुसार मदद करें।

शिक्षक द्वारा कक्षा कार्य की जांच

- बच्चों में उत्साह के लिए आइकॉन पर निशान
- दिनांक
- हस्ताक्षर



श्रेष्ठ



बहुत अच्छा



अच्छा



अभ्यास गतिविधि

अनुदेशात्मक कार्य

प्रत्येक शिक्षण योजना के लिए क्रमशः एक अभ्यास गतिविधि दिया गया है।

- कार्यपुस्तिका में एक दक्षता के लिए एक से अधिक अभ्यास गतिविधि हैं जो अनुदेशात्मक कार्य के लिए दिया गया है।
- 20 शिक्षण सप्ताह के लिए कुल 60 अभ्यास गतिविधि हैं जो क्रमशः शिक्षण योजना और अभ्यास पत्रक से जुड़ा है।
- प्रत्येक पृष्ठ में 3 अभ्यास गतिविधियाँ दी गई हैं।



कालांश



अभ्यास पत्रक अवलोकन

- सप्ताह
- कार्यपत्रक क्रमांक
- शिक्षण उद्देश्य
- संसाधन

अभ्यास गतिविधि के चरण

- शिक्षण उद्देश्य को बच्चों के परिवेश और उनके दैनिक अनुभव से जोड़ते हुए परिचय।
- बच्चों के साथ शिक्षण योजना की गतिविधि और अभ्यास पत्रक के अनुभव पर संवाद।
- गतिविधि में उपयोग होने वाले संसाधन से बच्चों का परिचय करवाएँ।
- निर्देश अनुसार गतिविधि का संचालन।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।

महत्वपूर्ण बिंदु

सप्ताह के पहले चार दिन अनुदेशात्मक कार्य के लिए नियोजित किया गया है—

- प्रत्येक शिक्षण सप्ताह में शिक्षण उद्देश्य 3 शिक्षण योजना, 3 कार्यपत्रक और 3 अभ्यास गतिविधि पर बच्चों के साथ कक्षा कार्य करें।
- कठिनाई होने पर बच्चों को आवश्यकता के अनुसार मदद करें।
- प्रश्न और संवाद के माध्यम से बच्चों की कठिनाइयों और सामान्य भूल का निवारण करें।
- आवश्यकता के अनुसार गतिविधियों में बदलाव करें।

अभ्यास गतिविधि 1

अभ्यास गतिविधि 2

अभ्यास गतिविधि 3

प्रत्येक सप्ताह अनुदेशात्मक कार्य के दौरान 3 शिक्षण उद्देश्यों पर किए गए कार्यों के समेकन के लिए एक समेकन गतिविधि किया जाना निर्धारित किया गया है

- 20 शिक्षण सप्ताह में कुल 20 समेकन गतिविधि किए जाने हैं जिनमें से 4 सप्ताह के लिए समेकन गतिविधि नमूने के रूप में संदर्शिका में दिया गया है



कालांश



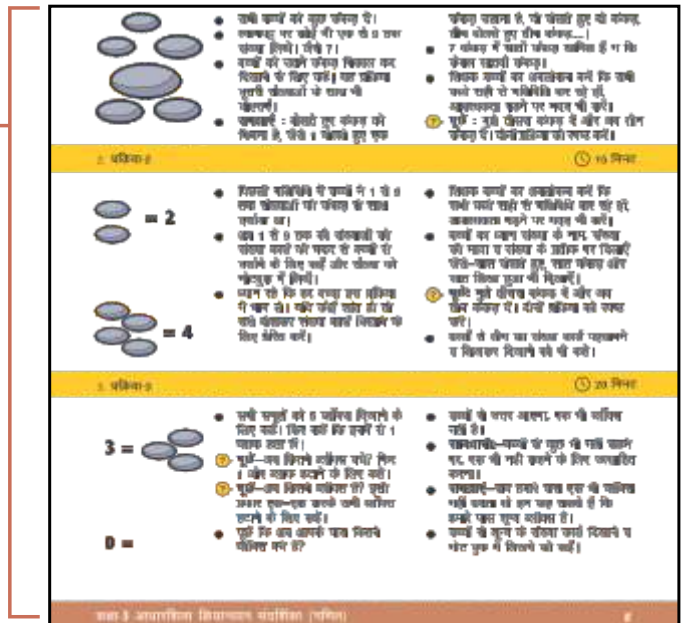
समेकन गतिविधि अवलोकन

- सप्ताह
- साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य
- संसाधन



प्रक्रिया

- साप्ताहिक अनुदेशात्मक कार्य के शिक्षण उद्देश्यों को दोहराएँ और और बच्चों के दैनिक अनुभव से जोड़ें।
- गतिविधि में उपयोग होने वाले संसाधन से बच्चों का परिचय करावाएँ।
- निर्देश अनुसार गतिविधि का संचालन
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता के अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।



स्वयं बनाएं

4 सप्ताह के लिए समेकन और रेमीडीयल गतिविधि संदर्शिका में नमूने के रूप में दी गई है। साप्ताहिक 3 शिक्षण योजनाओं (अनुदेशात्मक कार्य) का उपयोग कर शिक्षक बाकी सप्ताह के लिए समेकन गतिविधि और रेमीडीयल गतिविधि स्वयं बनाएं।

- तीनों शिक्षण उद्देश्यों को उनकी संचयी प्रकृति के अनुसार क्रम में रखें।
- गतिविधि में बच्चों को वस्तुओं के साथ कार्य करने के लिए ज्यादा अवसर दें।
- प्रश्न और संवाद के बिंदुओं को स्पष्ट रूप से लिखें।
- संसाधन के लिए गणित किट, गणित कार्ड और बोर्ड, पोस्टर और आसानी से उपलब्ध वस्तुओं का ही उपयोग करें।



मैंने सीख लिया

समेकन और आकलन



कार्यपुस्तिका में प्रत्येक साप्ताहिक आकलन के लिए एक कार्यपत्रक 'मैंने सीख लिया' दिया गया है

- 20 सप्ताह के लिए कुल 20 साप्ताहिक आकलन प्रपत्र दिए गए हैं।



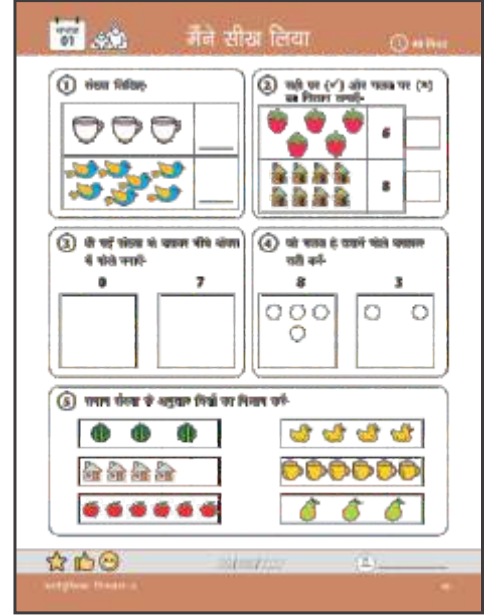
कालांश



उदाहरण

शिक्षक द्वारा हल किया उदाहरण

- प्रत्येक साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।
- आकलन पत्रक पूरा होने पर बच्चों से कार्यपुस्तिका ट्रैकर में निशान लगवाएं।



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

प्रत्येक बच्चे के साप्ताहिक आकलन की जानकारी को रखने के लिए 2 साप्ताहिक आकलन ट्रैकर दिए गए हैं

- साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 1- सप्ताह 1-10।
- साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 2- सप्ताह 12-21।



बच्चों द्वारा साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में दिए गए उत्तर को जाँचें। उनकी द्वारा की गई गलतियों का विश्लेषण कर अवधारणा को समझने में आ रही कठिनाइयों को चिह्नित कर रेमीडीयल कार्य की योजना बनाएँ। प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड (A/B) दर्ज करें।



A
सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर

B
सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर



समूह 1 रेमीडीयल गतिविधि



समूह 2 साप्ताहिक अभ्यास पत्रक

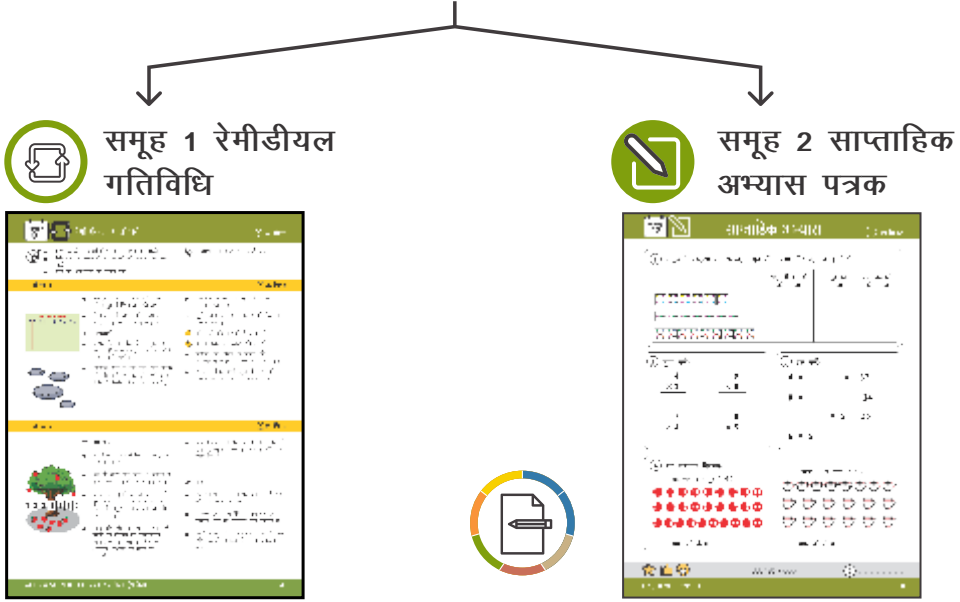
पुनरावृत्ति और अभ्यास

प्रत्येक सप्ताह अनुदेशात्मक कार्य के दौरान 3 शिक्षण उद्देश्यों पर किए गए कार्यों के रेमीडीयल के लिए एक रेमीडीयल गतिविधि किया जाना निर्धारित किया गया है

- **समूह 1:** 20 सप्ताह में कुल 20 समेकन गतिविधि किए जाने हैं जिनमें से 4 सप्ताह के लिए समेकन गतिविधि नमूने के रूप में संदर्शिका में दिया गया है।
- **समूह 2:** 20 सप्ताह के लिए कुल 20 साप्ताहिक अभ्यास प्रपत्र दिए गए हैं।



कालांश



प्रक्रिया

- समूह के बच्चों को एक साथ बैठाएं और सप्ताह के शिक्षण उद्देश्यों को दोहराएँ।
- उपयोग होने वाले संसाधन से बच्चों का परिचय करवाएँ।
- समूह के बच्चों पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता अनुसार रिक्त कालांश का उपयोग करें।

शिक्षक के लिए निर्देश

- ससमूह के बच्चों को एक साथ बैठाएं।
- बच्चों को आवश्यक निर्देश देकर स्वतंत्र रूप से पत्रक पर कार्य करने दें।
- साप्ताहिक अभ्यास पत्रक पूरा होने पर बच्चों से कार्यपुस्तिका ट्रैकर में निशान लगवाएँ।



स्वयं बनाएं

- 4 सप्ताह के लिए समेकन और रेमिडीयल गतिविधि संदर्शिका में नमूने के रूप में दी गई है। साप्ताहिक 3 शिक्षण योजनाओं (अनुदेशात्मक कार्य) का उपयोग कर शिक्षक बाकी सप्ताह के लिए समेकन गतिविधि और रेमीडीयल गतिविधि स्वयं बनाएँ।
- तीनों शिक्षण उद्देश्यों को उनकी संचयी प्रकृति के अनुसार क्रम में रखें।
- गतिविधि में बच्चों को वस्तुओं के साथ कार्य करने के लिए ज्यादा अवसर दें।
- प्रश्न और संवाद के बिंदुओं को स्पष्ट रूप से लिखें।
- संसाधन के लिए गणित किट, गणित कार्ड और बोर्ड, पोस्टर और आसानी से उपलब्ध वस्तुओं का ही उपयोग करें।

पुनरावृत्ति और गृह कार्य



प्रत्येक सप्ताह अनुदेशात्मक कार्य के दौरान 3 शिक्षण उद्देश्यों पर किए गए कार्यों के पुनरावृत्ति के लिए एक साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक कार्यपुस्तिका में दिया गया है।

- 20 शिक्षण सप्ताह के लिए कुल 20 साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक दिया गया है।



कालांश



साप्ताहिक पुनरावृत्ति

1 संख्या शिथिलः

2 जो पत्तल है उसमें चोरो भरकर पत्तल भरें।

3 कलम संख्या से अनुसार शिथिल बन लिखें।

4 जो पत्तल है उसमें चोरो भरकर पत्तल भरें।

5 जो पत्तल है उसमें चोरो भरकर पत्तल भरें।

6 जो पत्तल है उसमें चोरो भरकर पत्तल भरें।



साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक

शिक्षक द्वारा हल किया उदाहरण

- प्रत्येक साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।
- साप्ताहिक पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने पर बच्चों से कार्यपुस्तिका टैकर में निशान लगवाएँ।

गृह कार्य

1 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।

2 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।

3 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।

4 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।

5 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।

6 संख्या से अनुसार संख्या लिखें।



गृह कार्य

अभिभावकों को बच्चों के दैनिक पठन-पाठन कार्य से जोड़ने के लिए साप्ताहिक गृहकार्य पत्रक कार्यपुस्तिका में दिए गए हैं।

- 20 शिक्षण सप्ताह के लिए कुल 20 गृह कार्य पत्रक दिए गए हैं।

शिक्षक के लिए निर्देश

- बच्चों को 6वाँ दिन गृह कार्य के लिए आवश्यक निर्देश दें।
- अभिभावकों से संवाद करें और उन्हें बच्चों से उनके कक्षा के अनुभव पर बातचीत करने के लिए प्रेरित करें।
- अगले दिन शिक्षक गृह कार्य पत्रक को देखें और बच्चों से कार्यपुस्तिका टैकर में निशान लगवाएं।

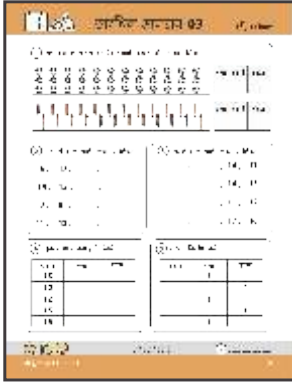
सावधिक आकलन



- अकादमिक सत्र में दो सावधिक आकलन 11 सप्ताह और 22 सप्ताह में रखे गए हैं।
- पिछले 10 सप्ताह में किए शिक्षण कार्य और बच्चों के प्रगति का आकलन सावधिक आकलन में किया जाएगा।
 - सावधिक आकलन 1 और 2 के लिए 10-10 कार्यपत्रक कार्यपुस्तिका में दिए गए हैं।

कालांश

1 2 3



सावधिक आकलन पत्रक



उदाहरण

शिक्षक द्वारा हल किया उदाहरण

- प्रत्येक आकलन पत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न और उनके अलग निर्देश हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।
- आकलन पत्रक पूरा होने पर बच्चों से कार्यपुस्तिका ट्रैकर में निशान लगवाएँ।



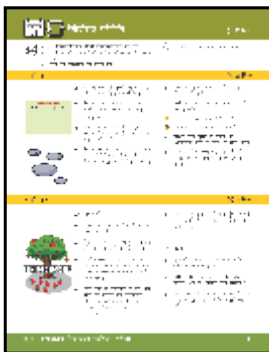
सावधिक आकलन ट्रैकर

बच्चों द्वारा सावधिक आकलन प्रपत्र में दिए गए उत्तर को जाँचें। उनके द्वारा की गई गलतियों का विश्लेषण कर अवधारणा को समझने में आ रही कठिनाइयों को चिह्नित कर रेमीडीयल कार्य की योजना बनाएं।

प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।
A—सभी प्रश्नों के 50 प्रतिशत भाग से कम का सही उत्तर।
B—सभी प्रश्नों के 50 प्रतिशत भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

कालांश

1 2 3



रेमीडीयल गतिविधि

रेमीडीयल गतिविधि को पूरी कक्षा के साथ दोहराएँ।

- शिक्षण उद्देश्यों को दोहराएँ और और बच्चों के दैनिक अनुभव से जोड़ें।
- गतिविधि में उपयोग होने वाले संसाधन से बच्चों का परिचय करवाएँ।
- जिन बच्चों ने A ग्रेड पाया है उन पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।











प्रति सप्ताह के लिए शिक्षक संदर्शिका में संसाधन

					
3	3	1	1		
शिक्षण योजना	अभ्यास गतिविधि	समेकन गतिविधि	रेमीडीयल गतिविधि	वार्षिक ट्रैकर	सावधिक ट्रैकर

प्रति सप्ताह के लिए कार्यपुस्तिका के पत्रक

				
3 अभ्यास पत्रक	1 मैंने सीख लिया	1 साप्ताहिक अभ्यास	1 साप्ताहिक पुनरावृत्ति	1 गृह कार्य

कालांश	1	2	3	1	2	3	1	2	3
अनुदेशात्मक कार्य सप्ताह 1-4	3  शिक्षण योजना			3  अभ्यास पत्रक			3  अभ्यास गतिविधि		
समेकन और आकलन दिन 5	1  समेकन			रिक्त कालांश			1  मैंने सीख लिया		
रेमीडीयल और पुनरावृत्ति दिन 6	1+1   रेमीडीयल और साप्ताहिक अभ्यास			रिक्त कालांश			1+1   साप्ताहिक पुनरावृत्ति और गृह कार्य		



संसाधन : गिनी जा सकने वाली वस्तुएँ— कंकड़, पत्ती आदि।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1 से 5 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ हो।

नये शब्द : गिन कर बताओ, लेकर जाओ।

सामान्य भूल : बच्चे गिनती तो क्रम में बोल जाते हैं पर वस्तुएँ मॉंगने पर संख्या के बराबर वस्तु लाने में गड़बड़ कर देते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

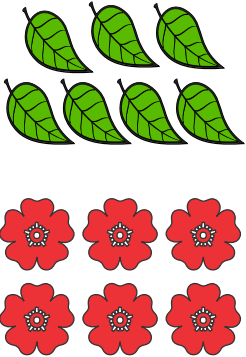


- टेबल पर कुछ कंकड़ रखें।
- पूछें**: क्या तुम इन कंकड़ों में से सात कंकड़ उठा सकते हो?
- 2-3 बच्चों से उत्तर लें। बच्चे नहीं गिन पाएँ तो शिक्षक गिनकर दिखाएँ।
- प्रक्रिया को दो या तीन उदाहरण के साथ दोहराएँ।
- शिक्षक के लिए बिन्दु** : संख्या 6

- से 9 के बीच ही हो।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर यह चित्र बनायें।
- पूछें**: क्या तुम इनमें से आठ पत्ते को गोला लगा सकते हो?
- ऐसे और प्रश्नों पर चर्चा करें।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



- शिक्षक टेबल पर कुछ कंकड़ रखें और गिनें : एक कंकड़, दो कंकड़, तीन कंकड़....नौ कंकड़। बच्चों को बोलें "ये हुए नौ कंकड़"।
- **समझाएं**— आप कोई भी सात वस्तुएँ जैसे कंकड़, पत्ते, लकड़ी के टुकड़े लायें।
- पूछें** : आप कितनी वस्तुएँ लाए हैं? क्या आपको लगता है कि आप सही संख्या में वस्तुएँ लाए हो?
- शिक्षक के लिए बिंदु** : बच्चों को

कक्षा के अन्दर या कक्षा के बाहर से कोई भी वस्तु लाने के लिए प्रोत्साहित करें।

- श्यामपट्ट पर 6 फूलों के चित्र बनाएँ। चित्रों को धीरे-धीरे बोलते हुए गिनें और बताएं "ये हुए छह चित्र" अब कुछ और चित्र बनाकर पूछें —
- पूछें** : कितने चित्र बने हैं? ऐसे और भी सवाल के साथ चर्चा करें।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



5

- श्यामपट्ट पर चित्र बनाएं और बच्चों को मिलान करने के लिए कहें।
- गिलास के चित्र को 5 से क्यों मिलाएँ?
- बच्चों को पूछें कि उन्होंने पेंसिल के चित्र को 8 से क्यों मिलाएँ?
- बच्चों को पूछें कि उन्होंने मोमबत्ती के चित्र को 7 से क्यों मिलाएँ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-01|1 कराएँ-पृष्ठ 13

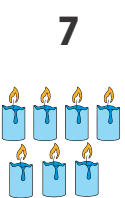


नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-01|1 कराएँ-पृष्ठ 40



7



8



संसाधन : संख्या डॉट कार्ड, आइस्क्रीम स्टिक।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक संख्याओं की मात्रात्मक समझ (ठोस वस्तु और चित्र के साथ)।



नये शब्द : गिन कर बताओ, लेकर आओ।



सामान्य भूल : बच्चे संख्या के सही प्रतीक को लिख नहीं पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- टेबल पर एक से नौ तक की संख्या कार्ड रखें और एक संख्या कार्ड उठाकर दिखाएँ।
- **पूछें** : क्या तुम उतनी ही ताली बजा सकते हो जितनी संख्या कार्ड पर लिखी हुई है?
- **शिक्षक के लिए बिन्दु**: अगर बच्चे सही संख्या में ताली नहीं बजाते हैं तो शिक्षक धीरे-धीरे एक-एक

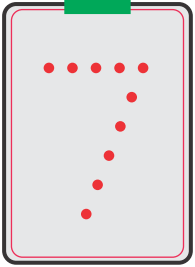


- संख्या के बराबर ताली बजा कर दिखाएँ।
- **पूछें**: क्या तुम उतनी ही अंगुली दिखा सकते हो जितनी संख्या कार्ड पर लिखी हुई है?
- अंत में एक से नौ तक के सारे संख्या कार्ड दिखाकर संख्या नाम को दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर बिंदुओं से सात लिखें।
- **समझाएँ** : दिए गए बिंदु को एक साथ जोड़ कर संख्या सात लिखा जा सकता है। डॉट को जोड़ कर दिखाएँ। फिर कोई और संख्या का डॉट श्यामपट्ट पर बनाएं।
- **पूछें**: कौन बिंदु को जोड़कर संख्या लिख सकता है?
- **शिक्षक के लिए बिंदु** : आप



- श्यामपट्ट पर एक से ज्यादा संख्या के बिंदु बना सकते हैं जिससे कि एक साथ 3-4 बच्चे श्यामपट्ट पर कार्य कर सकें।
- **समझाएँ** : अब मैं तालियाँ बजाऊँ आपको वही संख्या कॉपी में लिखना है। शिक्षक सात तालियाँ बजाएँ और बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- **पूछें** : मैंने कितनी तालियाँ बजायी? क्या आप संख्या लिख पाए हैं? ऐसे 6 से 9 तक सभी संख्याओं का अभ्यास कराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- बच्चों को आइस्क्रीम स्टिक दिखाएँ और वही संख्या को कॉपी में लिखने को कहें।
- **पूछें**: मेरे हाथ में कितनी आइस्क्रीम स्टिकें हैं?
- **पूछें**: क्या आप कॉपी दिखा सकते हो कि आपने कौन सी संख्या लिखी है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-01|2 कराएँ-पृष्ठ 14



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-01|2 कराएँ-पृष्ठ 40



संसाधन : आइस्क्रीम स्टिक।

◀ आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना।

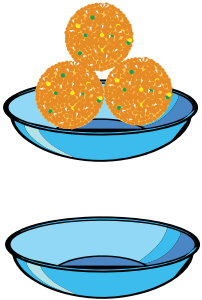
नये शब्द : एक भी नहीं, शून्य।

! सामान्य भूल : बच्चे कुछ भी नहीं को शून्य समझ लेते हैं, इसे स्पष्ट करें कि शून्य माने एक भी नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें।
- "तीन लड्डू की एक टोकरी लेकर अजय घर की तरफ जा रहा था। (शिक्षक श्यामपट्ट पर 3 लिखेंगे) अचानक टोकरी हिली और टोकरी से एक लड्डू गिर गया।"
- ? पूछें : अब टोकरी में कितने लड्डू बचे?

- अब अजय जैसे ही थोड़ा तेज चलने लगा, टोकरी से फिर एक लड्डू गिर गया।
- ? पूछें : अब टोकरी में कितने लड्डू बचे?
- इस बार फिर से टोकरी हिली और एक लड्डू नीचे गिर गया।
- ? पूछें : अब टोकरी में कितने लड्डू बचे?
- समझाएँ — अब टोकरी में एक भी लड्डू नहीं बचा। इस को बोलते हैं शून्य। (शिक्षक श्यामपट्ट पर 0 लिखें)



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



- शिक्षक मेज पर चार आइस्क्रीम स्टिक रखेंगे। श्यामपट्ट पर चार आइस्क्रीम स्टिक का चित्र बनाएंगे।
- ? पूछें : मेज पर कितनी आइस्क्रीम स्टिक रखी हुई हैं?
- वह संख्या अपनी कॉपी में लिखकर दिखाइए।
- एक आइस्क्रीम स्टिक मेज से हटा लीजिए और श्यामपट्ट से भी एक आइस्क्रीम स्टिक का चित्र मिटा दें।
- ? पूछें : मेज पर कितनी आइस्क्रीम स्टिक रखी हुई हैं?

- वह संख्या अपनी कॉपी में लिखकर दिखाइए।
- इस तरह से मेज से अंतिम आइस्क्रीम स्टिक भी हटा दें।
- ? पूछें : अब मेज पर कितनी आइस्क्रीम स्टिक रखी हुई हैं?
- समझाएँ — मेज पर एक भी आइस्क्रीम स्टिक नहीं हैं और श्यामपट्ट पर एक भी चित्र नहीं बचा। इसका मतलब मेज पर शून्य आइस्क्रीम स्टिक बची और श्यामपट्ट पर भी शून्य चित्र है। श्यामपट्ट पर "0" लिखें।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट

7

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दिए गए चित्र को बनाएं।
- बच्चों को बोलें कि जो संख्या लिखी है, उतने ही गोले बॉक्स के अन्दर बनाएं।
- ? पहले बॉक्स में कितने गोले बनाए?
- ? तीसरे बॉक्स में कितने गोले बनाए?
- ? दूसरे बॉक्स में एक भी गोला क्यों नहीं आया?

0

4

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-01|3 कराएँ-पृष्ठ 15



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-01|3 कराएँ-पृष्ठ 40



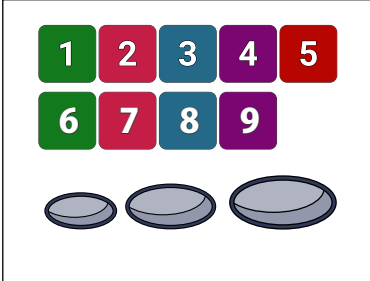
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-9 तक की संख्याओं के मान को समझ सकें।



संसाधन

संख्या कार्ड, कंकड़।



- बच्चों को दो समूह में बाँट कर उन्हें बोलिए कि एक खेल खेलेंगे। इस खेल में दोनों समूहों को नंबर मिलेंगे। अंत में देखेंगे कि कौन से समूह को कितने नंबर मिले।
- समझाइए – एक समूह से कोई एक बच्चा आगे आयेगा। अब वह हवा में एक संख्या लिखेगा। संख्या को बड़े आकार में लिखना होगा कि बाकी बच्चे समझ पाएँ। दूसरे समूह को बोलना होगा कि बच्चे ने कौन सी संख्या लिखी है। हर सही जवाब के लिए एक नंबर मिलेगा।
- अब समूह में खेल को शुरू करिए। दोनों समूह को कितने नंबर मिल रहे हैं यह लिखकर रखिये।
- बच्चे संख्या के समान कंकड़ और संख्या कार्ड भी दिखाएँ।
- शिक्षक हवा में बने अंक को पहचानने में बच्चों का सहयोग करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ क्या हवा में बनाये अंक और संख्या कार्ड की संख्या समान हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-9 तक की संख्याओं के प्रतीकों को समझ और लिख सकें।



संसाधन

अवधारणा बोर्ड।



- कक्षा के बच्चों को चार या पाँच समूह में सुविधा अनुसार बाँटें।
- शिक्षक बच्चों को अवधारणा बोर्ड पर दिए गए अंकों की वस्तुओं को रखने को कहेंगे।
- शिक्षक बच्चों को अंक बोल कर बताएँगे और वस्तुओं को निर्धारित जगह रखने में मदद करेंगे।
- सभी समूह के बच्चों से उक्त कार्य को करने के लिए कहें एवं आपस में चर्चा करें।
- अन्य परिवेशीय वस्तुओं के साथ उक्त प्रक्रिया कराएँ।
- बच्चे बोले गये अंक को लिखकर भी दिखाएँ।
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति करने में मदद करें।
- सभी बच्चों की सहभागिता हो।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ क्या तुम अवधारणा बोर्ड में संख्या आठ को पहचान सकते हो?

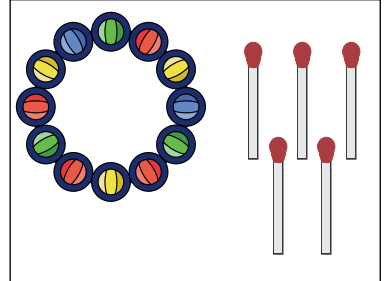
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🎯 शून्य की अवधारणा को समझ सकें।



संसाधन

मनके / तीलियाँ।



- कक्षा के बच्चों को एक समूह में बैठाये।
- शिक्षक, बच्चों के साथ बैठें तथा अपने पास कुछ मनके / तीलियाँ या टॉफियाँ रखें।
- शिक्षक, शून्य की अवधारणा स्पष्ट करने के लिए कुछ कहानियों का सहारा लें।
- उदाहरण: सोहन की प्लेट में 4 टॉफियाँ थीं, उसने एक मोहन को दे दिया, अब उसकी प्लेट में 3 टॉफियाँ रह गईं, फिर उसने एक टॉफी मीरा को दे दिया, अब उसकी प्लेट में 2 टॉफी रह गईं।
- फिर उसने एक टॉफी खुद खा लिया, अब उसकी प्लेट में कितनी टॉफियाँ बचीं।
- अब प्लेट में एक भी टॉफी नहीं बची, बच्चों को बताएँ कि 'एक भी न रह जाना', शून्य कहलाता है।
- इसी तरह की प्रक्रिया मनकों / तीलियों की सहायता से कक्षा में करवाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ कोई तुमसे शून्य फूल के चित्र बनाने को कहें तो तुम कितने चित्र बनाओगे?



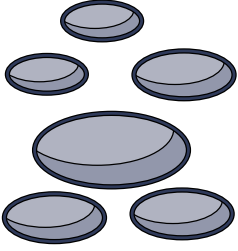
- 1-9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ बना सकें।
- 1-9 तक की संख्याओं के प्रतीकों को समझ और लिख सकें।
- शून्य की अवधारणा को समझ सकें।



संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 5 मिनट



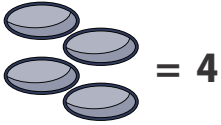
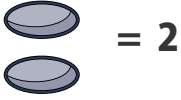
- सभी बच्चों को कुछ कंकड़ दें।
- श्यामपट्ट पर कोई भी एक से 9 तक संख्या लिखें। जैसे 7।
- बच्चों को उतने कंकड़ निकाल कर दिखाने के लिए कहें। यह प्रक्रिया दूसरी संख्याओं के साथ भी दोहराएँ।
- **समझाएँ** : बोलते हुए कंकड़ को गिनना है, जैसे 1 बोलते हुए एक

कंकड़ उठाना है, दो बोलते हुए दो कंकड़, तीन बोलते हुए तीन कंकड़.....।

- 7 कंकड़ में सातों कंकड़ शामिल हैं न कि केवल सातवाँ कंकड़।
- शिक्षक बच्चों का अवलोकन करें कि सभी बच्चे सही से गतिविधि कर रहे हों, आवश्यकता पड़ने पर मदद भी करें।
- **पूछें** : मुझे तीसरा कंकड़ दें और अब तीन कंकड़ दें। दोनों प्रक्रिया को स्पष्ट करें।

2. प्रक्रिया-2

⌚ 15 मिनट



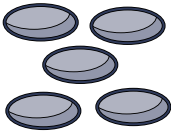
- पिछली गतिविधि में बच्चों ने 1 से 9 तक संख्याओं को कंकड़ के साथ दर्शाया था।
- अब 1 से 9 तक की संख्याओं को संख्या कार्ड की मदद से बच्चों से दर्शाने के लिए कहें और संख्या को नोटबुक में लिखें।
- ध्यान रहे कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले। यदि कोई शांत हो तो उसे बोलकर संख्या कार्ड दिखाने के लिए प्रेरित करें।

- शिक्षक बच्चों का अवलोकन करें कि सभी बच्चे सही से गतिविधि कर रहे हों, आवश्यकता पड़ने पर मदद भी करें।
- बच्चों का ध्यान संख्या के नाम, संख्या की मात्रा व संख्या के प्रतीक पर दिलाएँ जैसे—सात बोलते हुए, सात कंकड़ और सात लिखा हुआ भी दिखाएँ।
- **पूछें** : मुझे तीसरा कंकड़ दें और अब तीन कंकड़ दें। दोनों प्रक्रिया को स्पष्ट करें।
- बच्चों से तीन का संख्या कार्ड पहचानने व लिखकर दिखाने को भी कहें।

3. प्रक्रिया-3

⌚ 20 मिनट

5 =



0 =

- सभी समूहों को 5 ब्लॉक्स दिखाने के लिए कहें। फिर कहें कि इनमें से 1 ब्लाक हटा लें।
- **पूछें**—अब कितने ब्लॉक्स बचे? फिर 1 और ब्लाक हटाने के लिए कहें।
- **पूछें**—अब कितने ब्लॉक्स हैं? इसी प्रकार एक-एक करके सभी ब्लॉक्स हटाने के लिए कहें।
- पूछें कि अब आपके पास कितने ब्लॉक्स बचे हैं?

- बच्चों से उत्तर आएगा, एक भी ब्लॉक्स नहीं है।
- **सावधानी**—बच्चों के कुछ भी नहीं कहने पर, एक भी नहीं कहने के लिए उत्साहित करना।
- **समझाएं**—जब हमारे पास एक भी ब्लॉक्स नहीं बचता तो हम कह सकते हैं कि हमारे पास शून्य ब्लॉक्स हैं।
- बच्चों से शून्य के संख्या कार्ड दिखाने व नोट बुक में लिखने को कहें।



- 1-9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ बना सकें।
- 1-9 तक की संख्याओं की प्रतीकों को समझ और लिख सकें।
- शून्य की अवधारणा को समझ सकें।



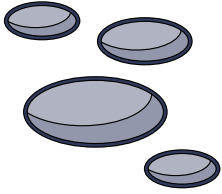
संसाधन : अवधारणा बोर्ड, कंकड़।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 20 मिनट

गिनना सीखने के लिए बोर्ड

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

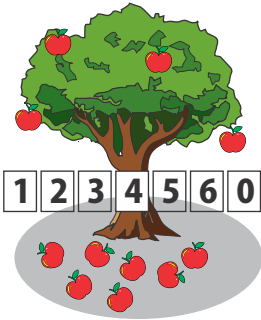


- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4 या 5 के समूह में विभाजित कीजिये।
- शिक्षक सभी समूह को अवधारणा बोर्ड व कंकड़ उपलब्ध करवाएँ।
- **समझाएँ:**
- ऊपर जितना अंक लिखा हुआ है उतने ही ठोस वस्तुएं बच्चे को बोर्ड पर रखनी होंगी।
- शिक्षक ध्यान दें कि बच्चे सही प्रकार से गतिविधि कर रहे हों—जैसे 5 के लिए 5 वस्तुएं, 9 के लिए 9 वस्तुएं।

- बच्चों से अपनी नोट बुक में संख्या लिखने को कहें।
- **पूछें:** शून्य के स्थान पर आपने कितनी वस्तुएं रखीं।
- कौन सी संख्या बड़ी है 5 या 9? अपने उत्तर का कारण भी बताएं?
- शिक्षक एक-दूसरे के जबाब को अवलोकन करने के लिए भी प्रेरित करें।
- शून्य के लिए बच्चे कुछ भी नहीं की जगह एक भी नहीं का संदर्भ उपयोग करें।

2. प्रक्रिया-2

⌚ 20 मिनट



- **समझाएँ:**
- बच्चों को समूह में चित्र के अनुसार पेड़ बनाना है।
- पेड़ के साथ अंक पट्टी भी बनानी है और फल व फलों की टोकरी भी।
- बच्चे एक-दूसरे का सहयोग करते हुए और शिक्षक की मदद से पहले चित्र के अनुसार आवश्यक सामग्री काट लेंगे।
- फिर गोंद की सहायता से तने, पत्ते, फलों की टोकरी को चिपकाएँगे। फिर अंक पट्टी को भी चित्र के अनुसार शिक्षक की मदद से लगाएँगे।

- अब पेड़ के तने पर जितना अंक दिखाई देगा, उतने ही फल पेड़ पर टोकरी में से टांग देने हैं।
- **पूछें:**
- एक भी फल न होने पर अंक पट्टी पर कौन सा अंक आएगा?
- शिक्षक इस गतिविधि में रोचक संदर्भ गढ़कर और भी मजेदार बना सकता है।
- बच्चे संख्या चित्र के बराबर फल पेड़ पर टांग रहे हों—इसका विशेष अवलोकन करें।



संसाधन : माचिस की तीली, कंकड़।

« **आवश्यक पूर्व ज्ञान :** 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना व लिख पाना, शून्य की समझ।

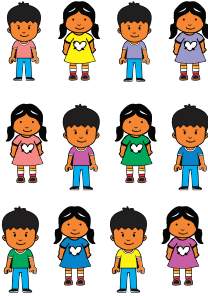
नये शब्द : कोई नहीं।

! **सामान्य भूल :** बच्चे 1 से 20 तक की संख्या नाम क्रम में बोल लेते हैं लेकिन ठोस वस्तुओं या चित्र को गिनते हुए गलती करते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक 12 बच्चों को सामने बुलाएंगे।
- **समझाएँ** – पहले मैं गिनकर दिखाऊंगा कि कुल कितने बच्चे हैं। फिर आप सबको मेरे साथ गिनना होगा।
- शिक्षक गिनती करेंगे और बताएँगे कि यहाँ कुल 12 बच्चे हैं। साथ ही बच्चों को उनके साथ गिनती

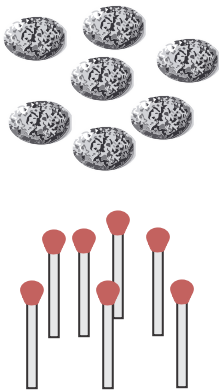
दोहराने को बोलें।

- ? **पूछें :** यहाँ कुल कितने बच्चे हैं?
- शिक्षक इस गतिविधि को अलग-अलग संख्या के साथ दोहराएंगे।
- ☞ **शिक्षक के लिए बिंदु :** गिनते हुए संख्या नामों को जोर से बोलें और एक बच्चे के साथ एक संख्या का एक-एक की संगति पर जोर दें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



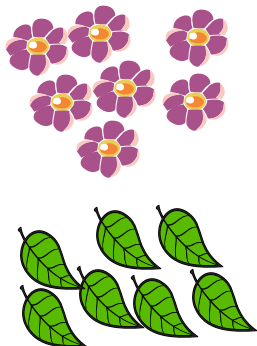
- मेज पर 20 कंकड़ रखें और एक बच्चे को मेज के पास बुलाएं।
- **समझाएँ** – मैं जो संख्या बोलूंगा, उतने ही कंकड़ आपको उठाना है।
- ? **पूछें :** क्या आप सोलह कंकड़ उठा सकते हो?
- गतिविधि को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएंगे।
- इसके बाद बच्चों को 4-4 के समूह में बाँट दें और सभी समूह को 20-20 माचिस की तीली दें।

- **समझाएँ:** मैं जो संख्या बोलूंगा, उतनी ही तीली आपको उठा कर दिखाना है।
- ? **पूछें :** क्या आप ग्यारह तीली उठाकर दिखा सकते हो?
- इस गतिविधि को कुछ और संख्याओं के साथ दोहराएंगे।
- ☞ **शिक्षक के लिए बिंदु :** शिक्षक समूह में जाकर देखें कि सारे बच्चे गतिविधि में भाग ले रहे हैं। जिन बच्चों को गिनने में दिक्कत हो रही हो, उनकी मदद करें।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर अठारह गोले, बारह फूल और दस पत्तों का चित्र बनायेंगे।
- बच्चों से कहें कि वह सभी चित्रों को गिनें और उनकी संख्या बताएँ।
- ? कुल कितने गोले हैं?
- ? फूलों की संख्या कितनी है?
- ? कितने पत्तों का चित्र बना हुआ है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-02|1 कराएँ-पृष्ठ 20



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-02|1 कराएँ-पृष्ठ 46

📦 **संसाधन** : माचिस की तीली।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : गिनती और संख्या नाम।

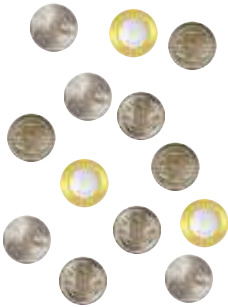
🎯 **नये शब्द** : बण्डल, खुले।

❗ **सामान्य भूल** : कितने बण्डल हैं? पूछने पर बच्चे बण्डलों की संख्या न बता कर कुल संख्या बता देते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



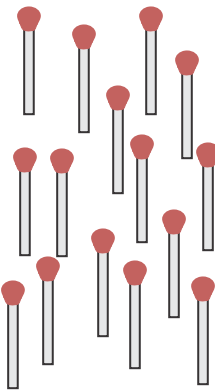
- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें।
- मोनू ने अपनी गुल्लक तोड़ी तो उसमें से बहुत सारे सिक्के निकले। मोनू को सिक्कों की संख्या गिननी थी। वह उन्हें एक-एक कर गिन रहा था। तभी उसकी बहन ने उसे बुला लिया। मोनू भूल गया कि उसने कहाँ तक गिना था। अब उसे फिर शुरु से गिनना

- होगा और इसमें बहुत समय लगेगा।
- ❓ **पूछें** : मोनू कैसे गिने जिससे कि वह बीच में अगर भूल भी जाए तो भी उसे गिनने में ज्यादा समय न लगे?
- बच्चों की अलग-अलग प्रतिक्रियाओं को सुनें।
 - **समझाएँ**—सिक्कों को छोटे-छोटे ढेर में रख कर गिनने से आसानी होगी। एक ढेर को हम बण्डल बोलेंगे और बाकी को खुले।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



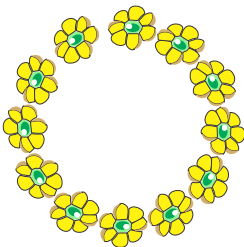
- शिक्षक बच्चों को 6-6 के समूह में बाँट दें और हर समूह को 15-15 तीलियों दें।
- **समझाएँ**—हर एक समूह में, पहला बच्चा तीलियाँ खुले रखेगा। दूसरा बच्चा दो-दो तीलियों का, तीसरा बच्चा तीन-तीन तीलियों का, चौथा बच्चा चार-चार तीलियों का, पाँचवाँ बच्चा पाँच-पाँच तीलियों का तथा छठवाँ बच्चा दस-दस तीलियों का बण्डल बनाएगा और शेष तीलियाँ

- खुली रखेगा।
- समझाते हुए बच्चों को दिखाएँ कि बण्डल कैसे बनाना है।
 - ❓ **पूछें** : गिनने में सबसे कम समय किसे लगा? किसको गिनने में ज्यादा आसानी हुई?
 - कितने बण्डल बने? कितने खुले रह गए?
 - **समझाएँ**—सभी के पास 15 तीलियाँ थीं। लेकिन जिसने बण्डल बनाकर गिना वो जल्दी गिन पाया। परन्तु जिसके पास सभी तीलियाँ खुली थीं उसे ज्यादा समय लगा। इसलिए जब ज्यादा वस्तुओं को गिनना होता है तो हम बण्डल बनाकर गिनते हैं।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर 12 फूलों के चित्र बनायेंगे।
- बच्चों को पहले दो-दो के, फिर पाँच-पाँच के और अंत में दस-दस के समूह में घेरा लगाने को कहें।
- ❓ दो-दो के कितने बण्डल बने? कितने खुले रह गए?
- ❓ पाँच-पाँच के कितने बण्डल बने? कितने खुले रह गए?
- ❓ दस-दस के कितने बण्डल बने? कितने खुले रह गए?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-02|2 कराएँ-पृष्ठ 21



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-02|2 कराएँ-पृष्ठ 46



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना और लिख पाना, शून्य की समझ।

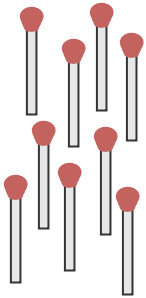
नये शब्द : इकाई, दहाई।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या लिख लेते हैं परन्तु संख्या में लिखे अंकों का मतलब नहीं समझते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



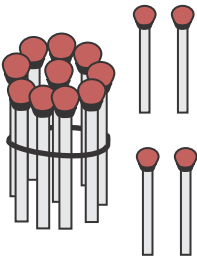
- शिक्षक एक पेज पर एक समूह में नौ माचिस की तीलियाँ एक साथ और थोड़ी दूर दूसरे समूह में एक तीली रखें।
- **पूछें:** पहले समूह में कितनी तीलियाँ हैं?
- दूसरे समूह में कितनी तीलियाँ हैं?
- **समझाएँ—** पेज पर तीलियों के नीचे $(9 + 1 = 10)$ लिखते हुए

- बताएं कि नौ में एक मिलाया तो बने दस।
- इसी प्रकार से दो समूह बनाते हुए, दस (बण्डल) में एक मिलाया तो बना ग्यारह।
- **शिक्षक के लिए निर्देश:** इसी प्रकार आगे बढ़ते हुए 20 तक प्रक्रिया को दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



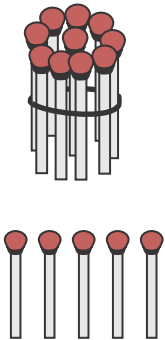
- शिक्षक एक-एक बच्चों को बुलाएं और कुछ माचिस की तीलियाँ दें।
- **उदाहरण:** 14 बच्चे को कुल तीलियाँ गिनकर दस के बण्डल बनाने को कहें।
- **पूछें:** कितने दस के बण्डल बने? कितने खुले बच गए?
- **समझाएँ—** बण्डल को हम दहाई कहते हैं। एक बण्डल में दस तीलियाँ होती हैं। खुले को हम इकाई कहते हैं। चौदह में एक

- बण्डल यानी एक दहाई और चार खुले यानी चार इकाई होती है।
- अब शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ चित्र बनाएँ।
- **उदाहरण— 9** बच्चे से दस-दस के समूह में गोला लगाने को कहें।
- **पूछें:** दस के कितने समूह बने? कितने खुले रह गए?
- **समझाएँ—** एक भी दस का समूह/बण्डल नहीं बन पाएगा। "9" केवल नौ इकाई से है।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। साथ में कुछ दस के बण्डल और खुली माचिस की तीलियाँ रखें।
- **समझाएँ:** मैं जो संख्या बोलूँगा आपको उतनी ही माचिस की तीली मेरे हाथ में देनी हैं।
- मैंने कौन सी संख्या बोली?
- तुमने मुझे कितने बण्डल/दहाई दिए?
- दी गई संख्या में कितनी इकाई है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-02|3 कराएँ-पृष्ठ 22



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-02|3 कराएँ-पृष्ठ 46

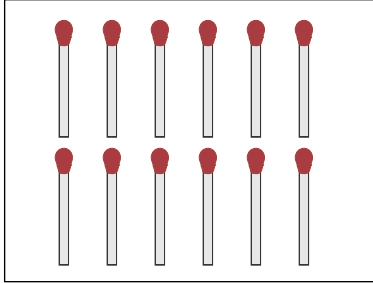


अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 गिनने के सिद्धांत के साथ 1-20 तक की संख्याओं को समझ सकें।



माचिस की तीलियाँ एवं रबर बैंड।



- शिक्षक माचिस की तीली झाड़ू की सीकें का बच्चों से परिचय कराएँ।
- कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में बांटकर बैठाएँ एवं प्रत्येक समूह में पर्याप्त माचिस की तीली / झाड़ू की सीक दें।
- सभी समूहों के लिए शिक्षक 1 से 20 के मध्य की संख्या बोलें एवं बोली गई संख्या के बराबर तीली या सीक अलग कराएँ।
- अब बारी-बारी से प्रत्येक समूह से तीली / सीक दिखाने को कहें।
- अब कुछ तीली / सीक का समूह बच्चों को दें और पूछें कि किस समूह में ज्यादा तीलियाँ / सीकें हैं?
- आपको बिना गिने बताना है?
- बच्चों से पूछें कि आपने कैसे जाना कि किस समूह में ज्यादा तीलियाँ / सीकें हैं?
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

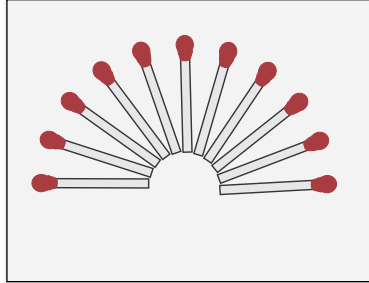
- 🌀 पाँचवीं तीली और पाँच तीली में क्या फर्क है, क्या आप बता सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 बण्डल (2, 3, 4, 5, 10) बनाने की समझ बना सकें।



माचिस की तीलियाँ / परिवेशीय वस्तुएँ



- बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह में माचिस की तीलियाँ / झाड़ू की सीकें / नीम के पत्तियों की सीक पर्याप्त मात्रा में दें।
- समूह में बैठे अन्य बच्चे अब किसी एक बच्चे के द्वारा निकाली गयी सीकों को गिनकर देखेंगे कि सही संख्या निकाली है या नहीं।
- बच्चों को निर्देश दें कि बच्चे को दूसरे बच्चे की सीकें जल्दी और नए तरीके से गिननी हैं जैसे 2, 3 के जोड़े में या 4, 5 के आदि।
- प्रत्येक समूह में 10 से अधिक तीली / सीक होने पर एक बण्डल बनाने को कहें।
- बच्चों से पूछें कि 10 के बण्डल को कोई नाम भी दे सकते हैं क्या, जैसे 2 को जोड़ा कहते हैं?

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🌀 बच्चों को कुछ तीलियाँ दें। दी गई तीलियों से पाँच के कितने बण्डल बना सकते हो?

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 1-20 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें।



ठोस आकृतियाँ, अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)			
हजार 1000	सैकड़ 100	दहाई 10	इकाई 1

- प्रत्येक समूह को अलग-अलग 1-20 तक स्ट्रों के सेट दें। प्रत्येक समूह के बच्चों को गिनने को कहें और दस-दस के बण्डल बनाने को कहें।
- प्रत्येक समूह से बातचीत करें बण्डल और शेष बची हुई स्ट्रों के बारे में, शेष बची हुई स्ट्रों को और बण्डलों को क्या कहेंगे?
- शिक्षक बताएँगे- बण्डल को दहाई व शेष बची हुई स्ट्रों इकाई।
- समूह के बच्चों द्वारा किए गए कार्य के बारे में चर्चा करने हेतु उन्हें आमंत्रित करें।
- हर समूह को स्थानीय मान के अवधारणा बोर्ड की मदद से बच्चों को दहाई के चित्रण में और इकाई के चित्रण में गिनकर अंतर बताने के लिए आमंत्रित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🌀 9, 12, 17, 20, 5
दी गई संख्याओं के बराबर स्ट्रों उठा कर दिखा सकते हो?



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, संख्या कार्ड, गिनमाला।

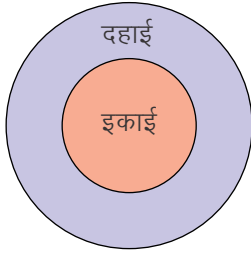
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 20 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना, शून्य की समझ।

नये शब्द : इकाई, दहाई।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या को क्रम में लिख पाते हैं। परन्तु बीच की किसी एक संख्या को नहीं लिख पाते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

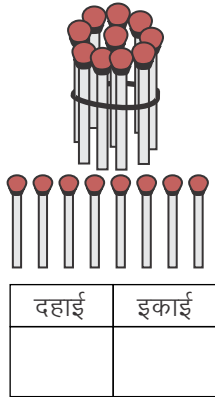


- शिक्षक कक्षा की फर्श पर उक्त चित्र बनाएं।
- एक बच्चे को दो से अधिक कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- **पूछें**: इकाई में कितने कंकड़ आए? दहाई में कितने कंकड़ आए?
- **समझाएँ**: तुम्हारे इकाई में चार और दहाई में एक कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास एक दहाई और चार

- इकाई है?
- **पूछें**: एक इकाई और चार दहाई मिलकर कौन सी संख्या बनती है?
- इस प्रक्रिया को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएं।
- **शिक्षक के लिए बिन्दु**: जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल करके समझाएं कि दहाई का एक कंकड़ एक दस के बण्डल को दर्शा रहा है।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

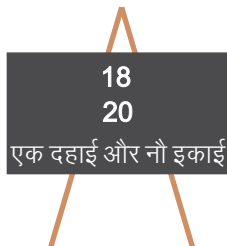


- शिक्षक बच्चों को 18 माचिस की तीलियाँ दें और तीलियाँ गिनकर संख्या लिखने को कहें।
- इसके बाद बच्चों को बण्डल बनाने को कहें।
- **पूछें**: कितने बण्डल/दहाई बने और कितने खुले/इकाई बचे? बण्डल और खुले की संख्या चार्ट पर लिखने को कहें।
- **समझाएँ**: 18 में 1 दहाई और 8 इकाई होते हैं। बाई तरफ से पहले

- दहाई और फिर इकाई लिखते हैं।
- अब गिनमाला से गतिविधि शुरू करें। बच्चों को कोई भी एक संख्या कार्ड उठाने को कहें। जैसे: 15-15 मोतियों को बाई ओर सरकाने के बाद संख्या कार्ड लटकाने को कहें।
- **समझाएँ**: यहाँ लाल रंग के दस मोती एक दहाई को और पांच सफेद मोती पांच इकाई को दर्शा रहे हैं।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ संख्या लिखें। 18, 20
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को चित्र अपनी-अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- **पूछें**: अठारह में कितनी दहाई और इकाई होगी?
- **पूछें**: बीस में कितनी दहाई और इकाई होगी?
- **पूछें**: एक दहाई और नौ इकाई मिलकर कौन सी संख्या बनाएँगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-03|1 कराएँ-पृष्ठ 27



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-03|1 कराएँ-पृष्ठ 50



संसाधन : संख्या कार्ड्स।

◀ आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। एक से बीस तक की संख्या का मात्रात्मक समझ।

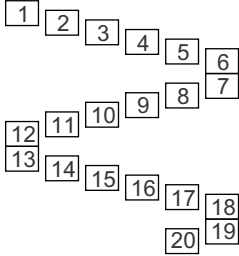
नये शब्द : कोई नहीं।

⚠ सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर चित्र के अनुसा संख्या लिखें। (एक से बीस)
- **समझाएँ:** एक बच्चे को संख्या 1 से शुरू करके संख्या पर आगे कूदते हुए बढ़ने के लिए कहें।
- **पूछें:** बच्चा अभी किस संख्या पर खड़ा है? अगली कूद लगाते ही वह किस संख्या पर खड़ा हो जाएगा? पिछली कूद लगाने से

- पहले वह किस संख्या पर खड़ा था?
- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक क्रम में संख्या लिखते जाएँ।
- इस प्रक्रिया को अन्य बच्चों के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



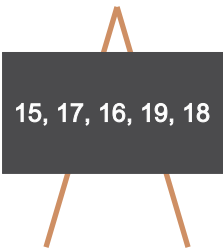
- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें और एक से बीस तक का संख्या कार्ड दें।
- **समझाएँ—** संख्या कार्ड को एक से बीस तक क्रम में रखना है।
- **पूछें:** (कार्ड दिखाते हुए) यह कौन सी संख्या है? इसके बाद तुम कौन की संख्या का कार्ड रखोगे?
- **शिक्षक के लिए बिन्दु:** संख्या कार्ड को बीस से एक तक क्रम में रखने के लिए भी कह सकते हैं।

- अब दो बच्चों को एक साथ आगे बुलाएँ और कोई भी एक कार्ड निकाल कर टेबल पर रख दें।
- **समझाएँ—** एक बच्चे को कार्ड पर लिखी संख्या के पहले वाली संख्या और दूसरे बच्चे को बाद वाली संख्या कार्ड रखने को कहें।
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर संख्याएँ लिखें। जैसे: 15, 17, 16, 19, 18
- बच्चे को इन संख्याओं को अपने कॉपी में क्रम में लगाने को कहें।
- **पूछें:** किस संख्या को सबसे पहले रखा है?
- **पूछें:** बीच में रखी संख्या का नाम क्या है?
- **पूछें:** अठारह के बाद कौन की संख्या आएगी।
- **पूछें:** सोलह के पहले कौन की संख्या आएगी।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-03|2 कराएँ-पृष्ठ 28



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-03|2 कराएँ-पृष्ठ 50



संसाधन : संख्या कार्ड, माचिस तीली, रबर बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और संख्या नाम।

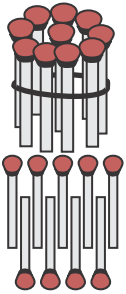
नये शब्द : इकाई, दहाई।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या लिख लेते हैं परन्तु संख्या में लिखे अंकों का मतलब नहीं समझते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



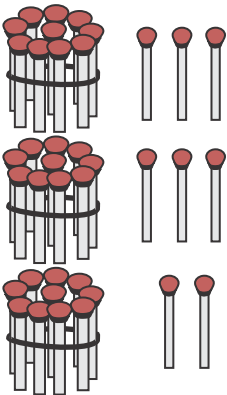
- शिक्षक एक पेज पर एक समूह में उन्नीस माचिस की तीलियाँ एक साथ और थोड़ी दूर दूसरे समूह में एक तीली रखें।
- ❓ **पूछें:** पहले समूह में कितनी तीलियाँ हैं? दूसरे समूह में कितनी तीलियाँ हैं?
- **समझाएँ—** पेज पर तीलियों के नीचे $(19 + 1 = 20)$ लिखते हुए

- बताएं कि उन्नीस में एक मिलाया तो बने बीस।
- इसी प्रकार से दो समूह बनाते हुए। दस के दो बण्डल (बीस) में एक मिलाया तो बना इक्कीस।
- 50 तक की कुछ संख्याओं के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



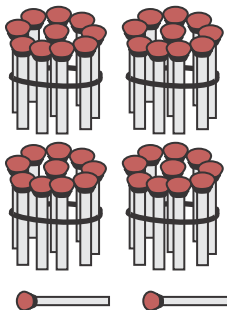
- शिक्षक बच्चों को 38 माचिस की तीलियाँ दें।
- ❓ **पूछें:** तुम्हारे पास कितनी तीलियाँ हैं? बच्चों को तीलियों से दस के बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ **पूछें:** कितने दस के बण्डल बने? कितने खुले बच गए?
- **समझाएँ—** बण्डल को हम दहाई कहते हैं। एक बण्डल में दस तीलियाँ होती हैं। खुले को हम इकाई कहते हैं। अड़तीस में तीन बण्डल यानी तीन

- दहाई और आठ खुल्ले यानी आठ इकाई होती है।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर 29 रेखा खंड बनाएं और बच्चे को चित्रों की संख्या गिनकर दस-दस के समूह में घेरा लगाने को कहें।
- ❓ **पूछें:** श्यामपट्ट पर कितने चित्र हैं? दस के कितने समूह बने? कितने खुले रह गए?
- **समझाएँ—** उन्तीस में दस का समूह दो और 9 खुले बने। यानी दो दहाई और नौ खुले मिल कर उन्तीस बनाते हैं।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक कुछ दस के बण्डल और खुले माचिस की तीलियाँ रखें।
- बच्चों को बोलें कि जो संख्या बोला जाए उतनी ही माचिस की तीलियाँ दें।
- ❓ मैंने कौन सी संख्या बोली?
- ❓ तुमने मुझे कितने बण्डल / दहाई दिए?
- ❓ दी गई संख्या में कितनी इकाई है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-03|3 कराएँ-पृष्ठ 29



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-03|3 कराएँ-पृष्ठ 50



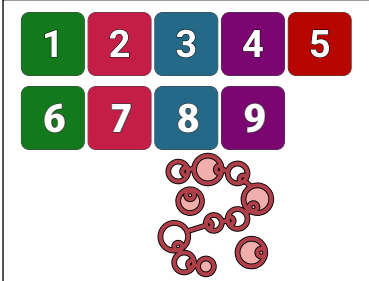
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-20 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें।



संसाधन

पलैश कार्ड, मोती की माला, स्थानीय मान चार्ट।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को पलैश कार्ड और मोतियाँ दें।
- 10 मोतियों की माला बनाने को कहें, शेष मोती को अलग रखें और कोई 10-20 तक की संख्या को बोलेंगे।
- बच्चों से पूछें कि 10 मोतियों की माला को क्या कहेंगे और अलग रखे मोती को क्या कहेंगे ?
- समूह से एक-एक बच्चा आएगा और बताएगा, बोले गए अंक में कितनी मोतियों की माला यानी दहाई और कितने अलग मोती यानी इकाई है।
- बच्चों को दहाई की संख्या व इकाई की संख्या को दिए गए स्थानीय मान चार्ट पर लिखने को कहें।
- 10 से 20 तक की संख्या, प्रत्येक समूह को अलग-अलग भी दे सकते हैं।

बच्चों के लिए प्रश्न :

- बच्चों को अपनी कापी में 10-20 की गिनती लिखने को कहें।
- ? किसी भी संख्या में कितनी इकाई और दहाई है, लिख सकते हैं?

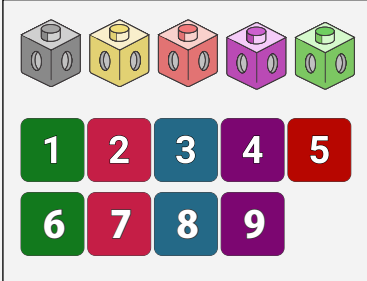
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-20 तक की संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में गिन और लिख सकें।



संसाधन

पलैश कार्ड और ब्लॉक्स।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- 1-20 तक कोई भी संख्या बोलें, प्रत्येक समूह संख्या से संबंधित पलैश कार्ड व ब्लॉक्स को निकालेंगे।
- प्रत्येक समूह उस संख्या से पहले की संख्या (छोटी संख्या) का पलैश कार्ड निकालने को और बाईं तरफ रखने को कहें।
- अब बच्चों को उस संख्या के बाद की संख्या (बड़ी संख्या) निकालने को कहें और दाईं तरफ रखने को कहें।
- उस संख्या के आगे और पीछे की संख्या के बारे में प्रत्येक समूह से चर्चा करें और उनसे पूछें कि कौन-सी संख्या बड़ी है और कौन-सी संख्या छोटी है? फिर उन्हें क्रम से इन तीनों संख्याओं को काँपी में लिखने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- बच्चों को 1-20 तक की संख्या क्रमवार काँपी में लिखने को कहें।
- ? क्या आप 1 से 20 तक की संख्याओं को उलटे क्रम में लिख सकते हैं?

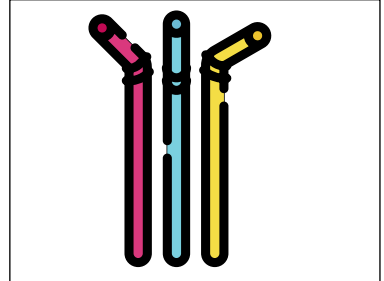
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें।



संसाधन

स्ट्रॉ और रबर बैंड।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को 50-50 स्ट्रॉ दें 10-10 स्ट्रॉ का बण्डल बनाने को कहें।
- पूछें प्रत्येक स्ट्रॉओं के बण्डल में कितनी स्ट्रॉ हैं? 50 की संख्या में कुल कितने बण्डल बने हैं?
- उनके पूर्वज्ञान को आंकने और यदि यह समझ अभी विकसित नहीं हुई तो उसे स्थापित करने का अच्छा मौका है।
- प्रत्येक समूह को अलग-अलग संख्या बताएं जैसे- 21, 37, 19, 45 आदि।
- अब समूह के बच्चे बताई गई संख्या के अनुसार स्ट्रॉ के बण्डल और स्ट्रॉ को गिनकर निकालेंगे। दहाई और इकाई के स्थान पर रखेंगे।

बच्चों के लिए सवाल:

- 18, 23, 33, 46
- दी गई संख्याओं के बराबर स्ट्रॉ उठाकर लिखा सकते हो?

📦 **संसाधन** : संख्या चार्ट, माचिस तीली, रबर बैंड, गिनमाला।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : 1 से 50 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना, शून्य की समझ।

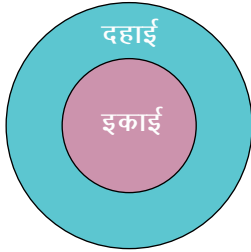
🎯 **नये शब्द** : इकाई, दहाई।

⚠️ **सामान्य भूल** : बच्चे संख्या को क्रम में लिख पाते हैं। परन्तु बीच की किसी एक संख्या को अचानक नहीं लिख पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



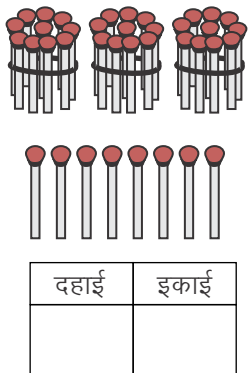
- शिक्षक कक्षा के फर्श पर उक्त चित्र बनाएं और बच्चे को पांच से अधिक कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- 🔍 **पूछें**: इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए? दहाई के गोले में कितने कंकड़ आए?

- **समझाएँ**— इकाई में चार और दहाई में तीन कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास तीन दहाई और चार इकाई हैं?
- 🔍 **पूछें**: चार इकाई और तीन दहाई मिलकर कौन सी संख्या बनती है?
- इस प्रक्रिया को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएं।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों 38 माचिस की तीलियाँ दें और बण्डल बनाने को कहें।
- 🔍 **पूछें**: कितने बण्डल / दहाई बने और कितने खुले बचे?
- कितने बण्डल बने और कितने खुले बचे उसे चार्ट (ऊपर) पर लिखने को कहें।
- **समझाएँ**: दी गई संख्या में 3 बण्डल और 8 खुले होते हैं। बाएँ / पहले बण्डल लिखते हैं फिर खुली तीलियों की संख्या।

- शिक्षक कक्षा में उचित ऊँचाई पर गिनमाला लटका दें।
- बच्चों को कोई भी एक संख्या कार्ड उठाने को कहें। जैसे: 25
- अब संख्या के बराबर मोतियों को बाईं ओर सरकाने के बाद संख्या कार्ड लटकाने को कहें।
- **समझाएँ**: बच्चों को बताएँ कि यहाँ लाल रंग की दस-दस मोतियों के दो समूह यानी दो दहाई को और पाँच सफेद मोती यानी पाँच इकाई है। बीस और पाँच हुए पच्चीस।
- इसी प्रकार एक या दो बार प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ संख्या लिखें। बच्चों को पूछे गए सवालों के जवाब अपने कॉपी में लिखने को कहें।
- 🔍 **पूछें**: इकतालीस में कितने दहाई और इकाई होंगे?
- 🔍 **पूछें**: चालीस में कितने दहाई और इकाई होंगे?
- 🔍 **पूछें**: तीन दहाई और नौ इकाई मिल कर कौन सी संख्या बनाएँगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-04|1 कराएँ-पृष्ठ 34



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-04|1 कराएँ-पृष्ठ 54



संसाधन : माचिस तीली। संख्या कार्ड्स, संख्या चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। एक से 99 तक की संख्या का मात्रात्मक समझ।



नये शब्द : कोई नहीं।



सामान्य भूल : बच्चे आगे की संख्या तो बता देते हैं लेकिन पीछे की संख्या नहीं बता पाते।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



- शिक्षक फर्श पर 10 से 20 तक संख्या रेखा बनाएँ।
- **समझाएँ:** एक बच्चे को संख्या 10 से शुरू करके संख्या रेखा पर आगे कूदते हुए बढ़ने के लिए कहें।
- अन्य बच्चों को वह संख्या बताने को कहें जिस पर वह बच्चा कूद रहा है।
- **पूछें:** बच्चा अभी किस संख्या पर

खड़ा है? अगली कूद लगाते ही वह किस संख्या पर खड़ा हो जाएगा? पिछली कूद लगाने से पहले वह किस संख्या पर खड़ा था?

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक क्रम में संख्या लिखते जाएँ।
- इस प्रक्रिया को 1 से 50 की संख्या रेखा पर कुछ और बच्चों के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक 1 से 50 तक की संख्या कार्ड रखें।
- **समझाएँ—** जो संख्या कार्ड दिखाया जाए उसके आगे और पीछे की संख्या कार्ड दिखानी है। इसके लिए संख्या चार्ट की मदद ले सकते हैं।
- **पूछें:** यह कौन-सी संख्या है? इसके आगे कौन सी संख्या का कार्ड आयेगा?
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया

को आगे बढ़ाएँ।

- अब दो बच्चों को एक साथ आगे बुलाएँ।
- शिक्षक कोई भी एक संख्या कार्ड निकाल कर टेबल पर रख दें।
- **समझाएँ—** एक बच्चे को कार्ड पर लिखी संख्या के पहले वाली संख्या कार्ड और दूसरे बच्चे को बाद वाली संख्या कार्ड रखने को कहें।
- बच्चे को उनके द्वारा रखे गए कार्ड का संख्या नाम भी बताने को कहें।
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक बच्चे को कोई भी तीन लगातार संख्या कार्ड दें। जैसे— 26, 27 और 28 बच्चे को इन कार्ड्स को क्रम में लगाने को कहें।
- **पूछें:** तुमने इस कार्ड को सबसे पहले क्यों रखा है?
- बीच में रखी संख्या कार्ड का संख्या नाम क्या है?
- 27 के पहले कौन की संख्या आएगी।
- 27 के बाद कौन की संख्या आएगी।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-04|2 कराएँ-पृष्ठ 35



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-04|2 कराएँ-पृष्ठ 54



संसाधन : संख्या कार्ड, माचिस तीली, रबर बैंड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और संख्या नाम।



नये शब्द : इकाई, दहाई।

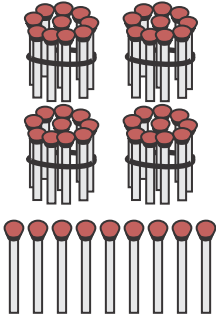


सामान्य भूल : बच्चे संख्या लिख लेते हैं परन्तु संख्या में लिखे अंकों का मतलब नहीं समझते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



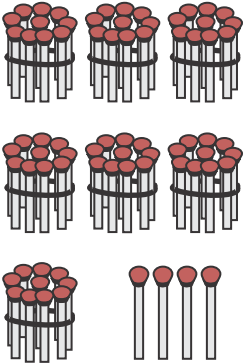
- शिक्षक एक पेज पर एक समूह में उन्चास माचिस की तीलियाँ एक साथ और थोड़ी दूर दूसरे समूह में एक तीली रखें।
- ❓ **पूछें:** पहले समूह में कितनी तीलियाँ हैं? दूसरे समूह में कितनी तीलियाँ हैं?
- **समझाएँ—** पेज पर तीलियों के नीचे $(49+1= 50)$ लिखते हुए

- बताएँ कि उन्चास में एक मिलाया तो बने पचास।
- इसी प्रकार से दोसमूह बनाते हुए। दस के पांच बण्डल (पचास) में एक मिलाया तो बना इक्यावन।
- 👉 **शिक्षक के लिए निर्देश:** इसी प्रकार आगे बढ़ते हुए 50 से 99 तक की कुछ संख्याओं के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



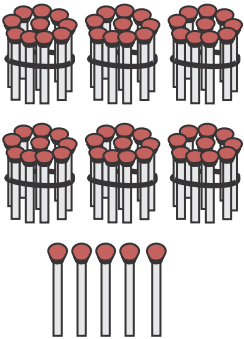
- शिक्षक बच्चों को 74 माचिस की तीलियाँ दें।
- ❓ **पूछें:** तुम्हारे पास कितनी तीलियाँ हैं? बच्चों को तीलियाँ गिनकर बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ **पूछें:** कितने दस के बण्डल बने? कितने खुले बच गए?
- **समझाएँ—** बण्डल को हम दहाई कहते हैं। एक बण्डल में दस तीलियाँ होती हैं। खुले को हम इकाई कहते हैं। चौहत्तर में सात बण्डल यानी सात

- दहाई और चार खुले यानी चार इकाई होती है। अब शिक्षक श्यामपट्ट पर 69 रेखा खंड बनाएं।
- बच्चे को चित्रों की संख्या गिनकर दस-दस के समूह में गोला लगाने को कहें।
- ❓ **पूछें:** श्यामपट्ट पर कितने चित्र हैं? दस के कितने समूह बने? कितने खुले चित्र रह गए?
- **समझाएँ—** उनहत्तर में दस का समूह / बण्डल छह बन पाएगा और नौ खुले बच गए। यानी छह दहाई और नौ खुले मिल कर उनहत्तर बनाते हैं।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक कुछ दस के बण्डल और खुले माचिस की तीलियाँ रखें।
- बच्चों को बोलें जो संख्या बोला जाए उतनी ही माचिस की तीली रखनी है।
- ❓ मैंने कौन-सी संख्या बोली?
- ❓ तुमने मुझे कितने बण्डल / दहाई दिए?
- ❓ दी गई संख्या में कितने इकाई हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-04|3 कराएँ-पृष्ठ 36



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-04|3 कराएँ-पृष्ठ 54



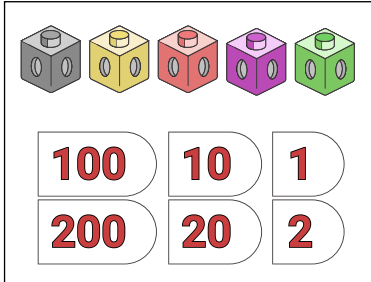
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें।



संसाधन

ब्लॉक्स, स्थानीय मान कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड और ब्लॉक्स का सेट दें।
- प्रत्येक समूह को 10-10 ब्लॉक्स के समूह बनाने को कहें और कुछ खुले ब्लॉक्स अपने पास रखें।
- संख्या को श्यामपट्ट पर लिखें और निर्देश दें कि बच्चे ब्लॉक्स से उस संख्या को दर्शायें 10 ब्लॉक्स के समूह और खुले ब्लॉक्स से।
- स्थानीय मान कार्ड से भी संख्या के अनुसार दहाई और इकाई वाले कार्ड्स उठाएं और उनको मिलाकर लिखी संख्या दिखाएं।
- बच्चों से बातचीत करें कि दहाई में कितने ब्लॉक्स हैं और इकाई में कितने?
- बच्चों से पूछें कि लिखी गयी संख्या में कितने दहाई और कितने इकाई हैं अपने कार्ड्स से देख कर बताएं?

बच्चों के लिए प्रश्न:

14, 19, 49, 38

- 🔍 किसी भी संख्या में कितने इकाई और दहाई हैं, लिख सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-50 तक की संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में गिन और लिख सकें।



संसाधन

संख्या चार्ट।

संख्या चार्ट										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- फर्श पर 1 से 50 तक की गिनती लिखें।
- समूह के एक बच्चे को खड़ा करें और दूसरा बच्चा गिनती बोलेगा (1, 2, 3, 50)।
- पहला बच्चा बोली गई संख्या 1 पर कूदेगा, 2 बोलने पर 2 पर कूदेगा, इस प्रकार वह 50 तक कूदेगा।
- तीसरा और चौथा बच्चा बोली गई संख्या को अपनी कॉपी में लिखेगा।
- ठीक यही प्रक्रिया उल्टी तरफ 50 से 1 तक दोहराएं।
- फिर कोई भी संख्या को बोलें और पूछें कि इस संख्या के आगे या पीछे कौन-सी संख्या आएगी?
- संख्या के आगे और पीछे की संख्या को लिखने के लिए भी कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 क्या आप 34 से 49 तक की संख्याओं को उलटे क्रम में लिख सकते हो?

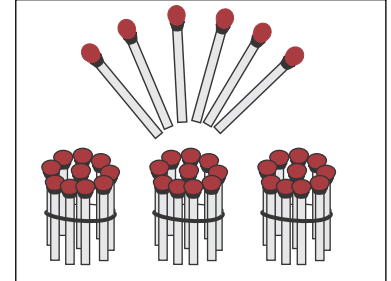
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझ सकें।



संसाधन

तीली और बंडल।



- दस तीलियों के बंडल और खुली तीलियाँ।
- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को दस तीलियों के 9 बंडल व 9 तीलियाँ दें।
- कोई भी एक संख्या बोलें और बोली गई संख्या के अनुसार बच्चों को बंडल और तीलियाँ उठाने को बोलें।
- बच्चे बताएंगे कि उन्होंने कुल कितनी तीलियाँ उठाई हैं। बंडल और तीलियों को बच्चे इकाई और दहाई के स्थान पर रखेंगे।
- बच्चों से पूछें इकाई के स्थान पर कितनी तीलियाँ हैं और दहाई के स्थान पर कितनी तीलियाँ हैं?
- यह प्रक्रिया अलग-अलग संख्याओं के साथ दोहराएँ।
- पूछें कि आपने दहाई के लिए बंडल और इकाई के लिए खुली तीलियों को क्यों चुना?

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 89 में कितनी इकाई और कितनी दहाई है?
- 🔍 60 में कितनी इकाई और कितनी दहाई है?

📦 **संसाधन** : संख्या चार्ट, माचिस तीली, रबर बैंड।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना, शून्य की समझ।

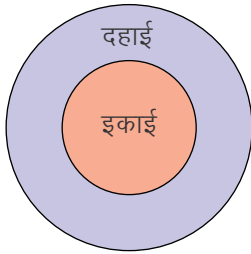
🎯 **नये शब्द** : इकाई, दहाई।

⚠️ **सामान्य भूल** : बच्चे संख्या को क्रम में लिख पाते हैं। परन्तु बीच की किसी एक संख्या को अचानक नहीं लिख पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



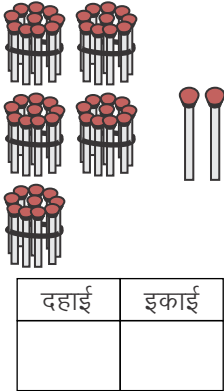
- शिक्षक कक्षा के फर्श पर उक्त चित्र बनाएँ और बच्चे को नौ कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- ❓ **पूछें**: इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए? दहाई के गोले में कितने कंकड़ आए?

- **समझाएँ**— इकाई में चार और दहाई में तीन कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास तीन दहाई और चार इकाई हैं?
- ❓ **पूछें**: चार इकाई और तीन दहाई मिलकर कौन-सी संख्या बनती है?
- इस प्रक्रिया को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों 52 माचिस की तीलियाँ दें और बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ **पूछें**: कितने बण्डल / दहाई बने और कितने खुले बचे?
- कितने बण्डल बने और कितने खुले बचे उसे चार्ट (ऊपर) पर लिखने को कहें।
- **समझाएँ**: दी गई संख्या में 5 बण्डल और 2 खुले होते हैं। बाएँ / पहले बण्डल लिखते हैं फिर खुली तीलियों की संख्या।

- शिक्षक कक्षा में उचित ऊँचाई पर गिनमाला लटका दें।
- बच्चों को कोई भी एक संख्या कार्ड उठाने को कहें। जैसे: 85
- अब संख्या के बराबर मोतियों को बाईं ओर सरकाने के बाद संख्या कार्ड लटकाने को कहें।
- **समझाएँ**: बच्चों को बताएँ कि यहाँ लाल रंग की दस-दस मोतियों के आठ समूह यानी आठ दहाई को और पांच सफेद मोती यानी पाँच इकाई है। आठ और पांच हुए पचासी।
- इसी प्रकार एक या दो बार इस प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ संख्या लिखें।
- बच्चों को पूछे गए सवालों के जवाब अपने कॉपी में लिखने को कहें।
- ❓ **इकसठ में कितने दहाई और इकाई होंगे?**
- ❓ **सत्तर में कितने दहाई और इकाई होंगे?**
- ❓ **आठ दहाई और नौ इकाई मिल कर कौन की संख्या बनाएँगे?**

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-05|1 कराएँ-पृष्ठ 41



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-05|1 कराएँ-पृष्ठ 58



1-99 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।



संसाधन : संख्या कार्ड्स और तीलियाँ।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। एक से निन्यानबे तक की संख्या की मात्रात्मक समझ।



नये शब्द : बड़ी और छोटी संख्या। गणित चिह्न ($<$, $>$, $=$)

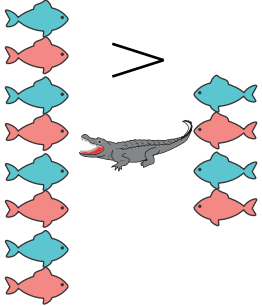


सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक अपने हाथ से इशारा करें कि आप एक मगरमच्छ की भूमिका निभाएँगे।
- **समझाएँ**— एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहाँ अधिक भोजन है।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो समूह में मछली बनाएँ।



पूछें : मगरमच्छ किस तरफ मुड़ जाएगा?

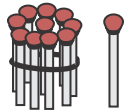


शिक्षक के लिए बिन्दु : पचास से निन्यानबे तक की ही संख्या का प्रयोग करें। प्रक्रिया को और उदाहरण लेकर दोहराएँ। जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें और एक-एक की संगति करके समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



- शिक्षक दस के बण्डल, कुछ खुली तीलियाँ और संख्या कार्ड रखें।
- माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएँ।
- **पूछें** : किस समूह में ज्यादा तीलियाँ हैं?
- शिक्षक दोनों समूह की तीलियों को बोल कर गिनें और उचित संख्या कार्ड रखें।
- **पूछें** : कौन सी संख्या बड़ी हुई और कौन सी छोटी?

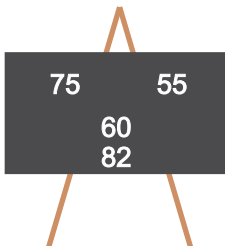


शिक्षक के लिए निर्देश : जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें। बातचीत के अंत में बच्चों को तीनों चिह्नों से परिचय कराएँ। अब शिक्षक श्यामपट्ट पर दो समूह में कुछ चित्र बनाएँ। बच्चों को दोनों समूह के नीचे संख्या लिखने और उचित चिह्न लगाने को कहें। **समझाएँ**—चिह्न लगाते हुए यह याद रखो कि मगरमच्छ का मुँह हमेशा ज्यादा वस्तुओं की तरफ जाता है।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो संख्या लिखें। जैसे 75 और 55।
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- **पूछें** : पचहत्तर और पचपन में कौन सी संख्या बड़ी है?
- साठ से छोटी एक संख्या लिखें।
- **पूछें** : बयासी से छोटी संख्या लिखें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका—कार्यपत्रक सप्ताह-05|2 कराएँ—पृष्ठ 42



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका—अभ्यास गतिविधि सप्ताह-05|2 कराएँ—पृष्ठ 58



📦 संसाधन : संख्या कार्ड।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे स्वभाविक रूप से आसान पैटर्न में छुपे नियम को समझ लेते हैं। बच्चे संख्या और उसके क्रम से परिचित हैं।

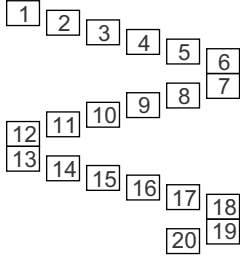
🎯 नये शब्द : पैटर्न।

⚠ सामान्य भूल : बच्चे संख्याओं को क्रम में तो बोल लेते हैं, लेकिन किसी संख्या के स्थिर अंतराल में क्रम को बोल नहीं पाते।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर चित्र के अनुसार संख्या लिखें। (एक से बीस)
- **समझाएँ** –आप लोगों को इस संख्या पर कूदना है। पहले आपको एक-एक संख्या छोड़कर कूदना है। जैसे : अगर आप पहले संख्या 1 पर खड़े हैं तो आप संख्या 3 पर कूदेंगे।

- एक बच्चे को बुला कर उसे दो-दो के अंतराल में कूदने को कहें।
- **पूछें** : एक बार कूदने के बाद कौन-सी संख्या पर खड़े हो?
- इस गतिविधि को अलग-अलग संख्या जैसे 3, 4 और 5 के अंतराल में दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

संख्या कार्ड									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

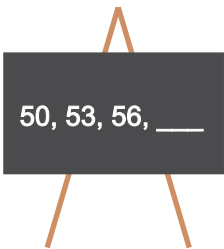
- शिक्षक 10 से 30 तक के संख्या कार्ड प्रत्येक बच्चों में एक-एक बाँट दें।
- मैं जो संख्या बोलूँगा, उस संख्या के बच्चे को सामने आकर खड़े होना है। इसके बाद दो-दो के अंतराल में जो संख्या आएगी उन सबको एक के बाद एक खड़े होना है। जैसे- अगर मैंने बोला ग्यारह, तो जिसके पास संख्या कार्ड 11 है, वह बच्चा आगे आएगा। फिर

- उसके आगे 13, 15, 17 वाले बच्चे आएँगे।
- एक संख्या बोलकर गतिविधि शुरू करें।
- **पूछें** : इसके बाद कौन-सी संख्या आएगी?
- इस गतिविधि को अलग-अलग संख्या के अंतराल में दोहराएँ।
- गतिविधि कराते हुए क्रम में आने वाली संख्याओं को शिक्षक श्यामपट्ट पर लिखें।
- **शिक्षक के लिए बिंदु** : ध्यान रखें कि 2, 3, 4, 5 और 10 इन सभी संख्याओं के अंतराल में पैटर्न बनाए जाएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर यह पैटर्न बनाएँ।
50, 53, 56,,,,
- बच्चों को यह पैटर्न अपने कॉपी में बनाकर खाली स्थान सही संख्या से भरने को कहें।
- **पूछें** पहले स्थान पर कौन-सी संख्या आएगी?
- **पूछें** दूसरे स्थान पर कौन-सी संख्या आएगी?
- **पूछें** क्या इस पैटर्न में 58 आएगा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-05|3 कराएँ-पृष्ठ 43



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-05|3 कराएँ-पृष्ठ 58



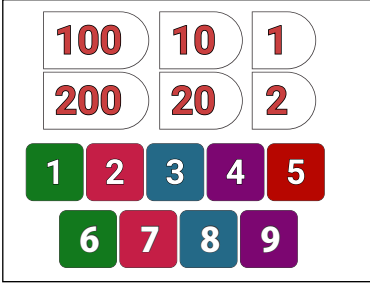
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें।



संसाधन

स्थानीय मान कार्ड, संख्या कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड और संख्या कार्ड दें।
- कोई दो अंकों की संख्या श्यामपट्ट पर लिखें।
- बच्चों को संख्या कार्ड और स्थानीय मान कार्ड के उपयोग से उसे दर्शायें।
- बच्चों से पूछें कि दायीं ओर कौन-सी संख्या है और बायीं ओर कौन सी?
- स्थानीय मान कार्ड में दायीं ओर की संख्या और बायीं ओर की संख्या को मेल करने को कहें। संख्या कार्ड की बायीं ओर लिखी संख्या का मान स्थानीय कार्ड के बायीं संख्या से पता चलेगा जिसे दहाई कहते हैं और दायीं ओर का दायीं वाली संख्या से जिसे इकाई कहते हैं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🎯 73 से 99 तक की सभी संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकते हो?

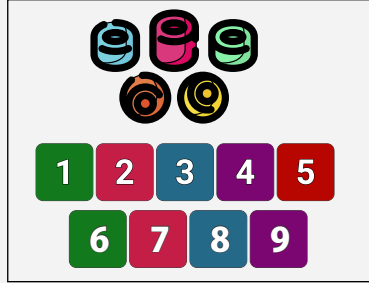
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-99 तक की संख्याओं की तुलना कर सकें।



संसाधन

मोती, पलैश कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को ठोस आकृतियां (मोती) और पलैश कार्ड दें। दो संख्या प्रत्येक समूह को बताएं।
- समूह के बच्चे उस संख्या के अनुसार मोतियों का समूह बनाएं।
- साथ ही साथ पलैश कार्ड लें, उस संख्या का कार्ड भी निकालेंगे।
- प्रत्येक समूह के पास जाएं और अवलोकन करें तथा पूछें कि कौन सा मोतियों का समूह ज्यादा है, कौन सा कम?
- यह भी पूछें कि मोतियों का समूह कम या ज्यादा क्यों है? इस प्रक्रिया को बार-बार दोहराएं और नई संख्या दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🎯 89 और 98 में कौन बड़ा है?
- 🎯 57 और 75 में कौन छोटा है?

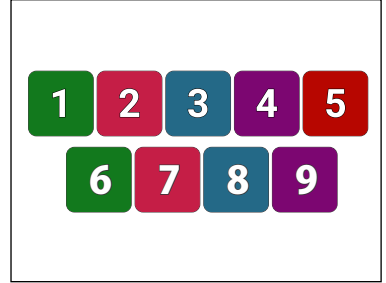
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🎯 स्थिर अंतराल में (2, 3, 4, 5, 10) गिनती बोल और लिख सकें।



संसाधन

पलैश कार्ड।



- कक्षा के बच्चों को एक घेरे में बैठा दें और उनको एक-एक करके गिनती करने को बोलें, जब तक पूरे घेरे के बच्चों की बारी न आ जाये, गिनती करते हुए उनसे संख्या कार्ड भी दिखाने को कहें।
- फिर इस नियम में 2 के अंतराल पर संख्या के साथ ताली बजाने तो बोलें।
- ऐसा फिर 3 और 5 के साथ भी करें।
- बच्चों को 5-5 के समूह में बाँटें और इस खेल को अन्य संख्याओं के साथ दोहराएँ।
- 10-10 के अंतराल के खेल को बार-बार दोहरायें।
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति करने में मदद करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🎯 क्या आप 24 से शुरू करके 2 के अंतराल में गिनती बोल सकते हैं?
- 🎯 क्या आप 12 से शुरू करके 5 के अंतराल में गिनती बोल सकते हैं?



संसाधन : संख्या चार्ट, माचिस तीली, रबर बैंड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना।



नये शब्द : कोई नहीं।



सामान्य मूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक संख्या चार्ट में कोई भी तीन संख्या को दर्शाएँ। जैसे 45, 46 और 47।
- **समझाएँ :** संख्या चार्ट देख कर यह पता लगाया जा सकता है कि तीनों संख्याएँ किस क्रम में आती हैं। पहले 45 फिर 46 उसके बाद 47 आता है।
- अब शिक्षक किसी तीन संख्याएँ

- 33, 32 और 34 लिखें और बच्चों को इन्हें क्रम में लगाने को कहें।
- **पूछें :** कौन-सी संख्या पहले आयेगी? कौन सी संख्या अंत में आएगी?
- गतिविधि को चार और पाँच संख्याओं के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

6 7

7 0

- शिक्षक संख्या चार्ट में कोई भी दो संख्या को दर्शाएँ। जैसे 67 और 70।
- **समझाएँ :** दोनों संख्याओं में दहाई अंक को देख कर बता सकते हैं कि कौन-सी संख्या बड़ी है। 67 में 6 दहाई है लेकिन 70 में 7 दहाई है। इसलिए 70 संख्या बड़ी है। संख्या चार्ट से भी यह पता चलता है। 70 संख्या चार्ट में 67 के बाद आती है। इसलिए 70 बड़ी और 67 छोटी है।

- श्यामपट्ट पर कोई भी दो संख्या लिखें। जैसे: 56 और 64।
- **पूछें:** कौन-सी संख्या बड़ी है? उचित चिह्न भी लगाओ। तुम्हें कैसे पता लगाया कि 64 बड़ी संख्या है?
- कुछ और बच्चों को आगे बुला कर प्रक्रिया को दोहराएँ।
- **शिक्षक के लिए निर्देश :** जरूरत होने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल कर समझाएँ। बच्चों को संख्या चार्ट दिखा कर बताएँ कि जो संख्या पहले आएगी वह छोटी होगी।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

60	70	80
61	□	□
□	□	82
□	73	□
64	□	□
□	□	85
□	76	□
67	□	87
□	78	□
69	□	89

- शिक्षक श्यामपट्ट पर उक्त चित्र बनाएँ।
- बच्चों को खाली बॉक्स में उचित संख्या लिखने को कहें।
- प्रक्रिया को दोहराते रहें जब तक संख्या चार्ट पूरा ना हो जाए।
- **?** 76 और 67 में कौन सी संख्या छोटी है?
- **?** पैसठ से बड़ी एक संख्या बताओ।
- **?** श्यामपट्ट पर अरस्सी से नब्बे तक संख्या लिखो।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-06|1 कराएँ-पृष्ठ 48



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-06|1 कराएँ-पृष्ठ 62



📦 **संसाधन** : कंकड़, संख्या कार्ड (1 से 9 तक)।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : 1 से 20 तक कि संख्याओं का मात्रात्मक समझ।

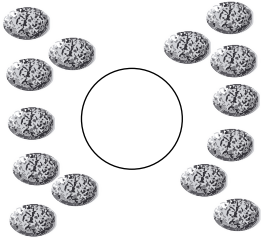
🗣️ **नये शब्द** : मिलाकर बताओ, जोड़ना।

⚠️ **सामान्य भूल** : बच्चे एक अंक के जोड़ की संक्रिया तो कर लेते हैं लेकिन किसी सन्दर्भ में जोड़ का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में विभाजित करके प्रत्येक समूह को 9 कंकड़ दें। बीच में चॉक से एक गोला बना दें।
- **समझाएँ** : दाएँ हाथ से मैं जितनी उँगलियाँ दिखाऊँगा, उतने कंकड़ गोले के अन्दर दाएँ तरफ रखो। बाएँ हाथ से मैं जिनती अँगुलियाँ दिखाऊँगा, उतने कंकड़ गोले के

अन्दर दाएँ तरफ रखो। गोले के अन्दर कुल कंकड़ों की संख्या बताओ।

❓ **पूछें** : अब गोले में कितने कंकड़ हो गए हैं?

गतिविधि को अलग-अलग संख्याओं के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटकर प्रत्येक समूह को 1 से 9 तक संख्या कार्ड और कुछ तीली दें।
- **समझाएँ** : मैं जो संख्या कार्ड दिखाऊँगा उतनी तीली गिनकर अलग रखो। दूसरा संख्या कार्ड दिखने पर उतनी ही तीली फिर से अलग करनी हैं। अब दोनों अलग की गई तीलियों के समूह को मिलाकर कुल संख्या को कार्ड से

दर्शाना है।

● पहले संख्या कार्ड 7 और फिर संख्या कार्ड 9 दिखाएँ।

❓ **पूछें** : तुमने कितनी तीलियाँ अलग करके रखीं? दोनों अलग रखी हुई तीलियों को मिलाकर कुल कितनी तीलियाँ हुईं?

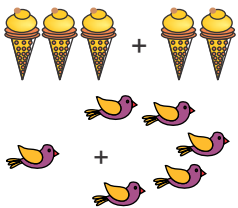
● **समझाएँ** : इस तरह से समूह के मिलान को हम जोड़ना कहते हैं।

👉 **शिक्षक के लिए बिंदु** : संख्याओं और जोड़ के प्रतीक को श्यामपट्ट पर जरूर लिखें।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



● शिक्षक श्यामपट्ट पर चित्र बनाएं।

- ❓ कुल कितनी आइसक्रीम हैं?
- ❓ कुल कितने पंछी हुए?
- ❓ कुल चश्मे की संख्या बताएँ।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-06|2 कराएँ-पृष्ठ 49



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-06|2 कराएँ-पृष्ठ 62



संसाधन : ब्लॉक, संख्या कार्ड (1 से 9 तक)।

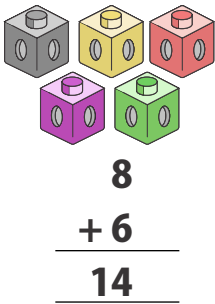
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 20 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ ।

नये शब्द : मिलाकर बताओ, जोड़ना ।

सामान्य भूल : बच्चे एक अंक के जोड़ की संक्रिया तो कर लेते हैं, लेकिन किसी सन्दर्भ में जोड़ का प्रयोग नहीं कर पाते हैं ।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

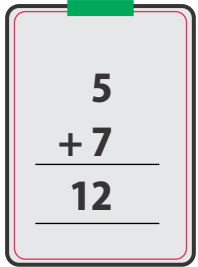


- शिक्षक दाएँ हाथ में 6 ब्लॉक और बाएँ हाथ में 8 ब्लॉक लेकर बच्चों को दिखाएँ।
- ❓ **पूछें :** मेरे दाएँ हाथ में कितने ब्लॉक हैं?
- मेरे बाएँ हाथ में कितने ब्लॉक हैं?
- संख्याओं को श्यामपट्ट पर लम्बवत रूप में लिखें।

- ❓ **पूछें :** कुल ब्लॉक की संख्या जोड़ कर बताओ?
- कुल संख्या को श्यामपट्ट पर लिखें।
- गतिविधि को अलग-अलग संख्याओं के साथ दोहराएँ।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

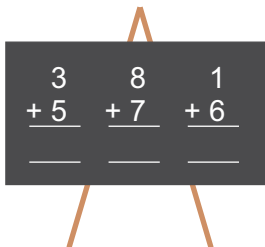


- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटें।
- **समझाएँ :** दोनों समूह को 1 से 9 तक की कोई भी एक-एक संख्या बोलना होगा। जिसे श्यामपट्ट पर लिखा जाएगा। फिर कोई एक बच्चा संख्याओं को जोड़कर श्यामपट्ट पर लिखेगा।
- ❓ **पूछें :** पहले समूह कौन-सी संख्या लिखना चाहता है? दूसरा समूह कौन-सी संख्या लिखना चाहता है?
- एक बच्चे को श्यामपट्ट पर दोनों

- संख्याओं को जोड़ने को कहें।
- ❓ **पूछें :** क्या संख्याओं को सही से जोड़ा गया है?
- गतिविधि को कई बार दोहराएँ।
- ☞ **शिक्षक के लिए बिंदु :** ध्यान रखें कि जब एक बच्चा श्यामपट्ट पर जोड़ रहा है तब बाकी बच्चे उसे अपने कॉपी में हल करें। जरूरत होने पर बच्चों को ठोस वस्तु/चित्र की सहायता लेने दें।
- ☞ ध्यान रखें कि बच्चे इकाई के नीचे इकाई अंक और उसके बाईं ओर दहाई अंक लिखें।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर इन सवालियों को लिखें।
- ❓ तीन और पाँच को जोड़कर कितना होगा?
- ❓ आठ जोड़ सात क्या होता है?
- ❓ एक और छह मिलकर क्या होगा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-06|3 कराएँ-पृष्ठ 50



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-06|3 कराएँ-पृष्ठ 62



अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 1-99 तक की संख्याओं को क्रम में लिख और छोटी-बड़ी संख्या बता सकें।



संसाधन
संख्या चार्ट, फ्लैश कार्ड।

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- संख्या चार्ट को दिखा कर किसी भी एक संख्या पर आँख बंद करके अंगुली रख दें और बच्चों को वहाँ से आगे की 10 तक के क्रम की संख्या मिलकर पढ़ने को बोलें।
- कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- सभी बच्चों को फ्लैश कार्ड दें।
- शिक्षक एक गीत गाएगा और बच्चे दोहराएँगे।
- 'कदमताल-कदमताल, आओ चलें गिनती की चाल' बोलो बच्चों 1 (एक)।
- प्रथम समूह के पहला बच्चा 1 संख्या फ्लैश कार्ड दिखाएगा, उसके बाद दूसरा बच्चा 2 संख्या का फ्लैश कार्ड दिखाएगा।
- इसी प्रकार यह गतिविधि सभी ग्रुप के बच्चों द्वारा की जाएगी और 99 संख्या तक गिनती जाएँगे।

बच्चों के लिए प्रश्न-

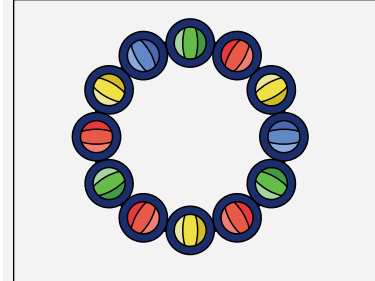
- ❓ क्या आप 52 से 70 तक संख्याओं को सीधे क्रम में लिख सकते हैं?
- ❓ क्या आप 42 से 65 तक संख्याओं को उलटे क्रम में लिख सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) जोड़ सकें।



संसाधन
गोलियाँ, चित्रों का चार्ट।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- सभी बच्चों को कुछ गोलियाँ दें।
- प्रत्येक समूह से 4 और 2 गोलियों के समूह बनाने को कहें।
- बच्चों से पूछें, 4 गोलियाँ और 2 गोलियों को मिलाकर कितनी गोलियाँ हुईं।
- इसी प्रकार शिक्षक चित्रों को भी दिखाएँ, जिसे 4 गुब्बारे और 2 गुब्बारे बने हों। उन्हें मिलाकर बताने को कहें।
- यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे प्रतिभागिता करें।
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति करने में मदद करें।

बच्चों के लिए प्रश्न-

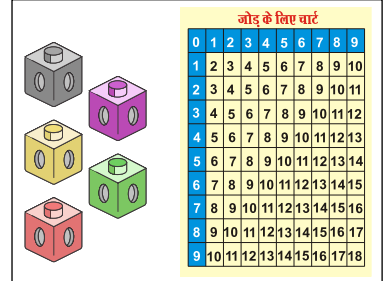
- ❓ बच्चों से पूछें कि चार गुब्बारे और दो गुब्बारे मिलाकर 6 गुब्बारे क्यों हो गए?
- ❓ क्या आप जोड़ के कुछ सवाल अपने से बना सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में जोड़ सकें।



संसाधन
जोड़ का चार्ट, ब्लॉक्स।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक बच्चे को अंकों का चार्ट और ब्लॉक्स दें।
- बच्चे जोड़ चार्ट पर अपने-अपने समूह में कार्य करेंगे।
- जोड़ने से पंक्ति और स्तंभ में अंगुली चलाने पर जहाँ मिलती है वही जोड़ का जवाब होता है।
- जैसे 4 और 5 से शुरू करेंगे तो 9 पर उंगली आएगी।
- समूह को बच्चों से बताई गई संख्या को लम्बवत रूप में लिखने को कहें।
- ब्लॉक्स का उपयोग कर जोड़ने को कहें।
- यही प्रक्रिया पुनः दोहराई जाए।
- फिर चार्ट की मदद से बच्चों को एक अंकीय जोड़ की अवधारणा समझाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ जोड़ने पर जो संख्या आई है वह दी गई संख्याओं से बड़ी है या छोटी?
- ❓ क्या आप लम्बवत रूप से जोड़ने के कुछ सवाल अपने से बना सकते हैं?

📦 **संसाधन** : कंकड़, संख्या कार्ड (1 से 9 तक)।

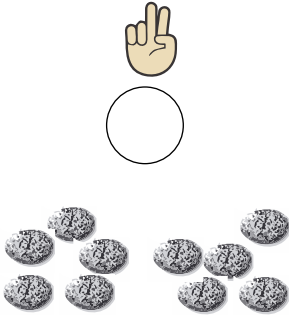
⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : 0 से 9 तक की संख्याओं का मात्रात्मक समझ।

👁️ **नये शब्द** : बचे हुए, घटाव।

⚠️ **सामान्य भूल** : बच्चे एक अंक के घटाव की संक्रिया तो कर लेते हैं लेकिन किसी सन्दर्भ में घटाव का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में विभाजित करके प्रत्येक समूह को 9 कंकड़ दें। बीच में चॉक से एक गोला बना दें।
- **समझाएँ** : हाथ में जितनी उँगलियाँ दिखाऊंगा उतने कंकड़ गोले के अन्दर रखें। बाएँ हाथ से दिखाई अँगुलियों के बराबर कंकड़ गोले से हटा लेगा। फिर गोले के

अन्दर बचे हुए कंकड़ों की संख्या बतानी होगी।

- 🔍 **पूछें** : अब गोले में कितने कंकड़ बचे हुए हैं?
- गतिविधि को कई बार दोहराएँ।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

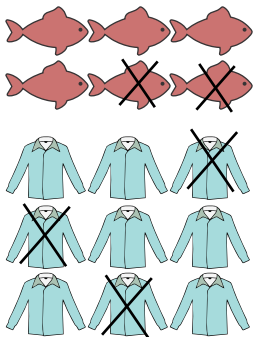


- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटकर प्रत्येक समूह को 1 से 9 तक संख्या कार्ड और कुछ तीली दें।
- **समझाएँ** : मैं जो संख्या कार्ड दिखाऊँगा उतनी तीली गिनकर अलग रखना होगा। दूसरा संख्या कार्ड दिखने पर उतनी तीली अलग रखी हुई तीलियों से हटाना होगा। बची हुई तीलियों की संख्या को कार्ड से दर्शाना होगा।

- पहले संख्या कार्ड 9 और फिर संख्या कार्ड 4 दिखाएँ।
- 🔍 **पूछें** : आपने कितनी तीलियों को अलग करके रखा? कितनी तीलियाँ हटा ली? हटाने के बाद कितनी तीलियाँ बचीं?
- **समझाएँ** : इस तरह समूह के हटाने को हम घटाव कहते हैं।
- 📝 **शिक्षक के लिए बिंदु** : संख्याओं और घटाव के प्रतीक को श्यामपट्ट पर जरूर लिखें।

3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर चित्र बनाएं।
- 🔍 कितनी मछलियाँ बचीं?
- 🔍 पहले कितने शर्ट थे और फिर कितने कम हुए?
- 🔍 कम होने के बाद शर्ट की संख्या क्या है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-07|1 कराएँ-पृष्ठ 55



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-07|1 कराएँ-पृष्ठ 66



🎯 एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप से घटाव कर सकें।

📦 **संसाधन** : ब्लॉक, संख्या कार्ड (1 से 9 तक)।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : 0 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ ।

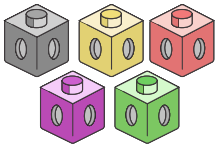
👁️ **नये शब्द** : बचे हुए, घटाव।

⚠️ **सामान्य भूल** : बच्चे एक अंक के घटाव की संक्रिया तो कर लेते हैं लेकिन किसी सन्दर्भ में घटाव का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



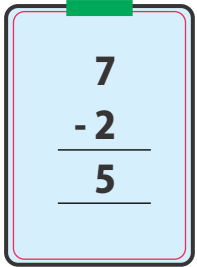
- शिक्षक हाथ में 9 ब्लॉक लेकर बच्चों को दिखाएँ।
- ❓ **पूछें** : मेरे हाथ में कितने ब्लॉक हैं? 9 ब्लॉक में से 6 ब्लॉक हटा कर मेज पर रख दें।
- ❓ **पूछें** : मैंने कितने ब्लॉक हटा लिए? मेरे हाथ में कितने ब्लॉक बच गए?

- संख्याओं को श्यामपट्ट पर लम्बवत रूप से घटाव कर लिखें।
- गतिविधि को अलग-अलग संख्याओं के साथ दोहराएँ।
- 👩 **शिक्षक के लिए बिंदु** : बच्चों को समझाएँ कि बड़ी संख्या में छोटी संख्या घटाई जाती है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



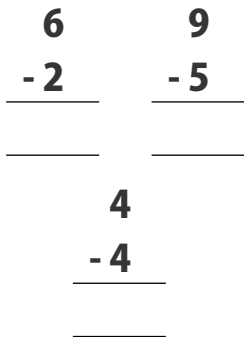
- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटें।
- **समझाएँ** : दोनों समूह को 1 से 9 तक की कोई भी एक-एक संख्या बोलनी होगी। संख्याओं को श्यामपट्ट पर लिखा जाएगा। फिर कोई एक बच्चा संख्याओं को घटा कर श्यामपट्ट पर लिखेगा।
- ❓ **पूछें** : पहला समूह कौन-सी संख्या लिखना चाहता है? दूसरा समूह कौन-सी संख्या लिखना

- चाहता है?
- एक बच्चे को श्यामपट्ट पर दोनों संख्याओं को घटाव करने को कहें।
- ❓ **पूछें** : क्या संख्याओं को सही से घटाव किया गया है?
- गतिविधि को कई बार दोहराएँ।
- 👩 **शिक्षक के लिए बिंदु** : ध्यान रखें कि जब एक बच्चा श्यामपट्ट पर घटाव कर रहा हो तब बाकी बच्चे उसे अपने कॉपी में हल करें। जरूरत होने पर बच्चों को ठोस वस्तु/चित्र की सहायता लेने दें।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर इन सवालों को लिखें।
- ❓ छह से दो घटाएँ तो कितना होगा? नौ से पाँच कम करने पर कौन सी संख्या मिली?
- ❓ चार से चार को घटाव करने से क्या होगा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-07|2 कराएँ-पृष्ठ 56



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-07|2 कराएँ-पृष्ठ 66



🎯 एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटाव कर सकें।

📦 संसाधन : कंकड़, मोतियाँ।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना, शून्य की समझ।

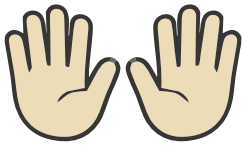
👁️ नये शब्द : कोई नहीं।

⚠️ सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



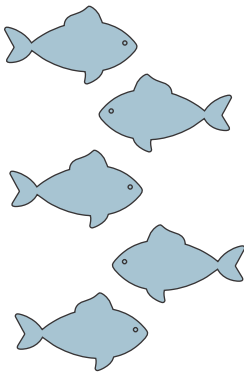
- शिक्षक कक्षा की शुरुआत कविता से करें।
- चाहे जोड़ो या घटाओ।
उत्तर में अंतर न पाओ।
अपनी-अपनी बुद्धि लगाओ।
मुझको वह संख्या बतलाओ।।
- ❓ पूछें : वह संख्या कौन-सी है?
बच्चों को उत्तर देने का समय दें।
एक संख्या बोलें और बच्चों को

- उतनी बार ताली बजाने को कहें।
- अगल-अगल संख्या बोलें। बीच में शून्य भी बोलें।
- समझाएँ : शून्य के लिए ताली नहीं बजानी है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक एक संदर्भ देकर बच्चों के जोड़/घटाव का एक सवाल करें।
जैसे : एक तालाब में 5 मछलियाँ थीं। एक बगुले ने झपटा मारा लेकिन एक भी मछली बगुले के हाथ न आयी।
- ❓ पूछें : अब तालाब में कितनी मछलियाँ हैं?
- 🗉 शिक्षक के लिए निर्देश : बोर्ड पर चित्र की सहायता से भी समझाएँ।

- कुछ और संदर्भ लेकर प्रक्रिया को दोहराएँ।
- श्यामपट्ट पर एक कटोरी में तीन मोतियाँ और एक खाली कटोरी दिखाएँ।
- श्यामपट्ट पर $3 + 0$ लिखें।
- समझाएँ : बच्चों को बताएँ कि $+0$ का अर्थ है कि कोई भी और संख्या नहीं जोड़ी गई।
- ❓ पूछें : मैं सात गेंदों में शून्य "0" और गेंदों को जोड़कर कैसे लिखूँगा।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 0 =$$

$$8 - 0 =$$

- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ सवाल लिखें।
- बच्चों को अपनी कॉपी में सवाल हल करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को मौखिक रूप से कुछ इबारती सवाल भी दें।
- ❓ किसी भी संख्या में शून्य जोड़ने पर क्या होता है?
- ❓ सात से शून्य घटाव करने पर कौन सी संख्या मिलेगी।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-07|3 कराएँ-पृष्ठ 57



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-07|3 कराएँ-पृष्ठ 66



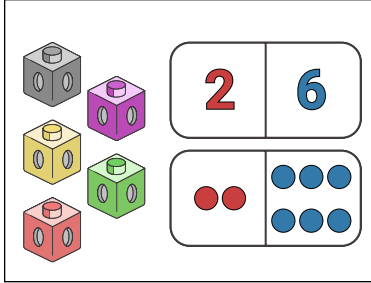
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) घटाव कर सकें।



संसाधन

ब्लॉक्स, डोमिनो कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को डोमिनो कार्ड ब्लॉक्स दें।
- बच्चों से एक डोमिनो कार्ड दिखाने को कहें।
- बच्चों ने जो डोमिनो कार्ड हाथ में लिया है उसके बिंदु को गिनने को कहें और उतने ही ब्लॉक्स निकालने को कहें।
- बच्चों को निर्देश दें यदि किसी डोमिनो कार्ड में बिंदु 4 और 2 है, तो बच्चे 4 ब्लॉक्स निकालेंगे और उनमें से दो ब्लॉक्स अपने साथी को दे दें।
- अब बच्चों से पूछें कि आपके पास अब कितने ब्लॉक्स बचे हैं?
- बच्चों को समझाएँ कि 4 ब्लॉक्स में 2 ब्लॉक्स निकाल देने को 4 में से 2 घटाव करना भी कहते हैं और घटाव करने की शब्दावली बच्चों को दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 5 वस्तुओं में 2 वस्तुएँ हटा दी जाएँ तो कितनी वस्तुएँ बचेंगी?

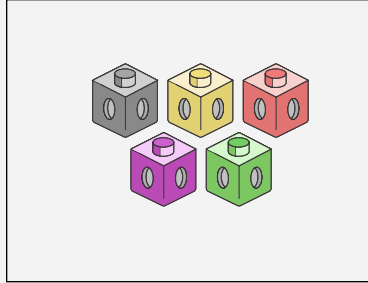
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में घटाव कर सकें।



संसाधन

ब्लॉक्स।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को कुछ ब्लॉक्स (1-9) दें।
- बच्चों से इन ब्लॉक्स को अपने सामने रख कर कोई मिठाई मानने को कहें।
- फिर कुछ उनमें से कल्पना कर खाने को कहें जैसे 2 ब्लॉक्स और उन्हें बच्चों को सामने से निकालने को कहें।
- फिर बचे हुए ब्लॉक्स को गिनने को कहें और उनमें से कुछ जैसे 3 और ब्लॉक्स अपने दूसरे साथी को देने के लिए कहें।
- बच्चों से पूछें कि आपके पास कितने ब्लॉक बचे हैं?
- बच्चों को चार्ट को पढ़कर इस प्रक्रिया को घटाव की शब्दावली से समझने को कहें।
- बच्चों को यही प्रक्रिया कुछ दूसरी संख्या के साथ दोहराने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 घटाव करने के बाद बची हुई संख्या पहले वाली संख्या से कम होती है या ज्यादा?

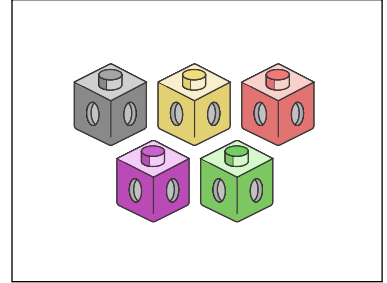
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटाव कर सकें।



संसाधन

ब्लॉक्स।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को दो के समूह में विभाजित करें।
- बच्चों को एक-दूसरे को ब्लॉक्स देने को कहें जैसे पहले बच्चे ने अपने में से 2 ब्लॉक्स दूसरे को दे दिए तो दोनों से पूछें कि उन्होंने कितने ब्लॉक्स और जोड़े या घटाव करें?
- बच्चों से पूछें कि कुल कितने ब्लॉक्स हो गए उनके पास? ऐसा उन्हें कुछ और ब्लॉक्स के साथ करने को कहें।
- इस बार कोई किसी को ब्लॉक्स नहीं देगा।
- फिर पूछें कि इस बार कितने ब्लॉक्स उन्होंने जोड़े या घटाव करें? और कुछ नहीं के लिए शून्य की शब्दावली का इस्तेमाल करने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 साँप तालाब के पास 5 मेंढक खाने के लिए आया, सभी पानी में कूद गए। साँप को कितने मेंढक खाने को मिले?



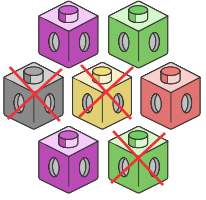
- एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) घटाव कर सकें।
- एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में घटाव कर सकें।
- एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटाव कर सकें।



संसाधन : ब्लॉक्स

1. प्रक्रिया-1

⌚ 5 मिनट



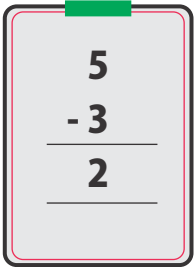
- बच्चों को 2-2 के समूह में बाँटें। प्रत्येक समूह को कुछ ब्लॉक दें।
- **समझाएँ** – मैं एक संख्या कार्ड दिखाऊँगी, आप उतने ब्लॉक्स दिखायेंगे। फिर मैं दूसरा कार्ड दिखाऊँगी, और आपको उतने ब्लॉक्स हटाकर बताना है कि आपके पास कितने ब्लॉक्स बचे। उदाहरण

के लिए, मैंने आपको दिखाया 7, तो आप 7 ब्लॉक्स दिखायेंगे। फिर मैंने दिखाया 3। अब आप 7 में 3 ब्लॉक्स अलग करके बताइए कि आपके पास कितने ब्लॉक्स बचे।

- इस प्रक्रिया को अलग-अलग संख्या कार्ड दिखा कर दोहराएँ।

2. प्रक्रिया-2

⌚ 15 मिनट



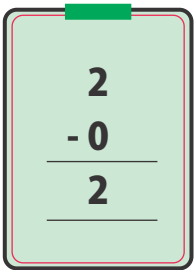
- **समझाएँ** – अब ब्लॉक्स से घटाव करने के बाद हम इसे लिख कर भी दिखायेंगे।
- संख्या कार्ड से दो संख्या दिखाएँ। बच्चे ब्लॉक्स की मदद से घटाव करें।
- उसके बाद एक बच्चे को बुलाकर वो संख्याएँ श्यामपट्ट पर लिखकर लम्बवत रूप से घटाव करने के लिए

कहें।

- ध्यान रहे कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले और अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।
- बच्चों से उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए कहें।
- बच्चों को अपनी बात अभिव्यक्त करने के लिए पर्याप्त समय दें व आवश्यकता पड़ने पर मदद भी करें।

3. प्रक्रिया-3

⌚ 20 मिनट



- बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। बीच में कुछ ब्लॉक्स और 2 बड़े पासे रखें। पासे में 0 से 5 तक की संख्याएँ लिखी हों।
- **समझाएँ** – सभी बच्चे बारी-बारी से आयेंगे और दोनों पासे फेंकेंगे। जो संख्या आएगी, उतने ब्लॉक्स उठाकर, उन्हें जोड़ें और कुल संख्या बताएं।
- सभी बच्चों को एक-एक करके बुलाएँ और यह प्रक्रिया कई बार कराएँ।

- **समझाएँ**—पासे में 2 शून्य आने पर बच्चा कोई ब्लॉक नहीं उठाएगा। किसी संख्या में शून्य जोड़ने पर संख्या का मान वही रहता है।
- इसी प्रकार की घटाव पर अभ्यास कराएँ।
- बच्चों से उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए कहें।
- बच्चों को अपनी बात अभिव्यक्त करने के लिए पर्याप्त समय दें व आवश्यकता पड़ने पर मदद भी करें।



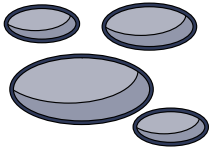
- एक अंक की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) घटाव कर सकें।
- एक अंक की संख्याओं को लम्बवत रूप में घटाव कर सकें।
- एक अंक की संख्याओं को शून्य के साथ जोड़ और घटाव कर सकें।



संसाधन : संख्या कार्ड और कंकड़।

1. प्रक्रिया-1

20 मिनट

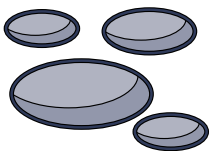


- बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें। प्रत्येक समूह को कुछ कंकड़ दें।
- ☞ **समझाएँ:** मैं एक संख्या कार्ड दिखाऊँगी, आप उतने कंकड़ दिखायेंगे। फिर मैं दूसरा कार्ड दिखाऊँगी, और आपको उतने कंकड़ हटाकर बताना है कि आपके पास कितने कंकड़ बचे। उदाहरण के लिए, मैंने आपको दिखाया 6, तो आप 6 कंकड़ दिखाएँगे। फिर मैंने दिखाया 2 अब आप 2 कंकड़ अलग करके बताएँ कि आपके पास कितने कंकड़ बचे।

- इस प्रक्रिया को अलग-अलग संख्या कार्ड दिखा कर दोहराएँ।
- ☞ **पूछें :**
- ❓ शिक्षक अपने एक हाथ की तीन अंगुली और दूसरे हाथ की चार अंगुली दिखाकर बच्चों से कुल अंगुली बताने को कहें?
- ❓ शिक्षक तीन पुस्तकें मेज पर रखें और चार पेंसिलें भी मेज पर रखें और बच्चों से पूछें अब मेज पर कुल कितनी वस्तुएँ हैं?

2. प्रक्रिया-2

20 मिनट



- ☞ **समझाएँ:** अब कंकड़ से घटाव करने के बाद हम इसे लिखकर भी दिखायेंगे।
- संख्या कार्ड से दो संख्या दिखाएँ। बच्चे कंकड़ की मदद से घटाव करें।
- उसके बाद एक बच्चे को बुलाकर वो संख्याएँ श्यामपट्ट पर लिखकर लम्बवत रूप से घटाव करने के लिए कहें।
- ध्यान रहे कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले और अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।

- ☞ **पूछें:** जब दोनों संख्या कार्ड एक ही संख्या के हों, तब आपके पास कितने कंकड़ बचेंगे?
- ❓ कौन सी संख्या बड़ी है 5 या 9?
- ❓ अपने उत्तर का कारण भी बताएँ?
- शिक्षक एक-दूसरे के जबाब को अवलोकन करने के लिए भी प्रेरित करें।
- शून्य के लिए बच्चे कुछ भी नहीं की जगह एक भी नहीं का संदर्भ उपयोग करें।



🎯 दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं व चित्रों के साथ) बिना हासिल के जोड़ सकें।

📦 **संसाधन** : पेंसिल/कंकड़।

⏪ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

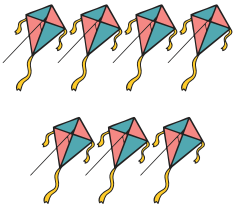
🧠 **नये शब्द** : जोड़ना, मिलाना, इकट्ठा करना।

⚠️ **सामान्य भूल** : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक जोड़ के कुछ अलग-अलग रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ? **पूछें**: दीपक के पास 4 पतंग थी और उसकी दीदी ने उसे 3 पतंग दिए। अब दीपक के पास कितनी पतंगें हैं?
- बच्चों को सोचने का समय दें।

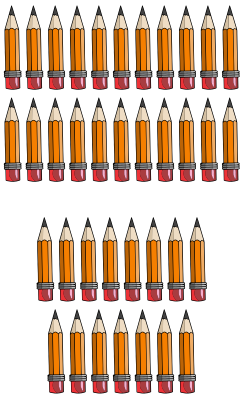
जरूरत पड़ने पर कंकड़ उपयोग करने की सलाह दें।

- **समझाएँ**: कंकड़ की सहायता से बच्चों को समझाएँ कैसे दो समूह की वस्तुओं को इकट्ठा कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना जोड़ है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ? **पूछें**: अमन के पास 22 पेंसिलें थीं। उसने दुकान से 15 पेंसिलें और खरीदीं। अब उसके पास कुल कितनी पेंसिलें हो गई हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ? **पूछें**: अमन के पास कितने पेंसिलें थीं? अमन ने कितनी पेंसिलें खरीदीं?

- **समझाएँ**: पहले 22 पेंसिलों का एक समूह बनाओ। अब 15 पेंसिलों का एक समूह बनाओ। दोनों को मिलाकर गिनो।
- ? **पूछें**: अब कुल कितनी पेंसिलें हो गई? मतलब अमन के पास कितनी पेंसिलें हैं? कुछ और बच्चों के साथ गतिविधि को आगे बढ़ाएं।
- 👨 **शिक्षक के लिए बिन्दु** : बच्चों को जोड़ के चिह्न से परिचय कराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक समूह में 26 गोले और दूसरे में 13 गोले बनाएँ।
- समूह के नीचे क्रमशः 26 और 13 लिखकर, जोड़ का चिह्न भी लगाएँ। ऐसे और कुछ चित्र बनाएँ।
- ? 26 में 13 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? 14 और 20 गोले जोड़ने से कुल कितने गोले होंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-08|1 कराएँ-पृष्ठ 62



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-08|1 कराएँ-पृष्ठ 72



🔄 दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के जोड़ सकें।



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, जोड़-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : जोड़ना, मिलाना, इकट्ठा करना।

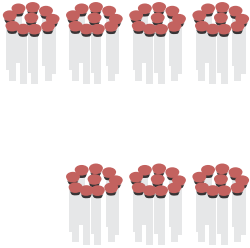


सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में दस के गुणज को जोड़ने का सवाल दें।
- ❓ **पूछें**: मनोज के पास 40 बकरियाँ हैं। उसके भाई के पास 30 बकरियाँ हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।

- शिक्षक माचिस तीली के दस के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- **समझाएँ**: संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में जोड़ना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

दहाई/ बण्डल	इकाई/ खुले
3	5
+	4
7	3
	8

- शिक्षक जोड़ के सवाल के शुरुआत करें।
- ❓ **पूछें**: रमन हलवाई के पास 35 लड्डू हैं। उसने और 43 लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हैं? किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ❓ **पूछें**: रमन के पास कितने लड्डू थे? रमन ने कितने लड्डू और बनाए?
- **समझाएँ**: 35 माचिस की तीलियाँ लो। अब 43 माचिस की तीलियाँ लो। दोनों

को मिलाकर गिनो।

- ❓ **पूछें**: अब कुल कितने हैं?

- 📖 **शिक्षक के लिए निर्देश** : पहले दोनों समूह के इकाई को इकट्ठा कर गिनने को कहें। इसके बाद इसी प्रकार दहाई को।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर संख्या लिख कर और माचिस की तीलियों को रखते हुए बच्चों को लम्बवत जोड़ना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

45	40
+33	+23

- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत जोड़ के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 45 में 33 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 40 अंडे हैं। उसके भाई के पास 23 अंडे हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने अंडे हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-08|2 कराएँ-पृष्ठ 63



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-08|2 कराएँ-पृष्ठ 72



संसाधन : कंकड़, माचिस की तीलियाँ, रबर बैंड।

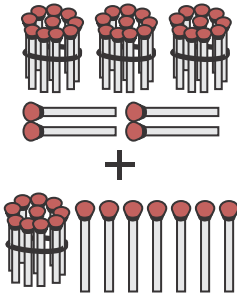
आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

नये शब्द : हासिल।

सामान्य भूल : बच्चे अकसर हासिल को भूल जाते हैं या दो अंकों को जोड़कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

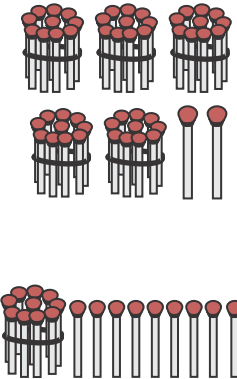


- शिक्षक जोड़ के कुछ रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ? **पूछें:** दीपक के पास 34 पतंगें थीं और उसकी दीदी ने उसे और 17 पतंगें दीं। दीपक के पास कितनी पतंगें हैं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़/माचिस

- तीली का उपयोग करने की सलाह दें।
- **समझाएँ:** कंकड़/माचिस तीली की सहायता से बच्चों को समझाएँ कि कैसे दो समूह की वस्तुओं को इकट्ठा कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना जोड़ है।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

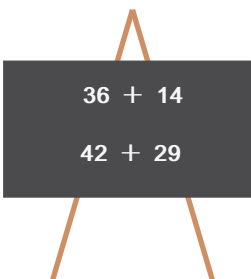


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और जोड़ के सवाल से शुरुआत करें।
- ? **पूछें:** अमन के पास 52 तीलियाँ थीं। उसने दुकान से और 19 तीलियाँ खरीदीं। अब उसके पास कुल कितनी तीलियाँ हो गईं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ? **पूछें:** अमन के पास कितनी पेंसिलें थीं? अमन ने कितनी पेंसिलें खरीदीं?
- **समझाएँ:** 52 तीलियों का एक समूह

- बनाओ। अब 19 तीलियों का एक समूह बनाओ। दोनों को मिलाकर गिनो।
- ? **पूछें:** अब कुल कितनी तीलियाँ हो गईं? मतलब अमन के पास कितनी तीलियाँ हैं?
- ✍ **शिक्षक के लिए बिन्दु :** देखें बच्चे कैसे गिन रहे हैं। इकाइयों की संख्या 10 से ज्यादा है तो बण्डल बनाने को कहें।
- कुछ और बच्चों के साथ गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक समूह में 36 गोले और दूसरे में 14 गोले बनाएँ।
- समूह के नीचे क्रमशः 36 और 14 लिखकर, जोड़ का चिह्न भी लगाएँ।
- ? **पूछें:** 36 में 14 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? **पूछें:** 42 और 29 गोले जोड़ने से कितने गोले होंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-08|3 कराएँ-पृष्ठ 64



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-08|3 कराएँ-पृष्ठ 72



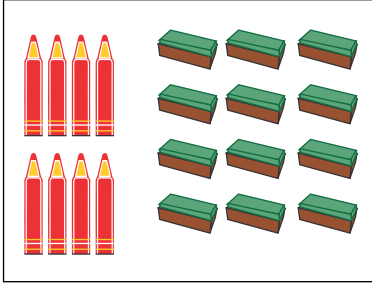
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) बिना हासिल के जोड़ सकें।



संसाधन

परिवेश की वस्तुएँ।



- बच्चों को 3-4 समूह में बाँटें।
- सभी को कुछ वस्तुओं को दें।
- वस्तुओं को गिनकर उनकी संख्या शिक्षक श्यामपट्ट पर लिखें।
- दूसरों के समूह की गिनती को श्यामपट्ट पर बड़ी संख्या के नीचे लिखें।
- बच्चों से दोनों संख्याओं की वस्तुओं को मिलाकर, गिनकर उतनी संख्या लिखें।
- श्यामपट्ट पर संख्या कार्ड दिखाते हुए इकाई के नीचे इकाई संख्या को जोड़कर लिखें।
- बच्चों से दहाई के नीचे दहाई संख्या लिखकर, बच्चों से उस संख्या को पूछें।
- दोनों समूहों की संख्या को आपस में जोड़कर उतनी ही वस्तुओं और चित्र बनाकर बच्चों से गिन कर पूछें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ इकाई में इकाई की संख्या क्यों जोड़ते हैं?
- ❓ दहाई में दहाई की ही संख्या क्यों जोड़ेंगे?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के जोड़ सकें।



संसाधन

पलैश कार्ड।



- सभी बच्चों को दो अंकीय संख्या पलैश कार्ड वितरित करें।
- श्यामपट्ट पर गुब्बारे का चित्र बनाकर दो बच्चों को अपने-अपने पलैश कार्ड की संख्या बताने को कहें।
- संख्या को लम्बवत रूप से लिखें।
- अब बच्चों से दोनों संख्याओं को वस्तुओं से गिनकर कुल संख्या को बताएँ।
- इसे श्यामपट्ट पर करते हुए बताएं इकाई के नीचे इकाई वाली संख्या लिखकर जोड़कर बताएँ।
- इसी तरह दहाई वाली संख्या को दहाई वाली संख्या के साथ ऊपर नीचे करके जोड़कर बताएँ और कॉपी पर लिखने का अभ्यास करें।
- इस प्रक्रिया को रोचक बनाने के लिए गुब्बारे के चित्र दो अंकीय संख्याओं को लिखें और प्रत्येक बच्चे को आपसी बातचीत से सवाल हल करने को प्रेरित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ इकाई के नीचे इकाई की संख्या को क्यों जोड़ते हैं?
- ❓ जोड़ते समय इकाई की तरफ से क्यों शुरुआत करते हैं?

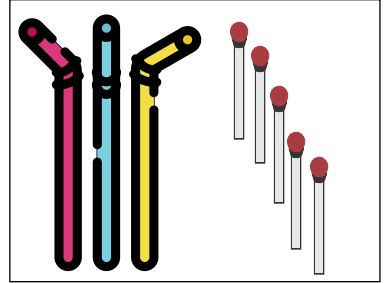
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) हासिल के साथ जोड़ सकें।



संसाधन

स्ट्रॉ/माचिस की तीलियाँ।



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर स्ट्रा या माचिस की तीलियाँ दें। बच्चों को स्ट्रॉ/माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बण्डल बनाने को कहें।
- उदाहरण के लिए, 38 को 3 बण्डल व 8 खुली तीलियों से और 46 को 4 बण्डल और 6 खुली तीलियों से दिखाया जा सकता है।
- अगर हम इन बण्डल और तीलियों को मिला दें, तो हमें कितनी बण्डल व खुली तीलियाँ मिलेंगी?
- समझाएं— 8 और 6 खुली तीलियों को मिलाने पर हो जाएँगी 14 तीलियाँ। 14 दस से ज्यादा है इसलिये, हम 10 तीलियों का 1 बण्डल बना देंगे और 4 तीलियाँ खुली रहेगी। पहले हमारे पास 3 और 4 बण्डल थे, और अब 1 बण्डल और हो गया। इसलिये हमारे पास हो गए 8 बण्डल।
- हमारे पास कुल हुए 8 बण्डल और 4 खुली तीलियाँ, यानी 84।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 27 और 54 को जोड़ने से कौन सी संख्या बनेगी?



🔄 दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में हासिल के साथ जोड़ सकें।



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, जोड़-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : कोई नहीं।



सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline 90 \end{array}$$

- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में दस के गुणजों को जोड़ने का एक सवाल दें।
- ❓ पूछें: मनोज के पास 40 बकरियाँ हैं। उसके भाई के पास 50 बकरियाँ हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।

- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- ❓ समझाएँ: संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस से समूह में जोड़ना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

दहाई/ बण्डल	इकाई/ खुले
1	
5	5
+	
2	9
8	4

- शिक्षक जोड़ के एक सवाल के शुरुआत करें।
- 🗒 पूछें: रमन हलवाई के पास 55 लड्डू हैं। उसने और 29 लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- ❓ समझाएँ: पहले 55 माचिस की

- तीलियाँ लो। अब 29 माचिस की तीलियाँ लो। दोनों को मिलाकर गिनो। इकाइयों की संख्या दस से अधिक है। दस इकाइयों का एक बण्डल बनाकर दहाई के घर में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएँ।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिखकर और माचिस की तीलियों की संख्या रखते हुए बच्चों को लम्बवत जोड़ना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

$$\begin{array}{r} 45 \quad 46 \\ +36 \quad +24 \end{array}$$

- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत जोड़ के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 45 में 36 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 46 अंडे हैं। उसके भाई के पास 24 अंडे हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने अंडे हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-09|1 कराएँ-पृष्ठ 69



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-09|1 कराएँ-पृष्ठ 76



🎯 दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं व चित्रों के साथ) बिना हासिल के घटाव कर सकें।

📦 संसाधन : कंकड़।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ | घटाव की अवधारणा की समझ।

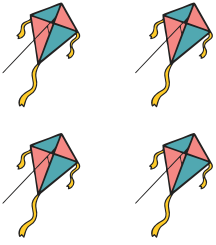
👁️ नये शब्द : घटाव, निकालना/कम करना।

⚠️ सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक घटाव के रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ? पूछें: दीपक के पास 4 पतंगें थीं और उसकी दीदी ने 2 पतंगें ले लीं। अब दीपक के पास कितनी पतंगें हैं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़ उपयोग

करने की सलाह दें।

- समझाएँ: कंकड़ की सहायता से बच्चों को समझाएँ कि कैसे एक समूह की वस्तुओं से कुछ वस्तुएँ निकाल कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना घटाव है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ? पूछें: अमन के पास 22 कंकड़ थे। अमन के 15 कंकड़ गुम हो गए। अब उसके पास कितने कंकड़ बच्ये?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ? पूछें: अमन के पास कितने कंकड़ थे? अमन के कितने कंकड़ गुम हो गए?
- समझाएँ : पहले 22 कंकड़ों का एक समूह बनाओ। अब 15 कंकड़ों को

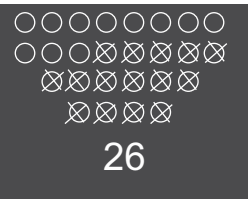
समूह से निकालो। अब गिनकर देखो कितने कंकड़ बचे हैं?

- ? पूछें: अब कितने कंकड़ बचे हैं? कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।
- 👨 शिक्षक के लिए बिन्दु : बच्चों को घटाव के चिह्न से परिचय कराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर समूह में 26 गोले बनाएँ और उसके नीचे 26 लिखें। समूह से 15 गोले को क्रॉस लगाएँ। ऐसे और भी चित्र बनाएँ।
- ? 26 में 15 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? 43 में 31 कम करने से कितने गोले बचेगें?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-09|2 कराएँ-पृष्ठ 70



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-09|2 कराएँ-पृष्ठ 76



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, घटाव-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : घटाव, निकालना/कम करना।

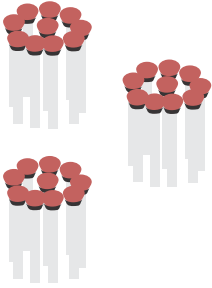


सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में दस के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- ❓ **पूछें:** मनोज के पास 30 बकरियाँ हैं। वह 10 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।

- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- **समझाएँ:** संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में घटाव करने में आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

दहाई/
बण्डल इकाई/
खुले

4	3
3	2
1	1

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ❓ **पूछें:** रमन हलवाई के पास 43 लड्डू हैं। 32 लड्डू बिक गए। अब रमन हलवाई के पास कितने लड्डू बचे हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ❓ **पूछें:** रमन के पास कितने लड्डू थे? रमन ने कितने लड्डू बेच दिए?
- **समझाएँ:** पहले 43 माचिस की तीलियाँ लो। अब 32 माचिस की

तीलियाँ निकाल लो। गिनकर देखो कितनी तीलियाँ बचीं।

- ❓ **पूछें:** अब कितने लड्डू बच गए?
- 👤 **शिक्षक के लिए निर्देश :** बच्चों को पहले समूह से इकाई को। इसके बाद दहाई को अलग करने को कहें।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत घटाव करना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

45	58
-33	-23

- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- ❓ एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 45 में 33 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 58 अंडे हैं। उसने भाई को 23 अंडे दे दिए। आरिफ के पास कितने अंडे बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-09|3 कराएँ-पृष्ठ 71



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-09|3 कराएँ-पृष्ठ 76



अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में हासिल के साथ जोड़ सकें।



संसाधन

स्थानीय मान कार्ड।

अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)			
हजार 1000	सैकड़ा 100	दहाई 10	इकाई 1

- बच्चों को 2-2 के समूह में बाँटें। हर समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- आप 2 संख्या बोलें। बच्चे स्थानीय मान कार्ड की मदद से वो संख्या दिखाएँ। जैसे, बच्चे 35 को 30 और 5 के कार्ड से दिखाएँ। 27 को 20 और 7 के कार्ड से दिखाएँ। बच्चों से पूछें इन संख्या में कितने दहाई हैं और कितनी इकाई है।
- बच्चों को संख्याओं को नोटबुक में लिखकर जोड़ने के लिए कहें। समझाएँ कि हम इकाई के नीचे इकाई और दहाई के नीचे दहाई लिखेंगे।
- अब बच्चों से इकाई वाली संख्या को जोड़ने को कहें। जैसे 5 और 7, होगा 12। यह संख्या 10 से ज्यादा है। इसमें 2 इकाई है, इसलिये 2 को इकाई के नीचे लिखें। 1 को दहाई वाली संख्याओं के ऊपर हासिल के रूप में लिखें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

🌀 हल करें:

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

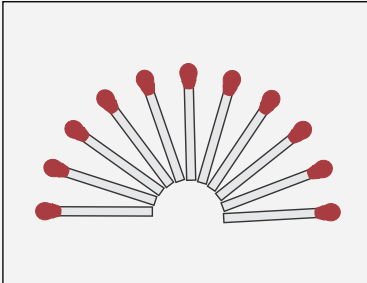
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को (वस्तुओं और चित्रों के साथ) बिना हासिल के घटाव कर सकें।



संसाधन

माचिस की तीलियाँ।



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर माचिस की तीलियाँ दें। बच्चों को माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बण्डल बनाने को कहें।
- कोई भी दो अंकीय संख्या बोलें और उसे बण्डल और खुली तीलियों से प्रदर्शित करने को कहें। उदाहरण के लिए, 36 को 3 बण्डल और 6 खुली तीलियों से दिखाया जा सकता है।
- बच्चों से पूछें- अगर हम इन बण्डल और तीलियों में से 12 हटा दें, तो कितने बण्डल और खुली तीलियाँ बचेंगे?
- समझाएँ- 12 तीलियों का मतलब है 1 बण्डल और 2 खुली तीलियाँ।
- सभी बच्चों को 3 बण्डल और 6 खुली तीलियों में से 1 बण्डल और 2 खुली तीलियाँ हटाने का मौका दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🌀 अब हमारे पास कितने बण्डल और तीलियाँ बचीं?
- 🌀 2 बण्डल और 4 खुली तीलियाँ कौन सी संख्या दिखाता है?
- 🌀 36 में से 12 घटाव करने पर कितना बचता है?

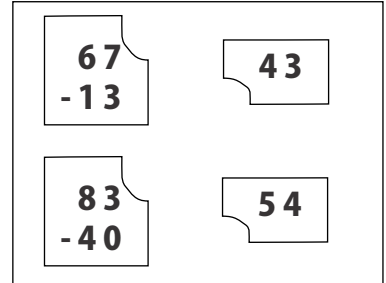
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के घटाव कर सकें।



संसाधन

पर्चियाँ।



- कक्षा के बच्चों को 4 के समूह में बाँटें हर समूह में 8 पर्चियाँ दें। 4 ऐसी पर्चियाँ जिस पर 2 अंकीय बिना हासिल वाले घटाव के सवाल लम्बवत रूप से लिखे हों और 4 ऐसी पर्चियाँ जिस पर उनके जवाब लिखे हों।
- बच्चों को समझाएँ आपको सवाल वाली पर्ची पर दिया गया सवाल हल करना है। फिर उसके उत्तर वाली पर्ची ढूँढनी है। सवाल और उत्तर वाली पर्ची का मिलान करके रखना है। जो समूह पहले मिलान करेगा वो विजेता होगा।
- बिना हासिल का घटाव वाला सवाल लम्बवत रूप में लिखकर दिखाएँ। ऊपर बड़ी संख्या लिखें और नीचे छोटी संख्या। समझाएँ- पहले हम इकाई में से इकाई वाला अंक घटाव करते हैं और फिर दहाई में से दहाई वाला अंक घटाते हैं। सवाल हल करके दिखाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🌀 67 से 13 घटाव करने पर कितना बचता है?
- 🌀 83 से 40 घटाव करने पर कितना बचता है?



दो अंकों की संख्याओं को (वस्तु और चित्र के साथ) हासिल के साथ घटाव कर सकें।

संसाधन : कंकड़, माचिस तीली, रबर बैंड।

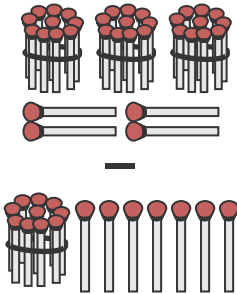
आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।

नये शब्द : हासिल।

सामान्य भूल : बच्चे हासिल की अवधारणा में अक्सर गलती करते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



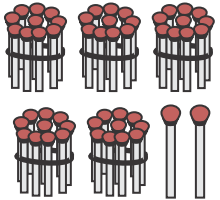
- शिक्षक घटाव के रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ? **पूछें:** दीपक के पास 34 पतंगें हैं। उसकी दीदी ने उससे 17 पतंगें ले लीं। अब दीपक के पास कितनी पतंगें बचीं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़/माचिस

तीली उपयोग करने की सलाह दें।

? **समझाएँ:** कंकड़/माचिस तीली की सहायता से बच्चों को समझाएँ कि कैसे एक समूह की वस्तुओं से कुछ वस्तुओं को निकाल कर बची हुई वस्तुओं की संख्या पता करना ही घटाव है।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और घटाव के एक सवाल के शुरुआत करें।
- ? **पूछें:** अमन के पास 52 तीलियाँ थीं। अमन के 19 तीलियाँ गुम हो गईं। उसके पास कितनी तीलियाँ बची हैं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- ? **पूछें:** अमन के पास कितनी तीलियाँ थीं? कितनी तीलियाँ गुम हो गईं?
- **समझाएँ:** 52 तीलियाँ लो। अब 19 तीलियाँ निकाल दो। देखो कितनी

तीलियाँ बचीं?

? **पूछें:** नौ तीलियाँ कैसे कम करेंगे?

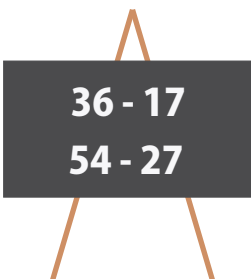
☞ **शिक्षक के लिए बिन्दु :** देखें बच्चे कैसे 19 तीलियाँ कम करते हैं। इकाइयों की संख्या 9 से कम हैं। तो एक दस के बण्डल को खोल कर इकाइयों में बदलने को कहें।

? **पूछें:** अमन के पास कितनी तीलियाँ बची हैं?

- कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक मेज पर 36 तीलियाँ (तीन दस के बण्डल और 6 खुली) रखें।
- एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और 17 तीलियाँ कम करने को कहें।
- ऐसे और कुछ उदाहरण लें।
- ? **36 में 17 तीलियाँ कम करने से कितनी तीलियाँ बचीं?**
- ? **54 से 27 तीलियाँ घटाव करने से कितनी तीलियाँ बचेंगी?**

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-10|1 कराएँ-पृष्ठ 76



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-10|1 कराएँ-पृष्ठ 80



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, घटाव-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : हासिल।

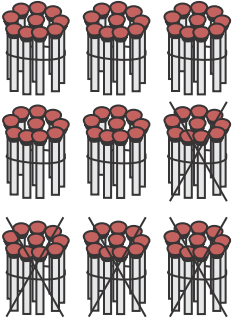


सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में दस के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- ❓ **पूछें:** मनोज के पास 90 बकरियाँ हैं। वह 40 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल

करने दें।

- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- **समझाएँ:** संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में घटाव करना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

दहाई/
बण्डल

4

5

—

2

इकाई/
खुले

5

9

4

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ❓ **पूछें:** रमन हलवाई के पास 55 लड्डू हैं। उसने 29 लड्डू बेच दिए। अब उसके पास कितने लड्डू बचे?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- **समझाएँ:** पहले 55 माचिस की तीलियाँ लो। अब 29 माचिस की

तीलियाँ कम करनी हैं। इकाइयों की संख्या 9 से कम है। इसलिए दहाई का एक बण्डल खोलकर इकाई के घर में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएँ।

- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत घटाव करना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

45 54
—36 —27

- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत घटाव के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 45 में 36 घटाव करने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 54 अंडे हैं। उसने अपने भाई को 27 अंडे दे दिए। आरिफ के पास कितने अंडे बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-10|2 कराएँ-पृष्ठ 77



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-10|2 कराएँ-पृष्ठ 80

📦 संसाधन : कंकड़।

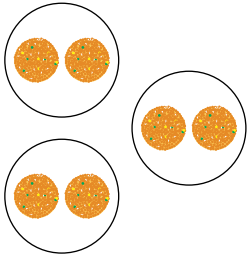
⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : समूह बनाने की समझ, समूह की संख्या व समूह में वस्तुओं की संख्या। 1 से 99 तक संख्या ज्ञान और जोड़।

🎯 नये शब्द : बार-बार जोड़ना।

⚠ सामान्य भूल : बच्चे यह नहीं समझते कि बार-बार जोड़ करना ही गुणा होता है।

1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक प्रत्येक बच्चे को कुछ कंकड़ दें और कक्षा की शुरुआत एक सवाल से करें।
- ❓ पूछें : छोटा भीम नाश्ते, दिन के खाने और रात के खाने में दो-दो लड्डू खाता है? वह पूरे दिन में कितने लड्डू खाता है?
- बच्चों को सवाल हल करने के लिए

कंकड़ इस्तेमाल करने की सलाह दें। फिर बच्चों से उत्तर लें।

- शिक्षक कंकड़ों का इस्तेमाल करते हुए दो-दो कंकड़ों के तीन समूह बनाएँ और बच्चों को दिखाएँ कि कुल संख्या "6" है।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



$$8 + 8 + 8 = 24$$

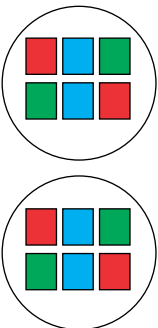
- शिक्षक एक पेड़ का चित्र बनाएं, जिसमें तीन शाखाएँ हों और हर शाखा में आठ पत्तियाँ हों।
- ❓ पूछें : कुल कितनी पत्तियाँ हैं?
- समझाएँ : आप 8 को 3 बार जोड़कर कुल पत्तियों की संख्या पता लगा सकते हैं और उसे ऐसे "8+8+8 = 24" लिख सकते हैं।
- अब चित्र में 3 की जगह 4 शाखाएँ और हर शाखा में 8 की जगह 7 पत्तियाँ बना दीजिए।

❓ पूछें : कुल कितनी शाखाएँ हैं? हर शाखा में कितनी पत्तियाँ हैं? कौन सी संख्या को कितनी बार जोड़ना होगा? कुल पत्तियों की संख्या क्या है?

📖 शिक्षक के लिए बिंदु: ध्यान दें कि बच्चे समूह में सभी वस्तुओं को गिनकर उत्तर देने की जगह बार-बार जोड़ का इस्तेमाल करें।

3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक 2 वृत्त में 6-6 बॉक्स बनाएँ। इसके ऊपर बच्चों से कुछ सवाल पूछें।
- ❓ कितने बॉक्स हैं?
- ❓ प्रत्येक वृत्त में कितने बॉक्स हैं?
- ❓ कौन-सी संख्या को कितनी बार जोड़ना होगा?
- ❓ कुल कितने वृत्त हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-10|3 कराएँ-पृष्ठ 78



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-10|3 कराएँ-पृष्ठ 80



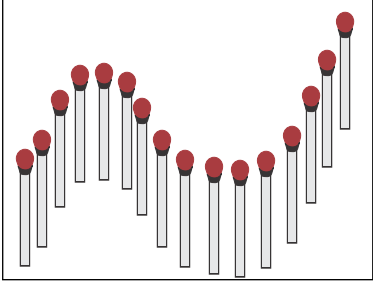
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

दो अंकों की संख्याओं को (वस्तु और चित्र के साथ) हासिल के साथ घटाव कर सकें।



संसाधन

माचिस की तीलियाँ।



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर माचिस की तीलियाँ दें। बच्चों को माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बण्डल बनाने को कहें।
- कोई भी दो अंकों की संख्या बालें जैसे 36 और उसे बण्डल व खुली तीलियों से प्रदर्शित करने को कहें।
- अगर हम इन बण्डल और तीलियों में से 19 हटा दें, तो कितने बण्डल और खुली तीलियाँ बचेंगे?
- समझाएँ— 19 तीलियों का मतलब है 1 बण्डल और 9 खुली तीलियाँ।
- हमारे पास 6 खुली तीलियाँ हैं। 6 खुली तीलियों में से 9 खुली तीलियाँ हटाना मुश्किल है, इसलिए हम 1 बण्डल को खोल देंगे। अब हो जायेगा 16 खुली तीलियाँ। 16 तीलियों में से 9 तीलियाँ हटा देंगे। बचेंगी 7 खुली तीलियाँ।
- अब 3 में से 2 बण्डल बचे और हम 2 बण्डल में से 1 बण्डल हटा देंगे। इस तरह हमारे पास बचेगा 1 बण्डल और 7 खुली तीलियाँ यानी 17।

बच्चों के लिए प्रश्न:

32 से 17 घटाव करें तो कितना

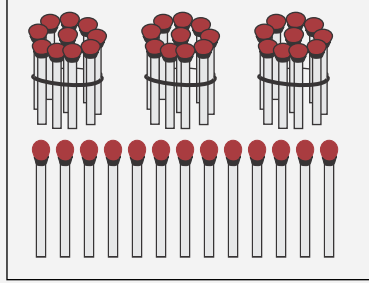
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

दो अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में हासिल के साथ घटाव कर सकें।



संसाधन

कुछ खुली माचिस की तीलियाँ और कुछ 10-10 के बंडल।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- बच्चों के लिए सामने घटाव का एक सवाल रखें (उदाहरण— 33-16)।
- प्रश्न के अनुसार बच्चों के समूह को पर्याप्त माचिस की तीलियाँ और बण्डल दें।
- बच्चों को घटाव का सवाल हल करने के लिए पर्याप्त समय दें।
- बच्चों से पूछें, उनमें (33 में) से कितनी तीलियाँ कम करनी हैं। जितनी तीलियाँ कम करनी हैं, उन्हें निकालकर अलग करें।
- बच्चे तीलियाँ नहीं निकाल सके, तो सवाल पूछें कि इतनी (16) तीलियाँ कम करने के लिए कितने खुले और दस के बण्डल चाहिए? अगर इकाइयाँ पर्याप्त नहीं है तो क्या करें? क्या इतने बण्डल पर्याप्त हैं?
- बण्डल और तीलियों से सवाल हल करने के बाद बच्चों को लम्बवत रूप से सवाल लिखकर हल करने के लिए कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

हल करें— **80**
-67

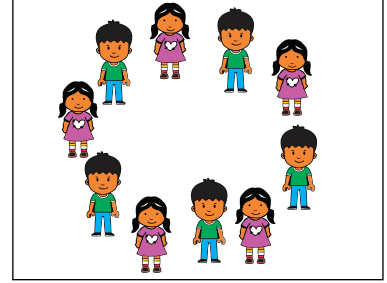
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

गुणा की अवधारणा को बार-बार जोड़ (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।



संसाधन

कुछ नहीं।



- बच्चों को एक गोल घेरे में खड़ा करें।
- बच्चों को निर्देश दें : 'आपको गोल घेरे में घूमते हुए बोलना है 'आप चाहें जितने', 'हम दें उतने'। जब मैं एक संख्या बोलूँगा तो आपको रुकना है और उतने के समूह बनाने हैं। जैसे—अगर मैंने कहा 4, तो आपको 4-4 के समूह में खड़े होना है।'
- बच्चों के साथ यह खेल खेलें।
- जब बच्चे 4-4 के समूह में खड़े हो जायें, तब उनसे पूछें 4-4 के कितने समूह हैं? जितने समूह हैं, उन सभी समूहों में कुल कितने बच्चे हैं? जैसे— अगर 4-4 के 10 समूह है तो कुल बच्चे हुए 40। कुल बच्चों की संख्या पता करने के लिए 4 को 10 बार जोड़ना होगा। 10 बार 4 को जोड़ा तो हुआ 40।
- इस प्रकार अन्य संख्या के साथ खेल आगे बढ़ाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

7 को 3 बार जोड़ने पर कितना आएगा?



सावधिक आकलन



10 सावधिक आकलन पत्रक
{कार्यपुस्तिका}



पिछले 10 सप्ताह की रेमीडीयल गतिविधि
{शिक्षक संदर्शिका}

कालांश	1	2	3	1	2	3	1	2	3
सावधिक आकलन सप्ताह सप्ताह 11									
			10			10			
			सावधिक आकलन कार्यपत्रक			रेमीडीयल गतिविधि			
									रिक्त कालांश



सावधिक ट्रैकर:



🕒 गुणा की अवधारणा को समूह व समूह में वस्तुओं की संख्या (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।

📦 संसाधन : टाइल्स।

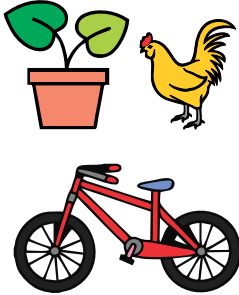
⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या की समझ।

🗣️ नये शब्द : कितने समूह, समूह में कितनी वस्तुएँ।

❗ सामान्य भूल : कितने समूह हैं और प्रत्येक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? यह बच्चे आसानी से नहीं समझ पाते हैं।

🕒 1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

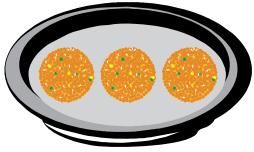


- शिक्षक कक्षा की शुरुआत जोड़े की अवधारणा से करें। उदाहरण : साइकिल के पहिए, मुर्गे के पैर और इंसानों की आँख आदि।
- ❓ पूछें: दिए गए उदाहरणों में क्या समानता है?
- बच्चों को सोचने के लिए प्रोत्साहित करें।

- समझाएँ : दिए गए सारे उदाहरण जोड़ी में है।
- ❓ पूछें : ऐसे कुछ वस्तुओं के उदाहरण दीजिए जो चार-चार के समूह में आती हों।
- 🗣️ शिक्षक के लिए बिंदु : चर्चा के दौरान समूह और एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं, इस पर जोड़ दें।

🕒 2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

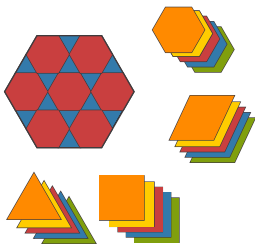


- शिक्षक श्यामपट्ट पर 6 जोड़ी मोजों के चित्र बनाएं।
- समझाएँ : यहाँ मोजों के 6 जोड़े हैं। हर जोड़ी में दो मोजे हैं। हम देख सकते हैं कि समूह की संख्या छह है। और प्रत्येक समूह में वस्तुओं की संख्या दो है। कुल वस्तुओं की संख्या पता करने के लिए दो को छह बार जोड़ना होगा।
- ❓ पूछें: कुल मोजों की संख्या कितनी है?

- शिक्षक श्यामपट्ट पर 7 प्लेट बनाएँ और हर एक प्लेट में 3-3 लड्डू बनाएँ।
- ❓ पूछें : कितने समूह हैं? प्रत्येक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? कुल वस्तुओं की संख्या पता करने के लिए कौन-सी संख्या को कितनी बार जोड़ना होगा?
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।

🕒 3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर तीन-तीन टाइल्स के नौ समूह बनाएँ।
- बच्चों से सवाल पूछें और कॉपी में उत्तर लिखने को बोलें।
- ❓ टाइल्स के कितने समूह हैं? प्रत्येक समूह में कितने टाइल्स हैं?
- ❓ कुल टाइल्स की संख्या पता करने के लिए कौन-सी संख्या को कितनी बार जोड़ना होगा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-12|1 कराएँ-पृष्ठ 95



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-12|1 कराएँ-पृष्ठ 86



🎯 एक अंक की संख्याओं को गुणा कर सकें।



संसाधन : कंकड़, झाड़ू की सीकें।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या समझ और जोड़ की आधारणा।



नये शब्द : गुणा।



सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

3 बार 5 बिस्कुट = 15 बिस्कुट

3 गुणा 5 = 15

3 × 5 = 15

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कोई रोचक संदर्भ लेते हुए एक अंकीय गुणा का एक सवाल दें।
- ❓ पूछें: बिस्कुट के किसी पैकेट में 5 बिस्कुट आते हैं। तो ऐसे 3 पैकेट में कितने बिस्कुट होंगे?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।
- समझाएँ— शिक्षक श्यामपट्ट पर

- लिखते हुए समझाएँ।
- इसी प्रकार कुछ और सवालों पर बातचीत करें।
- शिक्षक के लिए निर्देश : बच्चों को गुणा के चिह्न से परिचय कराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



3 × 2 = 6

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कागज पर एक-अंकीय गुणा का एक सवाल लिखें।
- ❓ पूछें : 4 × 5 =
- समझाएँ—बच्चों को समझाते हुए चार बार पाँच-पाँच कंकड़ों का समूह बनाएँ। नीचे लिखें 5 + 5 + 5 + 5 = 20। अब एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और एक अंकीय गुणा का एक सवाल लिखें।
- बच्चों को पर्याप्त समय दें और मनकों

की सहायता से सवाल हल करने दें। इस प्रकार गतिविधि को दोहराएँ। अब एक और सवाल कागज पर लिखें।

❓ पूछें : 3 × 2 =

चित्र के अनुसार झाड़ू की सीकों को रखें। बच्चों को उन बिन्दुओं को गिन कर दिखाएँ जहाँ दो सीकें मिल रही हैं। समझाएँ – 3 बार 2 हुए 6।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

8 × 9 = 5 × 6 =

पेंसिल के चार डब्बे हैं।
हर डब्बे में 6 पेंसिल है।
कुल कितने पेंसिल हैं?

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक अंकीय गुणा के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 8 × 9 = ?
- ❓ 5 × 6 कितना होता है?
- ❓ पेंसिल के चार डब्बे हैं। हर डब्बे में 6 पेंसिल हैं। कुल कितनी पेंसिल हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?

हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-12|2 कराएँ-पृष्ठ 96

नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-12|2 कराएँ-पृष्ठ 86



🎯 वस्तुओं (9 तक) को बराबर बाँट सकें।



संसाधन : कंकड़।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या समझ।



नये शब्द : बराबर बाँटना।



सामान्य भूल : बच्चे वस्तुओं को बाँट देते हैं। परन्तु बराबर है या नहीं यह पता नहीं कर पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



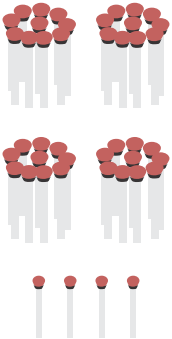
- शिक्षक कोई रोचक संदर्भ लेते हुए बराबर बाँटने का एक सवाल बच्चों के सामने रखें।
- ❓ पूछें: आठ केलों को डेविड, शालू, मंगल और हीरा में बराबर कैसे बाँटेंगे?
- किन्ही चार बच्चों को आगे बुलाएँ और आठ कंकड़ों को आपस में बराबर बाँटने को कहें।

- बच्चों को पर्याप्त समय दें।
- समझाएँ : अब शिक्षक सभी बच्चों को समझते हुए आठ कंकड़ों को चार बच्चों में बाँटें।
- कुछ और उदाहरण के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। किन्ही चार बच्चों को आगे बुलाएँ।
- ❓ पूछें: 44 मिठाइयों को 4 हलवाई आपस में कैसे बराबर बाँटेंगे?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।
- 📖 शिक्षक के लिए निर्देश : बच्चों को कंकड़ का इस्तेमाल करने दें। जरूरत पड़ने पर बच्चे की मदद करें।
- समझाएँ : शिक्षक 44 कंकड़ों को चार जगह बाँट कर दिखाएँ।
- इसी प्रकार प्रक्रिया को कई बार

- दोहराएँ।
- शिक्षक बराबर बाँटने पर एक और सवाल करें।
- ❓ पूछें: 44 गन्नों को 4 किसान आपस में कैसे बराबर बाँटेंगे?
- 📖 शिक्षक के लिए निर्देश : इस बार बच्चों को 44 तीलियाँ दें। (4 दस के बण्डल और चार खुले।)
- समझाएँ : 44 तीलियों को बिना खोले बाँटना, 44 कंकड़ों को बाँटने में कैसे आसान है।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

24 आमों को तीन बच्चों में बराबर बाँटो।

- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ सवाल दें।
- बच्चों को सवालों के हल कॉपी में चित्र बनाकर करने को कहें।
- ❓ 24 आमों को तीन बच्चों में बराबर बाँटो।
- ❓ 48 कंचों को चार लड़कियों में बराबर बाँटो।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-12|3 कराएँ-पृष्ठ 97



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-12|3 कराएँ-पृष्ठ 86



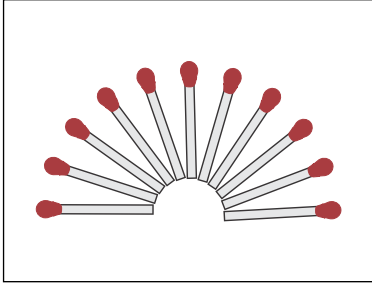
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 गुण की अवधारणा को समूह और समूह में वस्तुओं की संख्या (एक अंक) के संदर्भ में



संसाधन

माचिस की तीलियाँ।



- बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। अपने पास माचिस की तीलियाँ रखें।
- इन तीलियों से कुछ समूह बनाएँ। उदाहरण— तीन-तीन तीलियों के 5 समूह बनाएँ।
- अब बच्चे से प्रश्न करें कि यहाँ कितने समूह हैं? प्रत्येक समूह में कितनी तीलियाँ हैं? कुल कितनी तीलियाँ हैं?
- बच्चों को जवाब देने के लिए प्रेरित करें। फिर समझाएँ— यहाँ 5 समूह हैं। हर समूह में 3 तीलियाँ हैं। और यह कुल 15 तीलियाँ हैं।
- इसी प्रकार तीलियों के अलग-अलग समूह बनाकर दिखाएँ और इसी तरह सवाल पूछें।
- इसके बाद शिक्षक बच्चों को बारी-बारी से आगे बुलाएँ और समूह बनाने को कहें, जैसे—6 वस्तुओं के 3 समूह, 2 वस्तुओं के 4 समूह आदि।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② 6 वस्तुओं को 3 समूह हैं, तो कुल कितनी वस्तुएँ हैं?
- ② 2 वस्तुओं को 4 समूह हैं, तो कुल कितनी वस्तुएँ हैं?

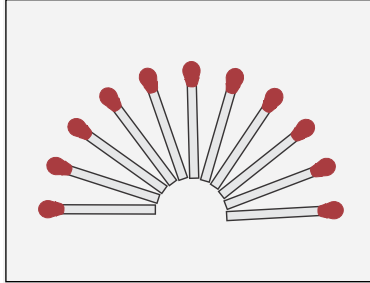
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 एक अंक की संख्याओं को गुणा कर सकें।



संसाधन

तीलियों के समूह।



- बच्चों को दो-दो के समूह में विभाजित करें। सभी समूहों को कुछ तीलियाँ दें।
- जिस संख्या का गुणा करना है, इतनी संख्या में तीलियों के समूह बनाकर रख लें। जैसे: 3 का गुणा सिखाना है, 3-3 तीलियों के गुच्छे बनाकर रखें। सभी समूहों को तीलियों के गुच्छे दें।
- बच्चों से पूछें: 3 तीलियों के 2 गुच्छे में कुल कितनी तीलियाँ होंगी?
- बच्चे तीलियाँ गिनकर कुल संख्या पता कर सकते हैं।
- समझाएँ : यह 2 गुच्छे हैं। इसमें 2 बार 3 तीलियाँ आ रही हैं। इसलिए इसे $2 \times 3 = 6$ लिखा जा सकता है। श्यामपट्ट पर लिखकर उनका परिचय के चिह्न से भी कराएँ।
- अब 3 गुच्छे लें, यही प्रक्रिया करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

② हल करें—

$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 4 = \underline{\quad}$$

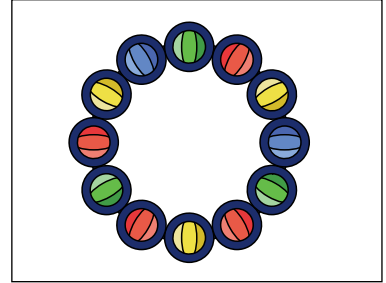
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 वस्तुओं को बराबर बाँट सकें।



संसाधन

कंचे।



- बच्चों को कुछ कंचे दिखाते हुए बोलें यह मेरे पास 30 कंचे हैं। इन कंचों को 5 बच्चे आपस में बराबर कैसे बाँटेंगे?
- कक्षा में किन्हीं पाँच बच्चों को आगे बुलाएँ और उनमें से किसी एक बच्चे को 30 कंचे दें और उन्हें अपने 5 साथियों को देने को कहें। यह भी बताएँ कि सभी को बराबर-बराबर कंचे देना है।
- पहले पाँचों साथियों को एक-एक कंचे बाँटने को कहें। फिर यही प्रक्रिया तब तक दोहराने को कहें, जब तक उसके पास कंचे खत्म न हो जाए।
- बच्चों से सवाल करें कि 30 कंचों को 5 लोगों में बाँटा तो हर एक बच्चे को कितने कंचे मिले?
- इसी प्रकार कुछ और सवाल का अभ्यास कराएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② 36 कंचों को 4 लोगों में बराबर बाँटें तो हर एक को कितने कंचे मिलेंगे?
- ② 40 कंचों को 8 लोगों में बराबर-बराबर बाँटो?



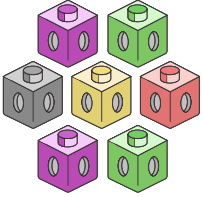
- गुणा की अवधारणा को समूह और समूह में वस्तुओं की संख्या (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।
- एक अंकों की संख्याओं को गुणा कर सकें।
- वस्तुओं (9 तक) को बराबर बाँट सकें।



संसाधन : ब्लॉक / कंकड़।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 5 मिनट



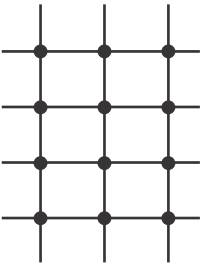
- **समझाएँ:** समूह के प्रत्येक छात्र से दिये हुए ब्लॉक/कंकड़ को 2-2 के समूह में गिनने को कहें। जैसे 2, 4, 6, 8, 10 आदि।
- अब ब्लॉक/कंकड़ 3-3, 4-4, 5-5, 6-6, 7-7, 8-8, 9-9 और 10-10 के समूह में अलग कर के गिनने को कहें।

- सभी छात्रों को प्रक्रिया को पुनः दोहराने को कहें।
- ध्यान दें कि छात्र एक-एक की संगति में गिन रहे हैं या समूह में गिन रहे हैं।
- प्रयास करें कि छात्र समूह में गिने।
- ध्यान रखें कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले और अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने को प्रोत्साहित करें।

2. प्रक्रिया-2

⌚ 15 मिनट

$$3 \times 4 = 12$$



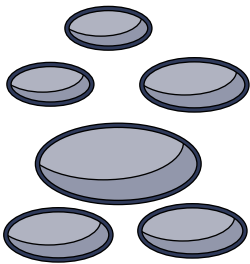
- प्रत्येक समूह को कोई दो अंक गुणा करने को दें।
- **समझाएँ:** प्रत्येक समूह को दिये अंक की संख्या के बराबर खड़ी और पड़ी रेखा खींचने को कहें।
- दोनों रेखाओं के कटान बिन्दु को गिनकर लिखने को कहें। यही संख्याओं का गुणनफल है।
- इस प्रक्रिया से अलग-अलग अंकों

को कई बार दोहराएँ। अब श्यामपट्ट पर एक अंकीय गुणा की अवधारणा स्पष्ट करें।

- ध्यान रखें कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले और अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।

3. प्रक्रिया-3

⌚ 20 मिनट



- प्रत्येक समूह को ब्लॉक/कंकड़ अलग-अलग मात्रा में दें।
- **समझाएँ:** समूह के प्रत्येक छात्र से दिये हुए ब्लॉक/कंकड़ को समूह के सदस्यों के साथ बराबर बांटने को कहें।
- इसके लिए एक सदस्य स्वयं को और अन्य सदस्यों को एक-एक करके ब्लॉक/कंकड़ तब तक देगा जब तक ब्लॉक/कंकड़ खत्म अथवा सबको देने के लिए कम न पड़ जाए।

- अब प्रत्येक समूह से पूछें कि उन्हें कितने ब्लॉक/कंकड़ मिले थे, प्रत्येक सदस्य को कितने ब्लॉक/कंकड़ मिले और कितने शेष बचे। सभी छात्रों की प्रक्रिया को अलग-अलग मात्रा के ब्लॉक/कंकड़ पुनः दोहराने को कहें।
- ध्यान रखें कि हर बच्चा इस प्रक्रिया में भाग ले और अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।



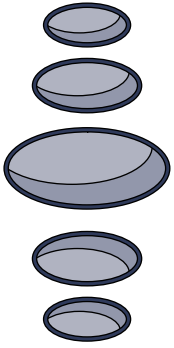
- गुणा की अवधारणा को समूह और समूह में वस्तुओं की संख्या (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।
- एक अंक की संख्याओं का गुणा कर सकें।
- वस्तुओं (नौ तक) को बराबर बाँट सकें।



संसाधन : कंकड़।

1. प्रक्रिया-1

🕒 20 मिनट



- शिक्षक 5 गुणा 5 के एक तालिका फर्श पर बनाएँ।
- बच्चों को कुछ कंकड़ (50) दीजिये और इस तालिका के खानों में बराबर भरने के लिए कहें।
- बच्चों को तालिका में कंकड़ भरने में मदद करें।
- पहले हर खाने में एक-एक कंकड़ भरने को कहें। इस तरह 25 खानों में 25 कंकड़ आ जाएँगे।
- फिर इस प्रक्रिया को दोहराएँ। इस

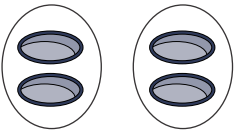
प्रकार हर खाने में 2-2 कंकड़ आएँगे।

🗨️ पूछें :

- ❓ क्या आप तालिका के खानों की संख्या बता सकते हैं?
- ❓ क्या आप कंकड़ों 2 के समूह में गिन सकते हैं?
- ❓ क्या इस तालिका को भरने का और भी कोई तरीका हो सकता है?
- शिक्षक बच्चों की प्रश्नों के जवाब देने में मदद करें व सभी बच्चों की प्रतिभागिता सुनिश्चित करें।

2. प्रक्रिया-2

🕒 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ मिलकर इन्हें 2 -2 के समूह में गिनें।
- 2 कंकड़ एक बार मतलब 2 कंकड़,
- 2 कंकड़ 2 बार मतलब चार कंकड़,
- 2 कंकड़ 3 बार मतलब छह कंकड़।
- बच्चों की इस प्रक्रिया में शिक्षक मदद करें।

🗨️ समझाएं:

बच्चों ने किए गए कार्यों को किस प्रकार किया, उन्हें अभिव्यक्ति करने के अवसर दें और आवश्यकता पड़ने

पर बच्चों मदद करें।

🗨️ पूछें :

- ❓ 2 कंकड़ 3 बार मतलब कितना होगा?
- ❓ तीन कंकड़ दो बार फर्श पर रखें और इस बोलकर बताने को कहें?
- ❓ क्या दोनों बार एक ही उत्तर आया? इस पर बच्चों का ध्यान दिलाएँ।
- शिक्षक बच्चों की प्रश्नों के जवाब देने में मदद करें व सभी बच्चों की प्रतिभागिता सुनिश्चित करें।



संसाधन : कंकड़।



आवश्यक पूर्व ज्ञान :



नये शब्द : भाग, बार-बार घटाव।

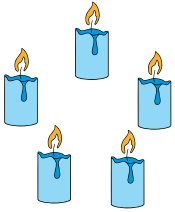


सामान्य भूल : बच्चे यह नहीं समझते कि बार-बार घटाव ही भाग है।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक भाग का एक सवाल बच्चों के सामने रखें।
- ❓ पूछें: एक दुकानदार के पास 21 मोमबत्तियाँ हैं। 7 मोमबत्तियों का एक पैकेट बनाना है, तो कितने पैकेट बनेंगे?
- बच्चों को सवाल हल करने का पर्याप्त समय दें।
- 🗉 शिक्षक के लिए निर्देश : बच्चे

माचिस की तीली या कंकड़ इस्तेमाल करना चाहें तो करने दें।

- समझाएँ : 21 खुली तीलियाँ रखें। 7 तीलियाँ अलग कर एक पैकेट बनाएँ। प्रक्रिया को दो बार और दोहराएँ। बच्चों को बताएँ कि हम तीन पैकेट बना सकते हैं।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

$$24 - 4 = 20$$

$$20 - 4 = 16$$

$$16 - 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें, पास में कुछ मनके और कागज रखें।
- ❓ पूछें : एक डिब्बे में 24 मिठाइयाँ हैं। कक्षा के प्रत्येक बच्चे को चार-चार मिठाइयाँ देनी हैं, तो कितने बच्चों को मिठाइयाँ मिलेगी?
- एक बच्चे को आगे बुलाएँ और कंकड़ का इस्तेमाल कर सवाल हल करने को कहें।
- अब सभी बच्चों को समझाते हुए सवाल हल करें।

- समझाएँ : कागज में एक डिब्बा बनाएँ, उसके अन्दर 24 कंकड़ रखें। अब चार कंकड़ उठाएँ और एक बच्चे को दें। कागज पर लिखें "24- 4= 20"। बच्चों को बताएँ कि अब 20 मिठाइयाँ बची हैं। फिर से 4 कंकड़ उठाएँ और किसी एक बच्चे को दें। बीस में चार गए तो बचे 16 बोलते हुए लिखें "20-4= 16"। इसी प्रकार आगे बाँटें।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों से कुछ सवाल करें। बच्चों को सवाल के हल कॉपी में करने को कहें।
- ❓ एक दुकानदार के पास 28 मोमबत्तियाँ हैं। 4 मोमबत्तियों का एक पैकेट बनाना है, तो कितने पैकेट बनेंगे?
- ❓ एक डिब्बे में 44 पेंसिलें हैं। कक्षा के प्रत्येक बच्चे को चार-चार पेंसिलें देनी हैं तो कितने बच्चों को पेंसिलें मिलेंगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-13|1 कराएँ-पृष्ठ 102



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-13|1 कराएँ-पृष्ठ 92



🎯 एक अंक की संख्याओं को भाग कर सकें।



संसाधन : कंकड़। माचिस तीली।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या समझ और घटाव की अवधारणा।



नये शब्द : भाग।



सामान्य भूल : कोई भूल नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

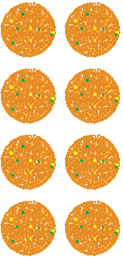


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कुछ तीलियाँ और एक कागज साथ रखें। किसी एक बच्चों को आगे बुलाएं।
- **पूछें** : 9 मोमबतियों को अगर तीन पैकेटों में बराबर-बराबर रखना है। हर पैकेट में कितनी मोमबतियाँ होंगी?
- बच्चों को पर्याप्त समय दें और तीलियों का इस्तेमाल करने का सुझाव दें।
- **समझाएँ** : 9 तीलियाँ रखें। कागज पर तीन बॉक्स बनाएँ। एक-एक कर 9 तीलियों को बाँट दें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कुछ कंकड़ और एक कागज साथ रखें। किसी एक बच्चों को आगे बुलाएँ।
- **पूछें** : 8 लड्डुओं को 4 प्लेट पर बराबर-बराबर रखें तो एक प्लेट पर कितने लड्डु होंगे?
- बच्चों को पर्याप्त समय दें और कंकड़ का इस्तेमाल करने का सुझाव दें।
- अब शिक्षक कक्षा के बच्चों को समझाते हुए सवाल को हल करें।
- **समझाएँ** : 8 कंकड़ रखें। कागज पर चार प्लेट बनाएं। एक-एक कर चार प्लेटों पर 8 कंकड़ों को बाँट दें।
- "8 लड्डुओं को बराबर बाँटा 4 प्लेटों में तो एक प्लेट में आए 2 लड्डु।"
- 8 बराबर बाँटा 4 में तो एक को मिला 2
- $8 \div 4 = 2$
- चारों समूह को देखते हुए कहें। "दो-दो लड्डु के चार समूह। कुल हुए 8 लड्डु।" मतलब 4 बार 2 बराबर 8
- $4 \times 2 = 8$
- इस प्रकार कुछ और सवालों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

$$6 \div 3 = ?$$

$$8 \div 4 = ?$$

$$4 \div 2 = ?$$

- शिक्षक बच्चों के सामने भाग के कुछ सवाल रखें।
- सभी बच्चे अपनी-अपनी कॉपी में चित्र/तीली की सहायता से सवाल हल करेंगे।

- ? $6 \div 3 = ?$
- ? $8 \div 4 = ?$
- ? $4 \div 2 = ?$

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-13|2 कराएँ-पृष्ठ 103



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-13|2 कराएँ-पृष्ठ 92



🕒 दस और सौ का बण्डल बना और गिन सकें।



संसाधन : मनके, माचिस तीली, रबड़ बैंड/धागा, ब्लॉक्स।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : सौ।



सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

- शिक्षक विद्यालय प्रवेश उत्सव पर चर्चा से कक्षा प्रारंभ करें।
- ❓ पूछें: आपने कब-कब रंग-बिरंगी कागज की झड़ियाँ बनाई हैं?
- बच्चों के साथ साझा करें कि किस प्रकार रूबी 10-10 झड़ियों से एक लड़ी बना रही है।
- ❓ पूछें: दो लड़ियों बनाने में कितनी



झड़ियाँ लगेंगी?

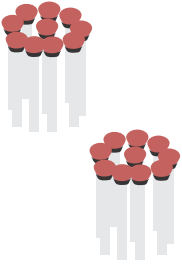
- किसी छात्र के पास 9 झड़ियाँ हैं तो एक लड़ी बनाने के लिए और कितनी झड़ियाँ चाहिए?
- ❓ शिक्षक के लिए निर्देश : शिक्षक इस प्रकार के और प्रश्न पूछें। दस, बीस, तीस.. .. जैसे शब्दों पर जोर दें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

- शिक्षक माचिस तीली से दस का बण्डल बना कर दिखाएँ।
- बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट कर 40 तीलियाँ और चार रबर बैंड दें।
- 📄 समझाएँ : प्रत्येक बच्चे को 10 तीलियों का एक बण्डल बनाना है।
- ❓ पूछें: दस-दस के तीन बण्डल मतलब कितनी तीलियाँ?
- दस-दस के सात बण्डल मतलब कितनी तीलियाँ?



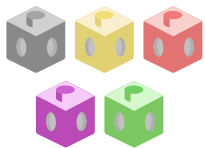
- अस्सी तीलियों के लिए दस के कितने बण्डल चाहिए?
- 📄 शिक्षक के लिए निर्देश : देखें बच्चों ने बण्डल में 10-10 तीलियाँ ही रखी हैं।
- शिक्षक अब मेज के एक तरफ दस के बण्डल और दूसरी तरफ खुली तीलियाँ रखें।
- ❓ पूछें: सौ तीलियों का एक बण्डल कैसे बनाएँ?
- बच्चों को लें और अंत में शिक्षक दस बण्डलों की सहायता से सौ का एक बण्डल बना कर दिखाएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

- शिक्षक मेज पर कुछ ब्लॉक्स रखें। एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और दस-दस ब्लॉक्स का एक टावर बनाने को कहें।
- ❓ क्या तुम मेरे हाथ में चालीस ब्लॉक्स रख सकते हो?
- ❓ चालीस ब्लॉक्स रखने के लिए तुमने कितने टावर रखे?
- ❓ साठ ब्लॉक्स देने के लिए 10-10 ब्लॉक्स के कितने टावर देने होंगे?



क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-13|3 कराएँ-पृष्ठ 104



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-13|3 कराएँ-पृष्ठ 92

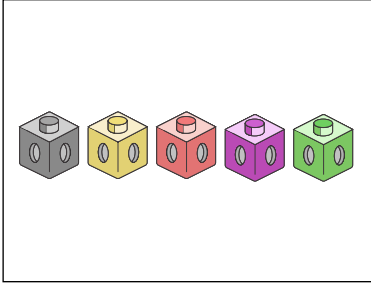


अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

भाग की अवधारणा को बार-बार घटाव (एक अंक) के संदर्भ में समझ सकें।



ब्लॉक्स।



- बच्चों के 12 ब्लॉक्स दिखाते हुए पूछें कि अगर इन्हें 4 बच्चों में बराबर बाँटना है तो कैसे बाँटेंगे।
- पहले चार साथियों को एक-एक ब्लॉक्स बाँटने को कहें। समझाएँ 12 कंचों में से 4 कम हो गए बचे 8। यानी $12 - 4 = 8$
- फिर एक-एक ब्लॉक्स और बाँटने को कहें। अब 8 में से 4 गए, बचे 4। यानी $8 - 4 = 4$
- फिर एक-एक ब्लॉक्स और बाँटने को कहें। अब 4 में से 4 गए, बचे 0। यानी $4 - 4 = 0$
- बच्चों से चर्चा करें कि 12 में से 4 को 3 बार घटाव किया तो शेष शून्य आया।
- समझाएँ कि किसी संख्या में से एक ही संख्या को बार-बार घटाव करने की संक्षिप्त प्रक्रिया को भाग कहते हैं।
- उनका परिचय भाग के चिह्न से भी कराएँ $12 \div 4$

बच्चों के लिए प्रश्न:

हल करें—

$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$

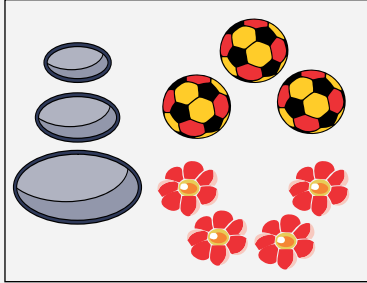
$$10 \div 2 = \underline{\quad}$$

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

एक अंक की संख्याओं को भाग कर सकें।



गेंद / कंचे / कंकड़ / फूल, बॉक्स आदि



- बच्चों के सामने भाग का कोई सवाल रखें। उदाहरण— 18 गेंद को 3 बॉक्स में बराबर रखना है, तो एक बॉक्स में कितनी गेंदें रखनी होंगी?
- शिक्षक, बच्चों को 3 -3 के समूह में विभाजित कर, गेंद व बॉक्स, प्रत्येक समूह को प्रश्नानुसार वस्तुएं दें।
- बच्चों को वस्तुओं के द्वारा सवाल हल करने के पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों से चर्चा करें कि एक बॉक्स में कितने गेंद हैं? 18 गेंदों को 3 बॉक्स में कैसे बाँटा गया? गेंद बाँटने के बाद शेष क्या बचा?
- बच्चों को बताएँ कि किसी वस्तु को बराबर-बराबर बाँटते हैं, तो एक समूह में आई चीजें पता करने को हम भाग करते हैं। भाग करने पर मिला उत्तर भागफल कहलाता है। उदाहरण— उपरोक्त में भागफल 6 है।

बच्चों के लिए प्रश्न:

हल करें—

$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

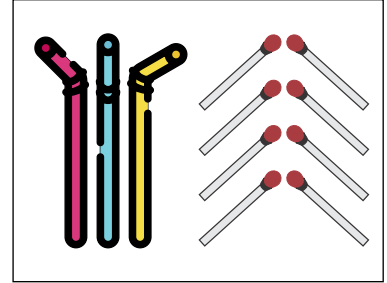
$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

दस और सौ का बंडल बना और गिन सकें।



स्ट्रॉ, लकड़ी की डंडियाँ, माचिस की तीलियाँ।



- कक्षा के सभी बच्चे वृत्ताकार में बैठेंगे।
- प्रत्येक बच्चे को एक-एक स्ट्रॉ, माचिस की तीली, डंडियाँ वितरित करें। साथ में उनको गिनकर बताने को कहें।
- जब हर बच्चे के पास 10 की संख्या हो जाए तब उनका एक बण्डल बना लें।
- यह प्रक्रिया तब तक करते रहें, जब तक प्रत्येक बच्चे के पास 10-10 के 10 बण्डल हो जाएं।
- बच्चे से पूछें कि उनके पास कितने बण्डल हैं और कुल कितनी स्ट्रॉ, माचिस की तीली या डंडी हैं?
- बच्चे को बुलाकर 10 बण्डल को गिनकर 100 का एक बण्डल बनाने को कहें।
- इसी प्रकार बच्चों से 10 -10 के 10 बण्डल को मिलाकर एक 100 तीलियाँ बनाने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

एक 10 के बण्डल में कितनी तीलियाँ होती हैं?

दो 10 के बण्डल में कितनी तीलियाँ होती हैं?



संसाधन : संख्या घर, माचिस तीली, रबर बैंड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : सौ।

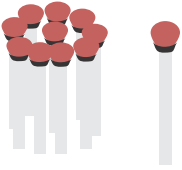


सामान्य भूल : सौ के बंडल कितने हैं? पूछने से बच्चे बण्डल की संख्या बताने की जगह कुल तीलियों की संख्या बताते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट



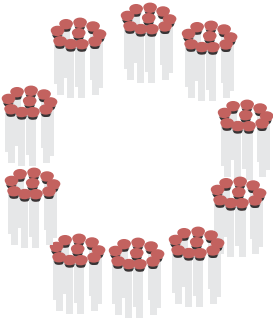
- एक पेज पर एक समूह में 9 दहाई माचिस की तीलियाँ और 9 खुली तीलियाँ एक साथ और थोड़ी दूर दूसरे समूह में 1 खुली तीली रखें।
- किसी बच्चे को दोनों समूह की तीलियों को गिनने को कहें।
- पेज पर तीलियों के नीचे $(99+1= 100)$ लिखते हुए कहें कि

- "99 में एक मिलाया तो बना 100"। शिक्षक इसी प्रकार कुछ और संख्याओं (100-150) पर बात करें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करें।
- शिक्षक बारी-बारी से बच्चों को आगे बुलाएँ और 150 और 200 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियाँ दें।
- शिक्षक बच्चे को तीलियाँ गिनने को कहें।
- **पूछें:** कुल कितनी तीलियाँ हैं?
- इसके बाद बच्चों को बण्डल बनाने को कहें। सौ के कितने बण्डल बने, दस

के कितने बण्डल बने और खुले कितने बचे उसे चार्ट पर शिक्षक लिखें।

- बच्चे द्वारा बनाए बण्डल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- **समझाएँ—** जब दस इकाई हो रही थी तब हम एक बण्डल बना रहे थे। अब जब हमारे पास दस वाले दस बण्डल होंगे तब हम उनसे एक सौ का बण्डल बनाएँगे।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

- शिक्षक मेज पर तीलियों से बने सौ के बण्डल, दस के बण्डल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- **?** चार सौ पैंतीस में सौ के कितने बण्डल हैं? दस के कितने बण्डल हैं?
- **?** दो सौ दस में कितने सौ के बण्डल और कितने खुले हैं?

435

210

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-14|1 कराएँ-पृष्ठ 109



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-14|1 कराएँ-पृष्ठ 96



📌 100-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझ और लिख सकें।



संसाधन : कंकड़, माचिस तीली, रबर बैंड, संख्या घर।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : सौ।



सामान्य भूल : सौ के बण्डल कितने हैं? पूछने से बच्चे बण्डल की संख्या बताने की जगह कुल तीलियों की संख्या बताते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर उक्त चित्र बनाएँ।
- एक बच्चे को आगे बुलाएँ।
- बच्चे को दस कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- ? पूछें: इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए?
- सैकड़े के गोले में कितने कंकड़ आए?
- समझाएँ: तुम्हारे इकाई में चार, दहाई में तीन कंकड़ और सैकड़े में तीन कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे

पास तीन सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई हैं?

- ? पूछें: तीन सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई मिलाकर कौन सी संख्या बनती है? इस प्रक्रिया को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएँ।
- शिक्षक के लिए बिन्दु : जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल करके समझाएँ। बताएँ कि सैकड़े का चार कंकड़, सौ के चार बण्डल को दर्शा रहा है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

सैकड़ा	दहाई	इकाई
3	2	5

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे।
- शिक्षक एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएँगे। बच्चे को 200 और 500 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियाँ दें। जैसे: तीन सौ का बण्डल, दो दस का बण्डल और पाँच खुले।
- शिक्षक बच्चे को तीलियाँ गिनने को कहें।

- ? पूछें: कुल कितनी तीलियाँ हैं? सौ के कितने बण्डल हैं?
- बच्चे द्वारा दिए गए बण्डल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- समझाएँ : बच्चों को संख्या (325) को "तीन सौ पच्चीस" पढ़कर बताएँ। समझाएँ कि सौ के बण्डल को सैकड़ा, दस के बण्डल को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं।
- कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार प्रक्रिया को आगे बढ़ाएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

335
440
100

- शिक्षक मेज पर सौ के बण्डल, दस के बण्डल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- ? तीन सौ पैंतीस में कितनी दहाई हैं? कितने सैकड़े हैं?
- ? चार सौ चालीस में कितने सैकड़े और कितनी इकाई हैं?
- ? एक सौ में दहाई और इकाई के स्थान पर कौन सी संख्याएँ लिखा जाता है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-14|2 कराएँ-पृष्ठ 110



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-14|2 कराएँ-पृष्ठ 96



📦 संसाधन : संख्या चार्ट।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।

🗣️ नये शब्द : कोई नहीं।

⚠️ सामान्य भूल : कुछ बच्चे अक्सर संख्या लिखते हुए अंकों को सही क्रम में नहीं लिखते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

संख्या चार्ट

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक कक्षा में उचित स्थान पर संख्या चार्ट लटका दें।
- शिक्षक संख्या पर अँगुली रखते हुए संख्या नाम एक-एक बोलते जाएं।
- बच्चों को संख्या नाम साथ में दोहराने को कहें।
- अब किसी एक छात्र को आगे बुलाकर पढ़ने को कहें।

- 🗣️ शिक्षक के लिए बिन्दु : जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें।
- समझाएँ— शिक्षक 29, 79 और 89 जैसी संख्याओं पर विशेष ध्यान दें। साथ ही संख्या को दहाई से जोड़ कर भी समझाएँ। उदाहरण : चालीस और पाँच, बने पैतालीस।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

52—बावन

53—तिरपन

54—चौवन

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक से पचास तक संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिखें।
- लिखते हुए संख्या नाम का उच्चारण करते रहें और बच्चों को दोहराने को कहें।
- बच्चों को इसे अपनी-अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- अब बारी-बारी से एक-एक बच्चों को आगे बुलाएँ।
- समझाएँ—बच्चों को बताएँ कि

- आप एक संख्या नाम बोलेंगे और बच्चों को वह संख्या चार्ट पर दिखाना होगा।
- 🗣️ पूछें: इकतालीस कहाँ पर लिखा है?
- समझाएँ : जरूरत होने पर बच्चों को समझाएँ कि इकतालीस मतलब चालीस और एक। तो पहले चालीस देखो उसके एक आगे होगा इकतालीस।
- इस प्रकार कुछ और बच्चों के साथ सभी संख्या पर बातचीत करें।
- 🗣️ शिक्षक के लिए निर्देश : ठीक इसी प्रकार 51 से 100 तक संख्या लिखकर गतिविधि को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

उन्चास
78
चौरासी

- एक-एक कर सभी बच्चों को बुलाकर शिक्षक कोई एक संख्या नाम बोलें।
- 🗣️ बच्चों को संख्या नाम सुनकर संख्या-चार्ट पर दिखाने को कहें।
- 🗣️ उन्चास संख्या चार्ट में कहाँ है? "78" को क्या पढ़ते हैं?
- 🗣️ चौरासी में कितनी दहाई और इकाई हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?

हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-14|3 कराएँ-पृष्ठ 111

नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-14|3 कराएँ-पृष्ठ 96

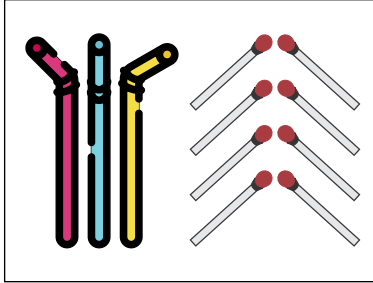


अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🎯 100-500 तक की संख्याओं को खुले, 10 और 100 के बण्डल में समझ सकें।



संसाधन
स्ट्रॉ, माचिस की तीलियाँ, डंडियाँ।



- कक्षा के बच्चों को 10-10 बच्चों के समूह में बाँटें।
- प्रत्येक समूह को स्ट्रॉ/डंडियों से 10-10 का बण्डल बनाने को कहें।
- समूह एक जो कि 10 बच्चों का है, उनको मिलाकर एक पूरा समूह 100 स्ट्रॉ का एक बण्डल बनाएँ।
- इसी तरह 10-10 के बण्डलों को एक पॉकेट में रख कर उन्हें गिनेंगे।
- 100-100 के बण्डल को क्रमशः रखकर उन्हें गिन कर बताएँगे।
जैसे—
100 का एक बण्डल=100 तीलियाँ
100 के दो बण्डल =200 तीलियाँ
100 के 5 बण्डल =500 तीलियाँ
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

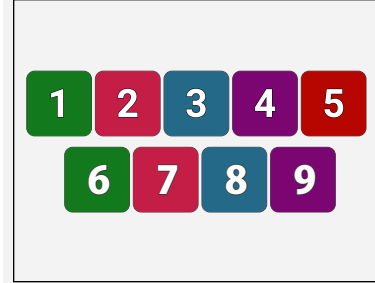
- ② 100, 200, 300, 400, 500 दी गई संख्याओं को 10 के बण्डल में प्रदर्शित कर सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🎯 100-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझ और लिख सकें।



संसाधन
संख्या कार्ड।



- श्यामपट्ट पर चित्र और वस्तु के माध्यम से एक पेड़, एक बालक, और एक गेंद का चित्र बनाएँ।
- दायीं ओर से शुरू कर पहले गेंद, फिर बालक और पेड़ को उनके क्रमशः नाम दें।
- गेंद की जगह को इकाई का स्थान, बालक को दहाई का स्थान और पेड़ को सैकड़े के नाम से संबोधित करें।
- अब बच्चों से इकाई के स्थान को एक वस्तु की संख्या से समझाएँ।
- बालक को 10 बालकों या 10 वस्तुओं की संख्या से गिनवाकर दहाई के अर्थ को समझाएँ।
- इसी क्रम में 10-10 की वस्तुओं के समूह और 100 का समूह बनाने की बच्चों से गतिविधि कराएँ।
- 100 के लिए सैकड़ा की शब्दावली बच्चों को दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

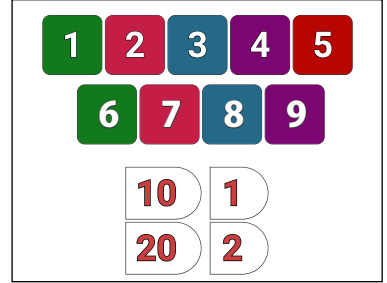
- ② बीस बालकों में 10 -10 के कितने समूह होंगे?
120, 122, 155, 500, 400,
- ② दी गई संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में लिख सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🎯 1-99 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।



संसाधन
संख्या कार्ड, इकाई और दहाई फ्लैश कार्ड।



- बच्चों को संख्या कार्ड वितरित करें।
- प्रत्येक बच्चे से उसके पास मौजूद कार्ड को देख कर उसे बोलने को कहें।
- उस संख्या को उच्चारण श्यामपट्ट पर शब्दों में लिखकर उच्चारण सामूहिक कराएँ।
- एक-एक कर संख्या को लिखकर उनको शब्दों में लिखकर बच्चों से लिखने को प्रेरित करें।
- अब 10-10 के बच्चों का समूह बनाकर समूह की गिनती को अपनी कॉपी में श्यामपट्ट पर लिखी गिनती को लिखेंगे।
- शब्दों को फ्लैश कार्ड से गिनती निकालकर गिनतियाँ ढूँढ कर उसे लिखने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② 95 को शब्द में लिख सकते हैं?
- ② पंद्रह, पचास, साठ, बहत्तर, को अंकों में लिख सकते हैं?



संसाधन : संख्या चार्ट, माचिस तीली।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : कुछ बच्चे अक्सर संख्या लिखते हुए अंकों को सही क्रम में नहीं लिखते हैं। अभी अधिक शून्य लगा देते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

235
दो सौ पैंतीस

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या लिखें। (उदाहरण: 235)
- **पूछें**: सौ के कितने बण्डल हैं?
- दो बण्डल मतलब कितनी तीलियाँ?
- शिक्षक संख्या के आगे "दो सौ" लिखें।
- **पूछें**: दस के कितने बण्डल हैं?

- इकाई कितनी हैं?
- तीन दहाई और पाँच इकाई मतलब?
- शिक्षक श्यामपट्ट पर संख्या के आगे पैंतीस लिखें।
- इसी प्रकार कुछ और संख्याओं के साथ बात करें।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

310
तीन सौ दस

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या अंकों में लिखें जैसे 310।
- **समझाएँ** : आपको इस संख्या को शब्दों में बोलना और लिखना है।
- **शिक्षक के लिए निर्देश** : जरूरत होने पर बच्चों से सवाल पूछते हुए उसे उत्तर तक पहुँचने में मदद करें। जैसे— इसमें सैकड़े कितने हैं? तो कितने सौ हो गए?
- गतिविधि को और संख्याओं के

- साथ आगे बढ़ाएँ।
- बोर्ड पर एक तीन अंकीय संख्या शब्दों में लिखें जैसे—एक सौ पच्चीस और संख्या घर बनाएँ।
- **पूछें**: लिखी हुई संख्या में कितने सौ लिखा है? पच्चीस में कितने दहाई और इकाई होंगे?
- **समझाएँ**: हम सौ के घर में एक, दहाई के घर में दो और इकाई के घर में पाँच लिखें।
- गतिविधि को अलग-अलग संख्या नामों के साथ आगे बढ़ाएँ।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट

चार सौ तीस
376
200

- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ संख्या नाम और कुछ संख्याओं को अंकों में लिखें।
- पूछे गए सवालों के उत्तर बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- पहले संख्या को अंकों में कैसे लिखेंगे?
- दूसरी संख्या का संख्या नाम क्या है? तीसरी संख्या को शब्दों में कैसे

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका—कार्यपत्रक सप्ताह-15|1 कराएँ—पृष्ठ 116



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका—अभ्यास गतिविधि सप्ताह-15|1 कराएँ—पृष्ठ 100



संसाधन : कंकड़, माचिस तीली, रबर बैंड, संख्या-घर।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 500 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : कोई नहीं।

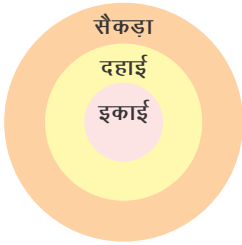


सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर उक्त चित्र बनाएं। बच्चे को कुछ कंकड़ चित्र पर उछालने को कहें।
- ❓ **पूछें:** इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए? सैकड़े के गोले में कितने कंकड़ आए?
- **समझाएँ :** इकाई में चार, दहाई में तीन कंकड़ और सैकड़े में पाँच

कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास पाँच सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई है?

- ❓ **पूछें:** पाँच सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई मिलाकर कौन सी संख्या बनती है?
- 📖 **शिक्षक के लिए बिन्दु :** जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल करके समझाएँ। बताएँ कि सैकड़े के पाँच कंकड़, सौ के पाँच बण्डल को दर्शा रहा है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

संख्या अंक में	सौ का बण्डल	दस का बण्डल	खुले
725	7	2	5

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे।
- शिक्षक एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएँगे। बच्चे को 500 और 999 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियाँ दें। जैसे: सौ के सात बण्डल, दो दस के बण्डल और पाँच खुले।
- शिक्षक बच्चे को तीलियाँ गिनने को कहें।

- ❓ **पूछें:** कुल कितनी तीलियाँ हैं? सौ के कितने बण्डल हैं?
- बच्चे द्वारा दिए गए बण्डल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- **समझाएँ:** बच्चों को संख्या (725) को "सात सौ पच्चीस" पढ़कर बताएँ। समझाएँ कि सौ के बण्डल को सैकड़ा, दस के बण्डल को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं।
- कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार प्रक्रिया को आगे बढ़ाएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

संख्या अंक में	सौ का बण्डल	दस का बण्डल	खुले
835	8	3	5

- शिक्षक मेज पर सौ के बण्डल, दस के बण्डल और कुछ खुले रखें।
- बच्चे को एक दी गई संख्या के बराबर तीलियाँ उठाने को कहें। जैसे: आठ सौ पैंतीस।

- ❓ आठ सौ पैंतीस में कितने सैकड़े हैं?
- ❓ कितनी दहाई हैं?
- ❓ इकाई के स्थान पर कौन सा अंक है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-15|2 कराएँ-पृष्ठ 117



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:
संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-15|2 कराएँ-पृष्ठ 100



📞 501-999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।



संसाधन : संख्या घर, माचिस तीली।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : कोई नहीं।



सामान्य भूल : कुछ बच्चे अक्सर संख्या लिखते हुए अंकों को सही क्रम में नहीं लिखते हैं। कभी अधिक शून्य लगा देते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट

535

पाँच सौ पैत्तीस

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या लिखें। (उदाहरण: 535)
- ❓ पूछें: सौ के कितने बण्डल हैं? पाँच बण्डल मतलब कितनी तीलियाँ?
- शिक्षक संख्या के आगे "पाँच सौ" लिखें।

- ❓ पूछें: दस के कितने बण्डल हैं? इकाई कितनी हैं?
- तीन दहाई और पाँच इकाई मतलब? शिक्षक श्यामपट्ट पर संख्या के आगे पैत्तीस लिखें।
- इसी प्रकार कुछ और संख्या के साथ बात करें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

710

सैकड़ दहाई इकाई

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या अंकों में लिखें जैसे 710।
- 🗨️ समझाएँ : आपको इस संख्या को शब्दों में बोलना और लिखना है।
- ❓ शिक्षक के लिए निर्देश : जरूरत होने पर बच्चों से सवाल पूछते हुए उसे उत्तर तक पहुँचने में मदद करें। जैसे— इसमें सैकड़ कितने हैं? तो कितने सौ हो गए?
- गतिविधि को और संख्याओं के साथ आगे बढ़ाएँ।

- श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या शब्दों में लिखें जैसे छह सौ पच्चीस और संख्या घर बनाएँ।
- ❓ पूछें: लिखी हुई संख्या में कितने सौ लिखा है? पच्चीस में कितनी दहाई और इकाई होंगे?
- 🗨️ समझाएँ: हम सौ के घर में छह, दहाई के घर में दो और इकाई के घर में पाँच लिखें।
- गतिविधि को अलग-अलग संख्या नामों के साथ आगे बढ़ाएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

आठ सौ तीस

976

600

- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ संख्या नाम और कुछ संख्याओं को अंकों में लिखें। पूछे गए सवालों के उत्तर बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- ❓ पहले संख्या को अंकों में कैसे लिखेंगे? दूसरी संख्या का संख्या नाम क्या है?
- ❓ तीसरी संख्या को शब्दों में कैसे लिखेंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-15|3 कराएँ-पृष्ठ 118



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-15|3 कराएँ-पृष्ठ 100

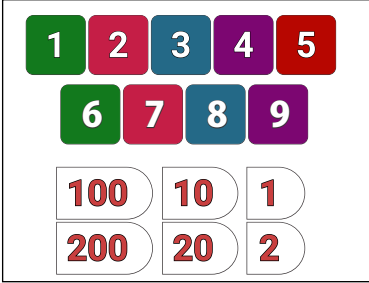


अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 100-500 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।

संसाधन

संख्या कार्ड, इकाई और दहाई प्लैश कार्ड।



- बच्चों को एक पंक्ति में तीन-तीन के समूह में खड़ा करें।
- अब प्रत्येक बच्चे को संख्या कार्ड दें।
- दायीं ओर से शुरू करते हुए इकाई और दहाई की संख्या को मिलाकर एक समूह बनाकर शिक्षक उस संख्या को श्यामपट्ट पर लिखें।
- अब तीन अंक की संख्या में दो समूह बनाकर बच्चों को बताएँ।
- बाईं तरफ की संख्या को सैकड़े के साथ पढ़कर लिखेंगे जैसे— (2) 2 3 दो सौ
- इकाई और दहाई की संख्या को एक साथ पढ़कर लिखना बताएँ।
- शिक्षक बच्चों से दायीं तरफ की दोनों संख्याओं को साथ में पढ़ने के लिए कहें।
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

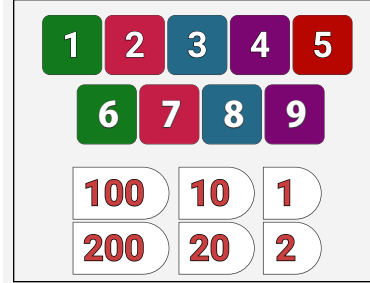
- ② 450 को शब्द में लिख सकते हैं?
- ② एक सौ पैंतीस, तीन सौ चार, दो सौ सत्तर को अंकों में लिख सकते हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 501-999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझ और लिख सकें।

संसाधन

संख्या कार्ड, प्लैश कार्ड।



- बच्चों को तीन-तीन की पंक्ति में खड़ा कर इकाई और दहाई को एक समूह बना दें।
- सैकड़े के स्थान के बच्चे को अपनी संख्या के साथ सौ पढ़ना समझाएं और कॉपी पर लिखने को प्रेरित करें।
- दहाई के स्थान पर बच्चों को 10, 20, 30 कमीशन 90 तक के कार्ड, बच्चों को दें।
- इकाई के स्थान पर गिनती कार्ड दें।
- अब बच्चों से कहें कि दहाई वाला बच्चा अपना कार्ड, सैकड़े वाले बच्चे के कार्ड पर इस प्रकार रखे कि उसके सारे शून्य छिप जाएं।
- इसी प्रकार इकाई वाला बच्चा अपनी संख्या इस प्रकार दहाई वाले बच्चे के कार्ड पर रखें उसके सारे शून्य छिप जाएं।
- अब बनी संख्या को श्यामपट्ट पर लिखें और उसे बच्चे कॉपी पर लिखेंगे।
- सैकड़, इकाई और दहाई की संख्या का समूह बनाकर एक साथ पढ़कर लिखेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

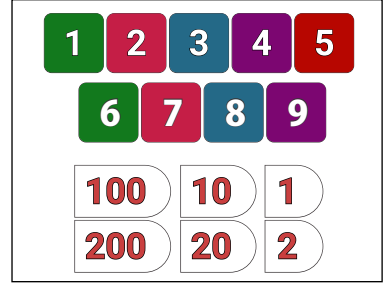
- ② 60 में कितनी दहाई है?

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 501-999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिख सकें।

संसाधन

संख्या कार्ड, इकाई और दहाई प्लैश कार्ड।



- बच्चों को एक पंक्ति में तीन-तीन के समूह में खड़ा करें।
- अब प्रत्येक बच्चे को संख्या कार्ड दें।
- दायीं ओर से शुरू करते हुए इकाई और दहाई की संख्या को मिलाकर एक समूह बनाकर शिक्षक उस संख्या को श्यामपट्ट पर लिखें।
- अब तीन अंक की संख्या में दो समूह बनाकर बच्चों को बताएँ।
- बाईं तरफ की संख्या को सैकड़े के साथ पढ़कर लिखेंगे जैसे— (2) 2 3 दो सौ।
- इकाई और दहाई की संख्या को एक साथ पढ़कर लिखना बताएँ।
- शिक्षक बच्चों से दायीं तरफ की दोनों संख्याओं को साथ में पढ़ने के लिए कहें।
- बच्चों को अंकों से बनी संख्या को शब्दों में लिखने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② 842 और नौ सौ नब्बे में छोटी संख्या कौन सी है?
- ② 658 शब्दों में कैसे लिखेंगे?
- ② सात सौ पच्चीस को अंकों में कैसे लिखेंगे?



📦 संसाधन : माचिस तीली।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।

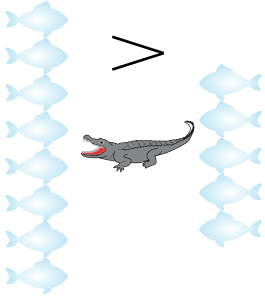
🎯 नये शब्द : कोई नहीं।

⚠ सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक अपने हाथ से इशारा करें कि वो मगरमच्छ के मुँह जैसा लगे।
- **समझाएँ:** बच्चों को बताएँ कि एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहाँ अधिक भोजन है।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक समूह में बारह और दूसरे समूह में अठारह मछली बनाएँ।

- बच्चे अनुमान लगाएँगे कि मगरमच्छ किस तरफ मुड़ जाएगा।
- **शिक्षक के लिए बिन्दु :** एक से निन्यानवे तक की संख्याओं का प्रयोग करें।
- इस प्रक्रिया को दोहराएँ।
- जरूरत होने पर एक-एक की संगति करके समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएँ।
- **पूछें :** किस समूह में ज्यादा तीलियाँ हैं?
- शिक्षक दोनों समूह की तीलियों को बोल कर गिनें और उचित संख्या लिखें।
- **पूछें :** कौन-सी संख्या बड़ी है और कौन सी छोटी?
- **शिक्षक के लिए निर्देश :** जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की

संगति करने दें। बातचीत के अंत में बच्चों को तीनों चिह्नों से परिचय कराएँ। और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को आगे बढ़ाएँ।

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो तीन अंकीय संख्या लिखें। जैसे 427 और 612।
- **पूछें:** दोनों संख्याओं को पढ़ो? बताओ कौन सी संख्या बड़ी है? कैसे पता चला कि यह संख्या बड़ी है?
- **समझाएँ:** हम पहले सैकड़े फिर दहाई और अंत में इकाई के अंकों को देखकर तुलना कर सकते हैं।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

335, 245
465
353, 863

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो संख्या लिखें। जैसे: 335, 245
- पूछे गए सवालों के उत्तर बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- **पूछें :** तीन सौ पैंतीस और दो सौ पैंतालिस में कौन सी संख्या बड़ी है?
- **पूछें :** चार सौ पैंसठ से छोटी एक संख्या बताओ।
- **पूछें :** तीन सौ तिरपन और आठ सौ तिरसठ में कौन सी संख्या छोटी है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-16|1 कराएँ-पृष्ठ 123



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-16|1 कराएँ-पृष्ठ 104



📦 संसाधन : खेल-मुद्रा।

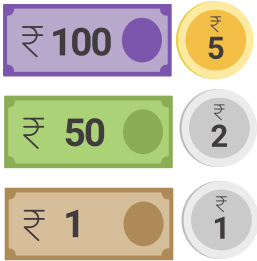
⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।

🎯 नये शब्द : कोई नहीं।

⚠️ सामान्य भूल : कोई नहीं।

👤 1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

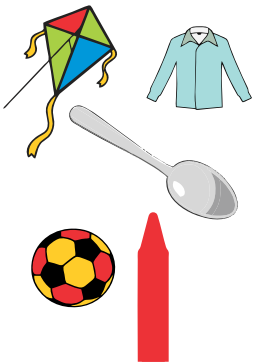


- शिक्षक गुल्लक पर बातचीत से कक्षा प्रारंभ करें।
- 🔍 पूछें: किन-किन बच्चों के पास गुल्लक है?
- गुल्लक में कौन-कौन से सिक्के/नोट डालते हो?
- बच्चों को अपने अनुभव साझा करने दें।

- गुल्लू की गुल्लक की बातचीत साझा करें और पाठ में बने नोट और सिक्के पहचानने को कहें।
- 📖 शिक्षक के लिए बिन्दु : सभी सिक्कों और नोटों के मूल्यों से बच्चों का परिचय कराएँ।
- अब एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और बोले गए रुपये के बराबर खेल-मुद्रा गुल्लक में डालने को कहें।

👤 2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

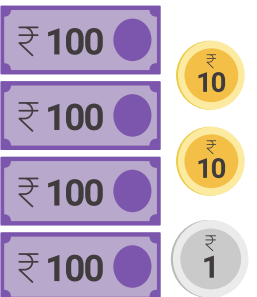


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और अपने पास खेल मुद्रा रखें।
- शिक्षक बारी-बारी से एक वस्तु का नाम लें। उदाहरण: पतंग, बैट, गेंद, बैग, बर्गर...
- 🔍 पूछें: बच्चों को वस्तु की कीमत बताने या अनुमान लगाने को कहें।
- जब सभी बच्चों की एक ही कीमत पर सहमति बन जाए, तब किसी एक बच्चे को उतने रुपये निकालने को कहें। इस प्रकार सभी बच्चों को एक बार

- मौका दें।
- 📖 शिक्षक के लिए बिन्दु : शिक्षक ध्यान दें कि बच्चे सही नोटों और सिक्कों का चयन कर रहे हैं और उतने ही खेल मुद्रा दे रहे हैं जितना वस्तु का मूल्य है।
- समझाएँ: गतिविधि के अंत में सभी सिक्कों और नोटों के मूल्यों से बच्चों का परिचय कराएँ।

👤 3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक मेज पर खेल मुद्रा रखें। शिक्षक एक संख्या बोलकर संख्या के बराबर मुद्रा देने के लिए बच्चों को कहें। जैसे: चार सौ इक्कीस।
- 🔍 तुमने मुझे सौ के कितने नोट दिए?
- 🔍 तुमने मुझे दस के कितने नोट दिए?
- 🔍 क्या किसी अन्य तरीकों से इतने ही रुपये दिए जा सकते हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-16|2 कराएँ-पृष्ठ 124



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-16|2 कराएँ-पृष्ठ 104



🔄 तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



संसाधन : संख्या कार्ड, संख्या चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।



नये शब्द : आरोही, अवरोही।



सामान्य भूल : बच्चे आरोही बोलने से अवरोही और अवरोही बोलने से आरोही क्रम में लगा देते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बातचीत की शुरुआत कुछ ऐसे अवधारणाओं के अलग-अलग स्तर को क्रम में लगाने से करें, जिनसे बच्चे अच्छे से परिचित हों।
- बच्चों को उक्त चित्र कार्ड देकर बढ़ते या घटते क्रम में लगाने को कहें।
- ❓ पूछें: कौन सा कार्ड सबसे पहले

आएगा? उसके बाद कौन सा कार्ड आएगा और क्यों?

- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ चित्र बनाते हुए संख्या पर आधारित बढ़ते और घटते पैटर्न पर बातचीत करें।
- 👉 शिक्षक के लिए बिन्दु : आरोही व अवरोही शब्दों को भी बच्चों को समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक अपने पास संख्या कार्ड (1-99) रखें।
- बच्चों को कोई भी पाँच कार्ड निकाल कर दें।
- समझाएँ: सभी कार्डों पर लिखी संख्या को संख्या चार्ट में ढूँढना है और उन्हें बढ़ते/घटते क्रम में लगाना है।
- ❓ पूछें: सबसे बड़ी संख्या कौन सी है? दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन सी है?
- 👉 शिक्षक के लिए निर्देश : सवाल पूछते हुए, बच्चों की मदद ऐसे करें

कि वह उत्तर तक पहुँच सकें।

- अब श्यामपट्ट पर चार तीन अंकीय संख्या लिखिए।
- एक बच्चे को आगे बुलाकर इन्हें अवरोही क्रम में लगाने को कहें।
- समझाएँ: तीन अंकीय संख्याओं को आरोही या अवरोही क्रम में लगाने के लिए पहले सैंकड़े के स्थान के, फिर दहाई और उसके बाद इकाई के स्थान के अंक को देखना चाहिए।
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

240	153
569	410

- शिक्षक एक-एक कर चार तीन अंकीय संख्या बोलें।
- बच्चों को इन्हें अपनी कॉपी में अंकों में लिखने को कहें।
- अब इन संख्याओं को अवरोही/आरोही क्रम में लगाने को कहें।
- ❓ इन सब में सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- ❓ दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन सी है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-16|3 कराएँ-पृष्ठ 125



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



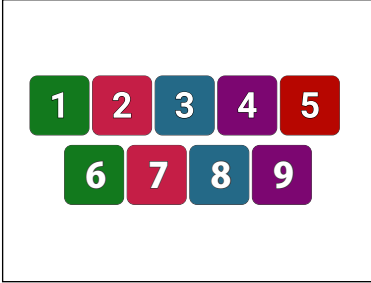
संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-16|3 कराएँ-पृष्ठ 104



अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो और तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।

📦 संसाधन
संख्या कार्ड।



- बच्चों को संख्या कार्ड देकर दो-दो और तीन-तीन के समूह बनाएं।
- दो बच्चों को बुलाकर अपनी संख्या प्रदर्शित करने को कहें, फिर उस संख्या को आपस में बदल कर पढ़ें और श्यामपट्ट पर प्रदर्शित करें।
- तीन अंक की संख्या को बायीं तरफ से शुरू करते हुए सबसे बड़ी, फिर उससे छोटी और इकाई के स्थान पर सबसे छोटी संख्या रखते हुए उनको बताएँ।
- छोटी संख्या बनाने के लिए यही प्रक्रिया दोहराएँ और बायीं ओर से छोटी संख्या रखते हुए उसे प्रदर्शित करें।
- बच्चों को इकाई दहाई और सैकड़े के स्थान पर आई संख्या को बारी-बारी रख कर दो समूह बनाएँ।
- इस संख्या को बराबर अर्थात दोनों समूह की संख्या एक समान है, का अर्थ समझाएँ।

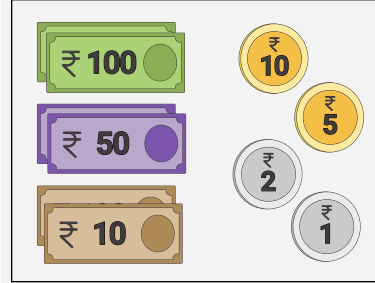
बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 बायीं तरफ की अंक का मान बढ़ाने पर संख्या बड़ी कैसे हो जाती है?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 नोटों और सिक्कों का व्यवहारिक उपयोग की समझ बना सकें।

📦 संसाधन
नोट, सिक्के।



- कक्षा के बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- एक समूह को नोट और दूसरे समूह को सिक्के दें।
- बच्चों से नोट पर छपी गिनती को पूछें और दूसरे समूह के बच्चे उसे रुपये में बताते हैं, जैसे 10 संख्या अर्थात 10 रुपये।
- बच्चों से किसी वस्तु को दिखाकर, उसका मूल्य पता कर, दोनों समूहों से उतने ही रुपये के नोट और सिक्के बताने को कहें।
- संख्या कार्ड दिखाकर इतने रुपये की नोट निकलें।
- बच्चों से पूछें 50 में 10-10 की कितनी नोटें होंगी और 5-5, 2-2 या 10 के कितने सिक्के होंगे?
- बच्चों से चर्चा करें, 500 के नोट में 100-100 की कितनी नोट हैं?
- 20 रुपये के 5 नोट मिलकर कितने रुपये बनते हैं?

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 5 रुपये के 10 नोट कितने रुपये हुए?
- 🔍 10 रुपये के 3 नोट, 5 रुपये के 3 सिक्कों का मूल्य बताओ?

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।

📦 संसाधन
संख्या चार्ट, कार्ड।



- बच्चों को एक वृत्ताकार आकृति में बैठाएँ।
- सभी बच्चों को एक-एक संख्या कार्ड देंगे।
- अब बच्चों से किसी एक संख्या को गोले के अंदर रखने को कहें।
- अब बच्चों से उस रखी हुई संख्या के आगे की संख्याओं को बढ़ते क्रम में रखने को कहें।
- इस क्रम को आरोही क्रम बताते हुए श्यामपट्ट पर चित्रों के माध्यम से प्रदर्शित करें।
- शिक्षक के निर्देश पर बच्चे को अब उसी संख्या से छोटी संख्याओं को क्रम में रखते हुए, बच्चों से पूछते हुए करने को कहें।
- इस क्रम को अवरोही क्रम बताते हुए चित्रों के माध्यम से प्रदर्शित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 आरोही का उल्टा करने पर कौन सा क्रम बनेगा?
- 🔍 अवरोही का उल्टा क्रम क्या कहलाता है?



📦 संसाधन : संख्या कार्ड।

⏪ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।

🎯 नये शब्द : कोई नहीं।

⚠️ सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक चार्ट की मदद से दाएँ-बाएँ की अवधारणा पर बातचीत से कक्षा प्रारंभ करें।
- बच्चे के जीवन से जुड़े कुछ और परिस्थितियों के उदाहरण लेकर बातचीत को आगे बढ़ाएँ।
- अब कुछ बच्चों को एक रेखा में खड़े कर दें।

पूछें: किसी बच्चे के दाएँ या बाएँ में कौन हैं?

- 📌 **शिक्षक के लिए बिन्दु :** ध्यान दें कि बच्चे दाएँ/बाएँ की अवधारणा को समझने लगे हैं।
- **समझाएँ:** साथ की बच्चों को आगे/पीछे की अवधारणा भी समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। फर्श पर संख्या चार्ट लगा दें।
- एक-एक बच्चों को आगे बुलाएँ। शिक्षक किसी एक संख्या का चयन करें और उसके पूर्ववर्ती और अनुवर्ती संख्या को सफेद कार्ड से छिपा दें।
- 🎯 **पूछें:** इन दोनों सफेद कार्ड्स के नीचे कौन-सी संख्या छिपी है?
- 📌 **शिक्षक के लिए निर्देश :** छिपी संख्याओं को दाएँ/बाएँ से भी संबोधित करें। जरूरत होने पर बच्चों

की मदद करें।

- **समझाएँ:** अब सभी बच्चों को संबोधित करते हुए माचिस की तीली की सहायता से समझाएँ कि एक माचिस की तीली कम करके पीछे और एक माचिस की तीली जोड़ कर आगे की संख्या पता कर सकते हैं।
- इस प्रकार सभी बच्चों को आगे बुलाकर गतिविधि को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

372
400

- शिक्षक श्यामपट्ट पर एक तीन अंकीय संख्या लिखें। उसके आगे और पीछे एक बॉक्स बना दें।
- बच्चों को अपने कॉपी में इसे बनाने को कहें और पूछे गए प्रश्नों के हल कॉपी में करने को कहें।
- 🎯 तीन सौ बहत्तर के आगे कौन सी संख्या आएगी?
- 🎯 चार सौ के पीछे कौन सी संख्या आएगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-17|1 कराएँ-पृष्ठ 130



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-17|1 कराएँ-पृष्ठ 108



🎯 1-99 तक की संख्याओं के मध्य रिक्त संख्याओं को भर सकें।



संसाधन : माचिस तीली, संख्या चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 999 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : मध्य, बीच में।

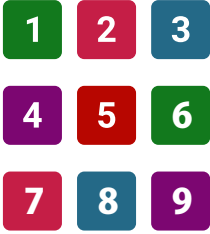


सामान्य भूल : बच्चे क्रम में संख्या लिख/बोल लेते हैं परन्तु बीच की किसी एक संख्या को तुरंत नहीं पढ़ पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



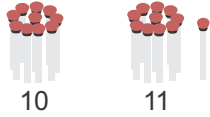
- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएँ।
- संख्या-चार्ट पर किसी एक संख्या को कार्ड से छुपा दें।
- ❓ पूछें: कार्ड के नीचे कौन सी संख्या है?
- अब बच्चे से संख्या के बराबर तीली निकालने को कहें।

- ❓ पूछें: समूह में एक तीली और जोड़ दें तो कितनी तीलियाँ हो जाएँगी?
- बच्चे बिना गिने नई संख्या बताएँगे और संख्या-चार्ट पर ढूँढ़ेंगे।
- ❓ पूछें: समूह से एक तीली निकाल दें तो कितनी तीलियाँ हो जाएँगी?
- इस प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और बच्चों को बारी-बारी से आगे बुलाएँ।
- संख्या-चार्ट में लगातार तीन संख्याओं के ऊपर कार्ड्स रखें।
- ❓ पूछें: इन कार्ड्स के पीछे छुपी संख्या कौन-कौन सी हैं?
- 👨 शिक्षक के लिए निर्देश: जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।
- समझाएँ: बच्चों को तीली की मदद से समझाएँ कि कैसे एक तीली जोड़ कर हम आगे की संख्या और एक तीली

कम करके पीछे की संख्या बता सकते हैं।

- श्यामपट्ट पर उक्त सवाल लिखें।
- बच्चों को आगे बुलाएँ और रिक्त स्थान भरने को कहें।
- ❓ समझाएँ: पहले रिक्त स्थान वाली संख्या पिछली संख्या से एक अधिक होगी। तीली की मदद से दिखाएँ कि कैसे सैकड़े और दहाई के अंक वही रहेंगे। इकाई के अंक में वृद्धि होगी।

234, ____, ____, 237



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

312, ____, 314, ____
204, ____, ____, 207
259, ____, 261, ____

- शिक्षक श्यामपट्ट पर सवाल लिखें।
- एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएँ और एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 312 और 314 के बीच कौन की संख्या आएगी?
- ❓ 204 और 207 के बीच कौन की दो संख्याएँ आएँगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?

हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-17|2 कराएँ-पृष्ठ 131

नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-17|2 कराएँ-पृष्ठ 108



🕒 10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



संसाधन : आइस्क्रीम स्टिक,
रबर बैंड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1 से 99 तक
के संख्या नाम।



नये शब्द : विस्तारित रूप।

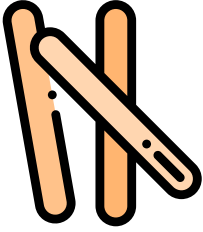


सामान्य भूल : बच्चे संख्या नाम तो
जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित
रूप में लिखने में गलती करते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 20 आइस्क्रीम स्टिक और रबर बैंड दें। अब उन्हें आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ पूछें: आपके पास कुल कितनी आइस्क्रीम स्टिक थीं? कितने बण्डल बने? कितने खुले बचे?
- समझाएँ : बीस आइस्क्रीम स्टिक

से 2 बण्डल बने। इसका मतलब 2 बण्डल बराबर 20 आइस्क्रीम स्टिक है।

- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।
- 👩 शिक्षक के लिए बिंदु : शुरु में बच्चों को 10 के गुणज में आइस्क्रीम स्टिक दें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

$$45 = 4 \text{ बण्डल} + 5 \text{ खुले}$$

$$45 = 40 + 5$$

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को 45 आइस्क्रीम स्टिक और रबर बैंड दें।
- बच्चों को आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ पूछें: कितने बण्डल बने? कितने खुले बचे?
- समझाएँ: 45 आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के 4 बण्डल बने और 5 खुले बचे।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर 45 को 4 दहाई

और 5 इकाई के रूप में लिखें।

- समझाएँ: 4 बण्डल बराबर 40 और 5 खुले बराबर 5 आइस्क्रीम स्टिक। इसका मतलब 40 और 5 मिलाकर 45 बनते हैं। हम बोल सकते हैं 45 का विस्तारित रूप हैं $40 + 5$ ।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

$$17 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$42 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 20 + 4$$

- श्यामपट्ट पर यह तीन सवाल दें।
- ❓ पहले सवाल का उत्तर क्या है?
- ❓ बयालीस का विस्तारित रूप क्या है?
- ❓ $20 + 4$ किसका विस्तारित रूप है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-17|3 कराएँ-पृष्ठ 132



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-17|3 कराएँ-पृष्ठ 108



अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

तीन अंकों की संख्याओं के पीछे-बाएँ और आगे-दाएँ की संख्या लिख सकें।



संख्या कार्ड, डोमिनो, संख्या चार्ट।

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2

6

1

2

3

4

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

1-99 तक की संख्याओं के मध्य रिक्त संख्याओं को भर सकें।



1 से 100 तक की संख्याओं के प्लैश कार्ड—ब्लॉक।

1

2

3

4

5

6

7

8

9

अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



स्थानीय मान कार्ड।

10

1

20

2

- कक्षा के बच्चों को दो-दो समूहों में बांटकर प्रत्येक समूह को संख्या कार्ड, डोमिनो और गोलियाँ दें।
- किसी एक बच्चे को संख्या कार्ड देकर दोनों समूह के बीच में आकर एक संख्या कार्ड प्रदर्शित करें।
- प्रदर्शित संख्या को देखकर एक समूह आकर, उसके आगे की गिनती पढ़कर, उतनी ही गोलियाँ गिन कर रखेंगे और उस संख्या का संख्या कार्ड प्रदर्शित करेगा।
- दूसरा समूह उसी संख्या के पीछे की गिनती को गिनकर गोलियाँ रखेंगे और वह संख्या कार्ड निकालेंगे।
- श्यामपट्ट पर संख्या का तालिका बनाकर बच्चों से प्रदर्शित संख्या की आगे और पीछे वाली संख्या को अपनी कार्यपुस्तिका में लिखें।
- बातचीत द्वारा बच्चों की मदद करेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ① 60 के दो स्थान आगे और चार स्थान पीछे की संख्या आएगी?
- ② 35 के पाँच संख्या आगे और 3 संख्या पीछे कौन-सी संख्याएँ आएँगी?

- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 2 समूह में विभाजित करें। पहले समूह को 50 संख्याओं के प्लैश कार्ड दें और दूसरे समूह को अन्य 50 संख्याओं के प्लैश कार्ड दें।
- बच्चों को दो संख्या के प्लैश कार्ड दिखाएँ - 13 और 15। बीच में स्थान खाली छोड़ दें।
- पूछें- यह कौन सी संख्याएँ हैं? इनके बीच में कौन सी संख्या आएगी?
- जिस समूह के पास 14 है, वह आकर 14 लगा देगा।
- इस खेल में बच्चों को दो संख्याओं के बीच आने वाली सही संख्या का प्लैश कार्ड रखना होगा।
- जिस समूह के प्लैश कार्ड पहले खत्म हो जायेगा, वह जीत जाएगा।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ① अगर इस ब्लॉक के समूह में एक ब्लॉक और जोड़ दें, तो कितने ब्लॉक हो जाएँगे?
- ② अगर एक ब्लॉक हटा दें, तो कितने ब्लॉक बचेंगे?

- बच्चों को स्थानीय मान कार्ड दें।
- बच्चों से कहें- मैं एक संख्या बोलूँगा। आपको वह संख्या कार्ड से बनाकर दिखाना है उदाहरण के लिए, 38 को 30 और 8 को कार्ड से दिखाया जा सकता है।
- अब आप एक से पचास के बीच की कोई एक संख्या बोलें। सभी बच्चे संख्या को ध्यान से सुनकर, उस संख्या को स्थानीय मान कार्ड से दिखायेंगे।
- उसके बाद किसी एक बच्चे को आगे बुलाकर बोर्ड पर वह संख्या और उसका विस्तारित रूप लिखने के लिए कहें।
- अन्य बच्चे बतायें कि उसने ठीक लिखा है या नहीं।
- बच्चों के साथ चर्चा करें कि इस संख्या में कितनी दहाई है और कितनी इकाई।
- इस प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ① रिक्त स्थान पर कौन-सी संख्या आएगी?

$$34 = \underline{\quad\quad} + 4$$



संसाधन : स्ट्रॉ, रबर बैंड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1 से 99 तक के संख्या नाम।



नये शब्द : विस्तारित रूप।

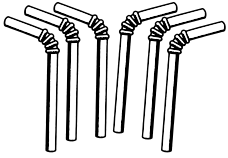


सामान्य भूल : बच्चे संख्या नाम तो जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने में गलती करते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 60 स्ट्रॉ और रबर बैंड दें। अब उन्हें स्ट्रॉ से 10-10 के बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ पूछें : आपके पास कुल कितने स्ट्रॉ थे? कितने बण्डल बने? कितने खुले बचे?
- समझाएँ : सत्तर स्ट्रॉ से 7 बण्डल बने। इसका मतलब 7 बण्डल बराबर

70 स्ट्रॉ हैं।

- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।
- 👨 शिक्षक के लिए बिंदु : शुरू में बच्चों को 10 के गुणज में स्ट्रॉ दें जिससे बण्डल बनाने के बाद खुले न बचे।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

83 = 8 बंडल + 3 खुले

83 = 80 + 3

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को 83 स्ट्रॉ और रबर बैंड दें।
- बच्चों को स्ट्रॉ से 10-10 के बण्डल बनाने को कहें।
- ❓ पूछें : कितने बण्डल बने? कितने खुले बचे?
- समझाएँ : 83 स्ट्रॉ से 10-10 के 8 बण्डल बने और 3 खुले बचे।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर 83 को 8 दहाई और 3 इकाई के रूप में लिखें।

- समझाएँ : 8 बण्डल बराबर 80 और 3 खुले बराबर 3 स्ट्रॉ। इसका मतलब 80 और 3 मिलाकर 83 बनते हैं। हम बोल सकते हैं कि 83 का विस्तारित रूप है $80 + 3$ ।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

$$96 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$55 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 70 + 3$$

- श्यामपट्ट पर यह तीन सवाल दें।
- ❓ 96 को विस्तारित रूप में कैसे लिखेंगे?
- ❓ दूसरे सवाल के खाली स्थान में कौन सी संख्या आएगी?
- ❓ $70 + 3$ किसका विस्तारित रूप है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?

हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-18|1 कराएँ-पृष्ठ 137

नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:

संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-18|1 कराएँ-पृष्ठ 112



🎯 तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।



संसाधन : कंकड़, माचिस तीली।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्या की समझ।



नये शब्द : बड़ा—छोटा और बराबर।



सामान्य भूल : बच्चे तीन—अंकीय संख्या में आसानी से बड़ा—छोटा नहीं बता पाते हैं।



1. परिचय (में करूँ)

⌚ 10 मिनट

253



235

- शिक्षक एक खेल से कक्षा की शुरुआत करेंगे।
- शिक्षक हाथ से इशारा करें कि आप एक मगरमच्छ की भूमिका निभाएँगे।
- **समझाएँ :** एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहाँ अधिक भोजन है।
- शिक्षक बोर्ड पर एक समूह में बारह और दूसरे समूह में अठारह मछली

- बनाएँ।
- बच्चे अनुमान लगाएँगे कि मगरमच्छ किस तरफ मुड़ जाएगा।
- **शिक्षक के लिए बिन्दु :** 1 से 999 तक की संख्या का प्रयोग करें।
- इस प्रक्रिया को दोहराएँ।
- जरूरत होने पर एक—एक की संगति करके समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कुछ सौ के बण्डल, दस के बण्डल और खुली तीलियाँ रखें।
- माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएँ।
- **पूछें :** किस समूह में ज्यादा तीलियाँ हैं? शिक्षक दोनों समूह की तीलियों को गिनें और संख्या लिखें।
- **पूछें :** कौन—सी संख्या बड़ी हुई और कौन सी छोटी?
- **शिक्षक के लिए निर्देश :** जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक—एक की संगति करने

- दें। कुछ और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को आगे बढ़ाएँ।
- अब शिक्षक श्यामपट्ट पर दो तीन अंकीय संख्या लिखें।
- **पूछें :** बताओ कौन सी संख्या बड़ी है? कैसे पता किया?
- सभी बच्चों को प्रतिभाग करने दें।
- **समझाएँ :** कैसे हम पहले सैकड़े फिर दहाई और अंत में इकाई के अंकों को देखकर तुलना कर सकते हैं।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

335 , 245

465

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो संख्या लिखें। जैसे 335 और 245।
- कुछ और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को आगे बढ़ाएँ।
- **तीन सौ पैतीस और दो सौ पैतालीस में कौन सी संख्या बड़ी है?**
- **चार सौ पैसठ से छोटी एक संख्या बताओ।**

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ : कार्यपुस्तिका—कार्यपत्रक सप्ताह—18|2 कराएँ—पृष्ठ 138



नहीं : शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका—अभ्यास गतिविधि सप्ताह—18|2 कराएँ—पृष्ठ 112



🎯 तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते क्रम में लगा सकें।



संसाधन : श्यामपट्ट, चॉक, संख्या कार्ड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्या की समझ।



नये शब्द : अवरोही और आरोही।



सामान्य भूल : बच्चे अक्सर इन दो शब्दों के अर्थ याद नहीं रख पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

संख्या कार्ड									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। अपने पास संख्या कार्ड (1-99) रखें। एक-एक कर बच्चों को बुलाएँ और कोई भी पाँच कार्ड दें।

❓ पूछें: सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

- दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

👉 शिक्षक के लिए निर्देश : सवाल

पूछते हुए बच्चों की मदद ऐसे करें कि वह उत्तर तक पहुँच सकें।

- समझाएँ : बच्चों को यह समझाएँ कि कैसे पहले दहाई और फिर इकाई के अंकों को देखकर हम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लगा सकते हैं।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

सैकड़ा दहाई इकाई

7	8	2
6	1	9
7	8	5

619, 782, 785

- अब शिक्षक श्यामपट्ट पर चार तीन अंकीय संख्या लिखिए।
- एक बच्चे को आगे बुलाकर इन्हें बढ़ते क्रम में लगाने को कहें।

❓ पूछें: सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

- दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- 👉 शिक्षक के लिए निर्देश : सवाल पूछते हुए बच्चों की मदद ऐसे करें कि वह उत्तर तक पहुँच सकें।

● समझाएँ : बच्चों को यह समझाएँ कि कैसे पहले सैकड़े, फिर दहाई और

अंत में इकाई के अंकों को देखकर हम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लगा सकते हैं।

- 👉 शिक्षक के लिए निर्देश : कुछ बच्चों को संख्या को घटते क्रम में लगाने को कहें। बच्चों को अवरोही और आरोही का मतलब भी समझाएँ।
- इस प्रकार कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

712, 300, 721, 348

- शिक्षक एक-एक कर चार तीन अंकीय संख्या बोलें। जैसे 712, 300, 721, 348।
- बच्चों को इन्हें अपनी कॉपी में आरोही क्रम में लगाने को कहें।

❓ इन सबमें सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

❓ दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-18|3 कराएँ-पृष्ठ 139



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-18|3 कराएँ-पृष्ठ 112



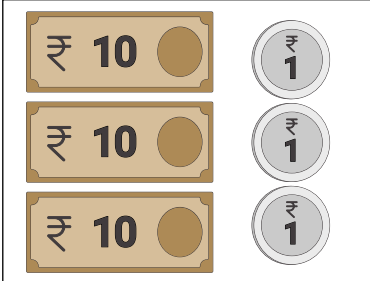
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



संसाधन

कागज के बने कुछ दस के नोट एवं कुछ एक के नोट।



- शिक्षक मेज पर कुछ दस के नोट एवं कुछ खुले नोट (एक के नोट) रख दें।
- अब आप 51 से 100 के बीच कोई एक संख्या बोलें (उदाहरण-65)।
- बच्चा बताई हुई संख्या (उदाहरण 65) के अनुसार नोट उठाए।
- शिक्षक बच्चों से पूछें कि इस संख्या को बनाने में कितने 10 के नोट लगे और कितने खुले नोट लगे।
- बच्चों को बताएँ कि दस के नोट को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं। 1 दहाई, 10 इकाई से मिलकर बना है। उदाहरण के लिए, 65 में अंक 6, दस का नोट/दहाई (मतलब 60) को दर्शाता है। और 5 खुला नोट, इकाई को दर्शाता है।
- कोशिश करें, 51 से 100 तक सभी संख्या पर वार्तालाप हो।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 73 में कितने 10 के नोट और कितने एक रुपये के सिक्के होंगे?

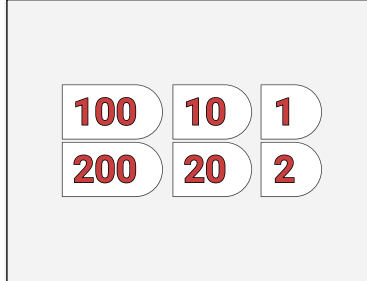
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।



संसाधन

स्थानीय मान कार्ड।



- सभी बच्चों को दो-दो के समूहों में विभाजित करें। सभी बच्चों को स्थानीय मान कार्ड दें।
- "मैं दो संख्या बोलूँगा। आपको दोनों संख्या, संख्या कार्ड से बना कर दिखानी है।"
- उदाहरण के लिए,
- 312 बनाने के लिए, 300 का कार्ड, 10 का कार्ड और 2 का कार्ड दिखाएँ।
- 435 बनाने के लिए, 400 का कार्ड, 30 का कार्ड और 5 का कार्ड दिखाएँ।
- पूछें कि 312 और 435 में से कौन-सी संख्या बड़ी और कौन-सी संख्या छोटी है? साथ ही कारण बताने को कहें।
- समझाएं कि 312 में 3 सौ है और 435 में 4 सौ है। इसलिए 435 बड़ा है।
- बच्चों के साथ बड़ा, छोटा, बराबर की चर्चा के दौरान इनको चिह्नों $<$, $>$, $=$ से भी परिचित कराएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 450 और 540 में कौन बड़ा है?
- 🔍 611 और 617 में कौन छोटा है?

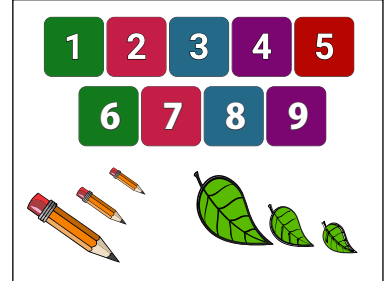
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



संसाधन

संख्या कार्ड, पेंसिल, पतियाँ।



- कक्षा में बातचीत की शुरुआत कुछ वस्तुओं को क्रम में लगाने से करें। जैसे- पतियों को छोटे से बड़े के क्रम में लगाएँ, पेंसिलों को लम्बाई के अनुसार व्यवस्थित करें आदि।
- इसके बाद, बच्चों को तीन अंकीय संख्या के आधार पर बढ़ते और घटते पैटर्न पर चर्चा करें।
- पहले तीन अंकीय संख्या कार्ड से कोई 5 कार्ड निकाल कर दिखाएँ पूछें- इनमें से सबसे छोटी संख्या कौन-सी है, उसके बाद कौन सी संख्या है आदि। इस प्रकार, बच्चों को समझाते हुए संख्याओं को बढ़ते हुए क्रम में लगाएँ।
- इसी प्रकार कुछ अन्य संख्याओं को घटते क्रम में लगवाएँ।
- कक्षा में बच्चों को 5-5 के समूह में विभाजित करें प्रत्येक समूह को कोई 5 कार्ड दें, और उन्हें बढ़ते क्रम में लगाने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 क्या 425, 254, 524 को बढ़ते क्रम में लगा सकते हो?
- 🔍 क्या 710, 815, 678 को घटते क्रम में लगा सकते हो?



- 51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।
- तीन अंकों संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



संसाधन : पर्ची।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 5 मिनट

इकाई

दहाई

सैकड़ा

- कक्षा के तीन कोनों को इकाई, दहाई व सैकड़ा का नाम दें। पर्ची चरसा कर दें।
- शिक्षक ताली बजाएँ व सभी बच्चों को कक्षा में दौड़ने को कहें। ताली के रुकते ही सभी बच्चे किसी भी कोने में खड़े हो जाएँगे।
- अब शिक्षक पहले समूह से इस प्रकार बनने वाली संख्या बताने को कहेंगे।

- **समझाएँ** : उदाहरण के लिए पहले कोने में 4 (इकाई), दूसरे कोने में 5 (दहाई) व तीसरे कोने में 6 (सैकड़ा) बच्चे खड़े हुए तो संख्या बनी 654।
- प्रक्रिया को दो बार और दोहराएँ, दूसरी बार समूह दो व तीसरी बार समूह तीन संख्या बताएगा।
- शिक्षक सभी संख्याओं को श्यामपट्ट पर भी लिखें।

2. प्रक्रिया-2

⌚ 15 मिनट

$$654 = 600 + 50 + 4$$

- 654 को हम 6 सैकड़ा, 5 दहाई व 4 इकाई के रूप में लिख सकते हैं।
- इसी प्रकार अन्य संख्याओं को भी लिखवाएँ।
- अब इन संख्याओं को $600 + 50 + 4$ के रूप में लिखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों की इस प्रक्रिया में मदद करें।

- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।
- **पूछें**: 545 में कितने सैकड़े हैं। क्या आप 545 को सैकड़ा, दहाई और इकाई के रूप में लिख सकते हैं?

3. प्रक्रिया-3

⌚ 20 मिनट

461, 532,
645, 972

- सभी समूह एक-दूसरे के जबाब को जाँचें।
- शिक्षक तीन अंकों की अन्य संख्याएँ श्याम पट्ट पर लिखें।
- बच्चों को घटते क्रम में लिखने को कहें।
- सभी समूह एक-दूसरे के जबाब को जाँचें।

- शिक्षक इस प्रक्रिया में बच्चों की मदद करें व सभी बच्चों की प्रतिभागिता सुनिश्चित करें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।
- **पूछें**: क्या आप इन संख्याओं को घटते क्रम में लगा सकते हैं?
461, 532, 645, 972



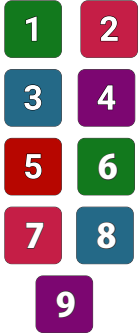
- 51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं में बड़ा, छोटा और बराबर को पहचान सकें।
- तीन अंकों की संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।



संसाधन : संख्या कार्ड।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 20 मिनट



- बच्चों को तीन समूह में बाँट दें।
- शिक्षक 0 से 9 तक की संख्याओं की पर्ची बना लें।
- हर समूह को एक पर्ची उठानी है।
- प्रत्येक समूह को अपनी पर्ची की संख्या को श्यामपट्ट पर लिखने को कहें।

📄 पूछें :

- ❓ अब इन तीन अंकों से कौन-कौन सी संख्या बनाई जा सकती है?

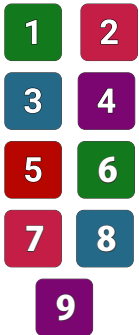
- प्रत्येक समूह अपने-अपने कार्य को शिक्षक को दिखाएँ।

📄 पूछें:

- ❓ क्या शून्य से प्रारम्भ करके संख्या बनाई जा सकती है?
- ❓ क्या आप इन संख्याओं की तुलना कर सकते हैं?
- ❓ 346 व 420 में कौन सी संख्या छोटी है?
- ❓ 455 से बड़ी संख्या बताओ?

2. प्रक्रिया-2

⌚ 20 मिनट



- प्रक्रिया 1 में बनी संख्याओं में से एक संख्या को शिक्षक विस्तारित रूप में लिखकर दिखाएँ।
- शेष संख्याओं को बच्चे विस्तारित रूप में लिखकर दिखाएँगे।
- अब इन संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखने को कहें।
- बच्चे एक-दूसरे के जबाबों को जाँचें।
- शिक्षक बच्चों का अवलोकन करें व आवश्यकता पड़ने पर बच्चों की

📄 मदद करें।

समझाएँ:

बच्चों ने किए गए कार्यों को किस प्रकार किया, उन्हें अभिव्यक्ति करने के अवसर दें और आवश्यकता पड़ने पर बच्चों मदद करें।

📄 पूछें :

- ❓ 4 सैकड़े में कितनी इकाई होती हैं?
- ❓ 6 दहाई में कितनी इकाई होगी?
- ❓ 60 इकाई में कितनी दहाई होगी?
- ❓ 5 दहाई 6 इकाई व 7 दहाई में कौन बड़ा है?



🎯 1-10 तक रोमन अंकों को पहचान और लिख सकें।



संसाधन : श्यामपट्ट, चॉक।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्या की समझ।



नये शब्द : रोमन, अंतर्राष्ट्रीय।



सामान्य भूल : कोई नहीं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

- 1 I
- 2 II
- 3 III
- 4 IV
- 5 V
- 6 VI
- 7 VII
- 8 VIII
- 9 IX
- 10 X

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो कॉलम बनाएं। इन कॉलम में एक से 10 तक क्रमशः अंतर्राष्ट्रीय और रोमन में संख्या लिखें।
- बच्चों को अपनी कॉपी में इसे लिखने को कहें।
- बच्चों से बातचीत करते हुए उनके नाम इंग्लिश और हिंदी में लिखें।
- **समझाएँ** : जिस प्रकार एक नाम को

हम दो अलग तरीकों से लिख सकते हैं, उसी प्रकार हम संख्याओं को भी अलग तरीकों से लिख सकते हैं।

- बच्चों को रोमन चिह्न I, V, X और संख्या को लिखने के नियम समझाएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

- 4 IV
- 5 V
- 6 VI

- शिक्षक श्यामपट्ट पर दो कॉलम बनाएं। इन कॉलम में 1 से 10 तक क्रमशः अंतर्राष्ट्रीय और रोमन में संख्या लिखें।
- बच्चों को अपनी-अपनी कॉपी में इसे इसी तरह लिखने को कहें।
- **समझाएँ**: शिक्षक बच्चों को रोमन चिह्न I, V, X, L और संख्या को लिखने के नियम समझाएँ।
- 1 से 10 तक प्रत्येक संख्या को नियम समझाते हुए दोबारा लिखें।

- अब एक-एक कर बच्चे को श्यामपट्ट पर बुलाएँ।

- 1 से 10 तक कोई एक संख्या बोलें और बच्चों को उसे रोमन में लिखने को कहें।

📚 **शिक्षक के लिए निर्देश** : जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

- इस प्रकार कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

9 = _____
6 = _____

- शिक्षक 1 से 10 तक कोई एक संख्या बोलें।
- बच्चों को अपने-अपने कॉपी में संख्या को अंतर्राष्ट्रीय व रोमन अंक में लिखने को कहें।

- ❓ 9 को रोमन में कैसे लिखेंगे?
- ❓ 6 को रोमन में कैसे लिखेंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-19|1 कराएँ-पृष्ठ 144



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-19|1 कराएँ-पृष्ठ 118



संसाधन : स्थानीय मान कार्ड,
संख्या कार्ड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, दो अंक
की स्थानीय मान की समझ।



नये शब्द : स्थानीय मान।



सामान्य भूल : कुछ बच्चे अंकों के स्थानीय मान
लिखते हुए सही क्रम को भूल जाते हैं और
विपरीत दिशा में एक-एक शून्य बढ़ाते जाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

संख्या	सौ का बंडल	दस का बंडल	खुले
478	4	7	8

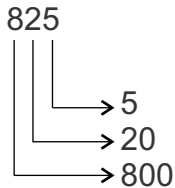
- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दें और श्यामपट्ट पर 100 के बण्डल, 10 के बण्डल और खुले की तालिका बनाएँ।
- पहले समूह को तीन-अंकीय संख्या कार्ड दें और उन्हें एक कार्ड दिखाने को कहें। जैसे: 478, दूसरे समूह को उस संख्या के अनुसार उचित अंक श्यामपट्ट पर लिखने को कहें।

- ❓ पूछें : 100 के कितने बण्डल हैं? 10 के कितने बण्डल? खुले के स्थान में कौन सा अंक लिखना होगा?
- समझाएँ : 478 में, 100 के चार बण्डल, 10 के सात बण्डल और आठ खुले हैं। गतिविधि को एक और उदाहरण के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँटें। प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- समझाएँ : संख्या 825 में 8 सैकड़ा के स्थान में है। इसलिए 8 का स्थानीय मान हुआ 800। 2, दहाई के स्थान में है, तो उसका स्थानीय मान हुआ 20। 5 इकाई के स्थान पर है तो उसका स्थानीय मान है 5।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर 825 के सभी अंकों के स्थानीय मान लिखें।

- अब शिक्षक 931 का संख्या कार्ड दिखाएँ और समूह को प्रश्नों के अनुसार उचित स्थानीय मान कार्ड दिखाने को कहें।
- ❓ पूछें : 9 का स्थानीय मान क्या है? 3 के स्थानीय मान के लिए कार्ड दिखाओ।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

1.	794
2.	675
3.	549

- श्यामपट्ट पर तीन संख्याएं लिखें। बच्चों को कॉपी में पूछे गए सवालों को हल करने को कहें।
- ❓ तीसरी संख्या में 5 का स्थानीय मान कितना है?
- ❓ कौन-सी संख्या में 7 का स्थानीय मान 70 है?
- ❓ उस संख्या पर टिक लगाओ, जिसमें 9 का स्थानीय मान 9 है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक
सप्ताह-19|2 कराएँ-पृष्ठ 145



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि
सप्ताह-19|2 कराएँ-पृष्ठ 118



📦 संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, संख्या कार्ड।

⬅️ आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1-999 के संख्या नाम, जोड़ की अवधारणा।

🗣️ नये शब्द : विस्तारित रूप।

⚠️ सामान्य भूल : बच्चे संख्या नाम तो जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने में गलती करते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट

संख्या	सैकड़ा	दहाई	इकाई
639	6	3	9

- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दें। और श्यामपट्ट पर इकाई, दहाई और सैकड़ा की तालिका बनाएँ।
- पहले समूह को तीन-अंकीय संख्या कार्ड दें और उन्हें एक कार्ड दिखाने को कहें। जैसे : 639, दूसरे समूह को उस संख्या के अनुसार उचित अंक श्यामपट्ट पर लिखने को कहें।
- ❓ पूछें : सैकड़ा में कौन-सा अंक

लिखना है? दहाई में 9 लिखना सही होगा?

- समझाएँ : 639 में 6 सैकड़े के घर में, 3 दहाई के घर में और 9 इकाई के घर में आएगा।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

347	347
=	=
3 सैकड़ा	300
+	+
4 दहाई	40
+	+
7 इकाई	7

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- शिक्षक 347 का संख्या कार्ड दिखाएँ और समूह को उचित स्थानीय मान कार्ड दिखने को कहें।
- ❓ पूछें : कौन-कौन सा स्थानीय मान कार्ड संख्या 347 को दर्शाता है?
- समझाएँ : 347 में 3 सैकड़े, 4 दहाई और 7 इकाई है। 3 सैकड़े बराबर 300, 4 दहाई बराबर 40 और 7 इकाई बराबर 7। इसलिए 347 को दर्शाने के

लिए हमने 300, 40 और 7 लिखे हुए स्थानीय मान कार्ड का इस्तेमाल किया है। हम बोल सकते हैं 347 का विस्तारित रूप है 300 + 40 + 7।

- शिक्षक श्यामपट्ट पर 347 के विस्तारित रूप को लिखें।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

- श्यामपट्ट पर ये तीन सवाल दें। बच्चों को कॉपी में हल करने को कहें।
- 581 = ___ + ___ + ___
- 729 = ___ + ___ + ___
- ___ = 800 + 30 + 4
- ❓ पहले सवाल का उत्तर क्या है?
- ❓ 729 का विस्तारित रूप क्या है?
- ❓ 800 + 30 + 4 किसका विस्तारित रूप है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-19|3 कराएँ-पृष्ठ 146



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-19|3 कराएँ-पृष्ठ 118



अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 1-10 तक रोमन अंकों को पहचान और लिख सकें।



संसाधन

रोमन अंकों का कार्ड, संख्या कार्ड।



- शिक्षक बच्चों से कॉपी में अपना नाम हिंदी और इंग्लिश में आमने-सामने लिखने को बोलें। शिक्षक यहाँ कुछ अन्य वस्तुओं के नाम जैसे फूलों, फलों के नाम हिंदी और अंग्रेजी में आमने-सामने लिखने को बोल सकते हैं।
- शिक्षक बच्चों से बातचीत करें कि किस प्रकार एक ही नाम को हम दो अलग तरीकों से लिख सकते हैं? उसी प्रकार हम संख्या को भी तीन अलग-अलग प्रकार से लिख सकते हैं।
- अब शिक्षक बच्चों को रोमन चिह्न से परिचय कराएँ।
- शिक्षक श्यामपट्ट पर 3 कॉलम बनाएँ, एक कॉलम में 1-10 देवनागरी, दूसरे कॉलम में अंतर्राष्ट्रीय एवं तीसरे कॉलम में रोमन संख्या को लिखें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 10 को रोमन अंक में कैसे लिखेंगे?
- 🔍 6 को रोमन अंक में कैसे लिखेंगे?

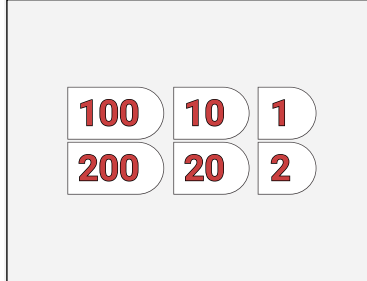
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 तीन अंकों की संख्याओं में प्रत्येक अंक के स्थानीय मान को लिख सकें।



संसाधन

स्थानीय मान कार्ड।



- कोई भी एक तीन अंकीय संख्या को बोर्ड पर लिखें। जैसे- 536
- बच्चों से प्रश्न करें कि 536 में कितने सैकड़े हैं? कितनी दहाई है और कितनी इकाई हैं?
- 500, 30 और 6 का स्थानीय मान कार्ड दिखाएँ और उन्हें साथ में लगा कर दिखाएँ कि यह 536 बनता है।
- सभी बच्चों को 4 के समूह में बाँटें और सभी को स्थानीय मान कार्ड दें।
- "मैं एक संख्या बोलूँगा और उन्हें वो संख्या स्थानीय मान कार्ड से दिखानी है।"
- आप अलग-अलग संख्या बोलें और बच्चों को स्थानीय मान कार्ड से बनाने का मौका दें। स्थानीय मान कार्ड से संख्या दिखाने के बाद चर्चा करें कि इसमें कितने सैकड़े हैं, कितनी दहाई है और कितनी इकाई है।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 736 में 7 और 3 का स्थानीय मान क्या है?
- 820 में 0 का स्थानीय मान क्या है?

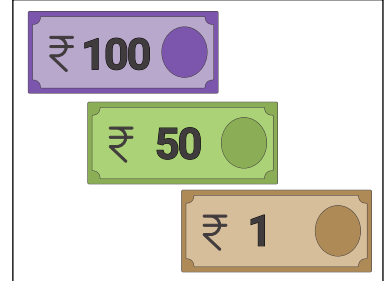
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 10-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।



संसाधन

श्यामपट्ट, 100, 10 और 1 के कागज के नोट।



- बच्चों के साथ गोल घरे में बैठ जायें। अपने पास 100 के, 10 के और 1 के कुछ कागज के नोट रखें।
- बच्चों को निर्देश दें, "मैं कुछ 100 के, 10 के और 1 के नोट दिखाऊँगा। आपको बताना है कि यह कुल कितने रुपये हैं?"
- उदाहरण के लिए, आप 100 के 2 नोट, 10 के 4 नोट और 1 के 7 नोट दिखाएँ। बच्चों से पूछें कि यह कुल कितने रुपये हैं।
- समझाएँ कि यह 100 के 2 नोट, हुए 200 रुपये। 10 के 4 नोट, हुए 40 रुपये। 1 के 7 नोट, हुए 7 रुपये। 200, 40, 7 हुए 247। इसे श्यामपट्ट पर लिख कर भी दिखाएँ।
- अब आप एक संख्या बोलें और बच्चों से कहें कि वे 100, 10 और 1 के नोट से उसे दिखाएँ।
- किसी बच्चे को बुलाएँ और वह संख्या नोट से दिखाने के लिए कहें। साथ ही संख्या का विस्तृत रूप श्यामपट्ट पर लिखने को बोलें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🔍 327 में 100 के कितने नोट हैं?
- 🔍 327 में 10 के कितने नोट होंगे?



📦 संसाधन : संख्या कार्ड।

⬅️ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे स्वाभाविक रूप से आसान पैटर्न में छुपे नियम को समझ लेते हैं। बच्चे संख्या और उसके क्रम से परिचित हैं।

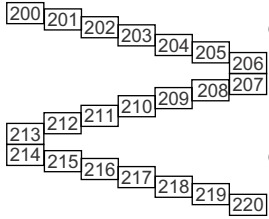
🎧 नये शब्द : पैटर्न।

⚠️ सामान्य भूल : बच्चे छोटे संख्याओं में पैटर्न समझ जाते हैं लेकिन बड़ी संख्याओं के पैटर्न को आसानी से नहीं समझ पाते।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर चित्र के अनुसार संख्या लिखें। (200 से 220 तक)
- **समझाएँ** : इस संख्या में 2 के अंतराल में कूदना है। जैसे— अगर आप पहली संख्या 200 पर खड़े हैं तो आप संख्या 202 पर कूदेंगे।
- एक बच्चे को बुला कर उसे कूदने को कहें।
पूछें : तीन बार कूदने के बाद कौन

सी संख्या पर खड़े होंगे? पाँच बार कूदने के बाद कौन सी संख्या में खड़े होंगे?

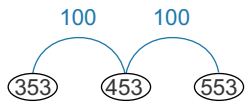
- इसी गतिविधि को 5 के अंतराल में कूदने के लिए दोहराएँ।

शिक्षक के लिए बिंदु : जब एक बच्चा कूद रहा हो तो दूसरे बच्चे से संख्याओं को दोहराने को कहें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर यह संख्या पैटर्न लिखें और बताएं कि यह संख्या पैटर्न एक नियम से लिखा गया है। 353, 453, 553, , ,
- **पूछें** : इस संख्या पैटर्न में संख्याएँ किस नियम से लिखी गई हैं?
- बच्चों को सोचकर नियम बताने के लिए प्रोत्साहित करें।
- **समझाएँ** : पहली संख्या है 353 और दूसरी है 453। पहली और दूसरी संख्या में सौ का अंतर है। इसी तरह

से दूसरी और तीसरी संख्या में भी सौ का अंतर है।

- **पूछें** : पैटर्न के नियम से तीसरी और चौथी संख्या में कितना अंतर होना चाहिए? चौथी संख्या क्या होगी?
- ऐसे अलग-अलग संख्या पैटर्न श्यामपट्ट पर लिख कर उसे आगे बढ़ाने को कहें।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट

- 501
- 511
- 521
-
-
-

- शिक्षक फर्श पर यह संख्या कार्ड रखें। 501, 511, 521,,, , ... बच्चों को इस पैटर्न को अपने कॉपी में बनाकर खाली स्थान को सही संख्या से भरने को कहें।
- **पूछें** : तीसरे स्थान में कौन-सी संख्या आयेगी?
- **पूछें** : पहले स्थान पर 522 आएगा। क्या यह सही है?
- **पूछें** : दूसरे स्थान पर कौन सी संख्या आएगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-20|1 कराएँ-पृष्ठ 151



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-20|1 कराएँ-पृष्ठ 122



🎯 दो अंकों की संख्याओं में सम और विषम को पहचान सकें।

📦 **संसाधन** : कार्ड्स, माचिस की तीली, रबर बैंड।

⬅️ **आवश्यक पूर्व ज्ञान** : दो अंकीय संख्या की समझ।

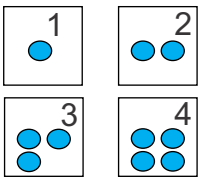
👁️ **नये शब्द** : सम, विषम।

⚠️ **सामान्य भूल** : बड़ी संख्या में बच्चे आसानी से सम और विषम संख्या नहीं पहचान पाते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



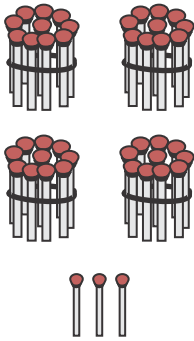
- शिक्षक फर्श पर दिए चित्र के अनुसार एक से दस तक कार्ड बना कर रखें।
- 🔍 **पूछें** : कार्ड में बने मनकों को देखते हुए कार्ड्स को दो समूहों में वर्गीकृत करो?
- अब बच्चों से उनके वर्गीकरण का आधार भी सुनें।
- **समझाएँ** : कुछ कार्ड्स में मनके

जोड़े में हैं। परन्तु कुछ कार्ड्स में एक मनका अकेला है। जिन संख्याओं के जोड़े बन रहे हैं, उसे सम संख्या कहते हैं और जिन संख्याओं में एक मनका अकेला है, उसे विषम संख्या कहते हैं।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 43 (चार दस से बण्डल, चार खुले) माचिस की तीली दें।
- 🔍 **पूछें** : बता सकते हो कि 43 सम है या विषम? बच्चों से उनके उत्तर के तर्क सुनें।
- **समझाएँ** : सम या विषम समझने के लिए यह देखना होगा कि सारी तीलियों की जोड़ी बन रही है या नहीं। 43 में चार बण्डल और तीन

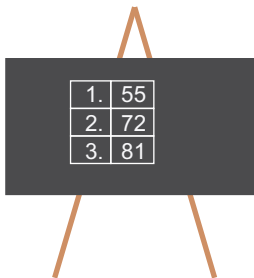
खुले हैं। चार बण्डल को हम दो-दो की जोड़ी में रख सकते हैं। तीन खुले तीलियों में दो तीलियों की जोड़ी बनेगी लेकिन एक तीली अकेली रह जायेगी। इसका मतलब 43 एक विषम संख्या है।

- दस का एक बण्डल खोल कर दिखाएँ कि सभी तीलियों की जोड़ी बन रही है। अब अलग-अलग संख्या देकर बच्चों से सम और विषम की जांच करने को कहें।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर यह संख्याएँ लिखें। पूछे गए सवालों को बच्चों को कॉपी में हल करने को कहें।
- 🔍 पहली संख्या सम है या विषम?
- 🔍 "81 एक सम संख्या है" क्या यह कहना सही है?
- 🔍 सम संख्या को गोला लगाएँ।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-20|2 कराएँ-पृष्ठ 152



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-20|2 कराएँ-पृष्ठ 122



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, जोड़-चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

नये शब्द : जोड़ना, इकट्ठा करना।

सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट

$$200 + 300$$

- बच्चों को जोड़ का एक सवाल दें।
- पूछें:** मनोज के पास 200 बकरियाँ हैं। उसके भाई के पास 300 बकरियाँ हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- शिक्षक सौ के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।

समझाएँ : संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में जोड़ना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

सौ का बण्डल सैकड़ा	दस का बण्डल दहाई	खुले इकाई
3	5	2
+	4	3
	7	8
		3

- शिक्षक जोड़ के एक सवाल के शुरुआत करें।
- पूछें :** रमन हलवाई के पास 352 लड्डू हैं। उसने 431 लड्डू और बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- पूछें:** रमन के पास कितने लड्डू थे? रमन ने कितने लड्डू और बनाए?
- समझाएँ :** पहले 352 माचिस की तीलियाँ लो। अब 431 माचिस की तीलियाँ लो।

दोनों को मिला कर गिनो।

पूछें: अब कुल कितने हो गए?

शिक्षक के लिए निर्देश : बच्चों को पहले दोनों समूह के इकाई को इकट्ठा कर गिनने को कहें। इसके बाद, इसी प्रकार दहाई और सैकड़े को।

- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर और माचिस की तीलियाँ रखते हुए बच्चों को लम्बवत जोड़ना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट

$$\begin{array}{r} 405 \\ + 332 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ + 523 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत जोड़ के कुछ सवाल लिखें।
- पूछें :** एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें। 405 में 332 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- पूछें :** आरिफ के पास 406 अंडे हैं। उसके भाई के पास 523 अंडे हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने अंडे हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-20|3 कराएँ-पृष्ठ 153



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-20|3 कराएँ-पृष्ठ 122



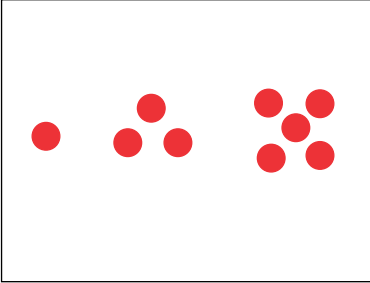
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

🌀 स्थिर अन्तराल (2, 5, 10, 100) के संख्या पैटर्न को समझ और आगे बढ़ा सकें।



संसाधन

बड़े कागज पर बिंदियों से बना पैटर्न।



- बच्चों को बिंदियों का पैटर्न दिखाएँ। पूछें : इस पैटर्न में सबसे पहले कितनी बिंदियाँ हैं? फिर कितनी बिंदियाँ हैं? उसके बाद कितनी बिंदियाँ हैं? हर बार कितनी बिंदियाँ जोड़ी जा रही हैं।
- समझाएँ : इसमें पहले 1 बिंदी, फिर 3 बिंदी, फिर 5 बिंदी और फिर 7 बिंदी हैं। हर बार दो बिंदी बढ़ रही हैं। यह एक पैटर्न है। श्यामपट्ट पर यह पैटर्न लिखकर भी दिखाएँ - 1,3,5,7...
- पूछें: 7 के बाद कितनी बिंदियाँ आएँगी। समझाएँ कि इसके बाद 9 बिंदियाँ आएँगी।
- शिक्षक दूसरा संख्या पैटर्न ब्लैक बोर्ड पर लिखें जैसे - 1,4,7,10....। बच्चों को पैटर्न और संख्या चार्ट को देखकर पैटर्न आगे बढ़ाने को कहें। पूरी कक्षा के बच्चों को पैटर्न का नियम समझाएँ और फिर पैटर्न को आगे बढ़ा कर दिखाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🕒 क्या आप इस पैटर्न को आगे बढ़ा सकते हैं?
12, 22, 32, ----, ----

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

🌀 दो अंकों की संख्याओं में सम और विषम को पहचान सकें।



संसाधन

संख्या कार्ड।



- बच्चों के साथ एक गोल घेरे में बैठें। अपने पास संख्या कार्ड रखें।
- बच्चों को कोई भी एक संख्या कार्ड दिखाएँ।
- कार्ड पर बने बिंदुओं को दिखाकर पूछें कि क्या यह सभी बिंदु जोड़े में हैं? किस कार्ड की बिंदु जोड़े में है? किस कार्ड में बिंदु जोड़े में नहीं है?
- बच्चों को समझाएँ : कुछ संख्या जैसे 6 में सभी बिंदु जोड़े में हैं। पर 7 जैसी संख्या में एक बिंदु अकेला है।
- बच्चों को समझाएँ जिन संख्याओं में बिंदु जोड़े में हैं, उसे सम संख्या और जिन संख्याओं में एक बिंदु अकेला है, उसे विषम संख्या कहते हैं।
- उसके बाद, बच्चों को दो समूहों में विभाजित करें एवं प्रत्येक समूह से बारी-बारी बच्चों को बुलाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🕒 25 संख्या सम है या विषम?
🕒 14 संख्या सम है या विषम?

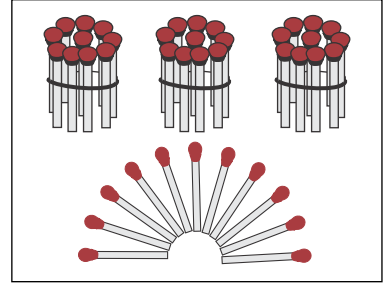
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

🌀 तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में बिना हासिल के जोड़ सकें।



संसाधन

माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल और कुछ खुली की तीलियाँ।



- बच्चों को 5-5 के समूह में बाँट दें। बच्चों के प्रत्येक समूह को 100-100 तीलियों के बण्डल, 10 तीलियों के बण्डल और अलग से कुछ खुली तीलियाँ दें।
- अब दो संख्या बोलें (जैसे- 203 और 125) और बच्चों को वह संख्या बण्डल और तीलियों के माध्यम से दर्शाने के लिए कहें।
- बच्चों से पूछें इन संख्या का जोड़ क्या होगा? बच्चों को अनुमान लगाने को कहें कि इन दो संख्याओं का जोड़ 800 से अधिक होगा या कम? साथ ही बच्चों द्वारा दिए गए जवाब 'कम या ज्यादा' के पीछे तर्क भी पूछें।
- फिर बच्चों से कहें कि वे 100 के बण्डल, 10 के बण्डल और खुली तीलियाँ जोड़ कर उत्तर बताएँ।
- उसके बाद ब्लैक बोर्ड पर संख्या लिखकर बच्चों को लम्बवत जोड़ करने की प्रक्रिया समझाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 🕒 हल करें- **186**
+211



📦 संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, जोड़-चार्ट।

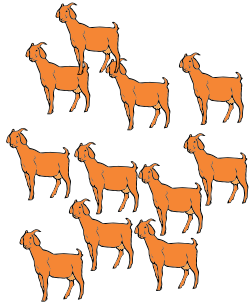
⬅️ आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

🎯 नये शब्द : हासिल।

⚠️ सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या जोड़ कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

👤 1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों को जोड़ने का एक सवाल दें।
- 👉 पूछें : मनोज के पास 400 बकरियाँ हैं। उसके भाई के पास 500 बकरियाँ हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।

शिक्षक माचिस की तीली के सौ के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।

❓ **समझाएँ** : संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में जोड़ना आसान है।

🏠 2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

सौ का बण्डल सैकड़	दस का बण्डल दहाई	खुले इकाई
1	1	5
3	5	5
+	2	7
6	3	4

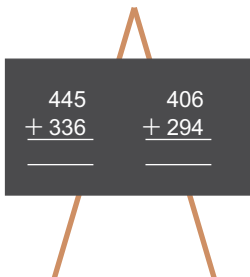
- शिक्षक जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ❓ पूछें : रमन हलवाई के पास 355 लड्डू हैं। उसने और 279 लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- किसी एक बच्चे का आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- **समझाएँ**: पहले 355 माचिस की

तीलियाँ लो। अब 279 माचिस की तीलियाँ लो। दोनों को मिलाकर गिनो। इकाइयों की संख्या दस से अधिक है। दस इकाइयों का एक बण्डल बनाकर दहाई के घर में रखें, इसी प्रकार आगे बढ़ते हुए हासिल की अवधारणा समझाएँ।

- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर और माचिस की तीलियाँ रखते हुए बच्चों को लम्बवत जोड़ना सिखाएँ। प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएँ।

🧠 3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत जोड़ के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें। एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 445 में 336 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 406 अंडे हैं। उसके भाई के पास 294 अंडे हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने अंडे हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-21|1 कराएँ-पृष्ठ 158



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-21|1 कराएँ-पृष्ठ 126



तीन अंकों की संख्याओं को लम्बवत रूप में बिना हासिल के घटाव कर सकें।



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, घटाव-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : घटाव, कम करना।



सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- ❓ **पूछें**: मनोज के पास 300 बकरियाँ हैं। वह 100 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।

शिक्षक माचिस-तीली के सौ के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।

- **समझाएँ** : संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस-तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ से समूह में घटाव करना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

सौ का बण्डल सैकड़	दस का बण्डल दहाई	खुले इकाई
6	4	3
3	3	2
3	1	1

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ❓ **पूछें** : रमन हलवाई के पास 643 लड्डू हैं। 332 लड्डू बिक गए। अब रमन हलवाई के पास कितने लड्डू बचे हैं? किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- ❓ **पूछें** : रमन के पास कितने लड्डू थे? रमन ने कितने लड्डू बेच दिए?
- **समझाएँ** : पहले 643 माचिस की तीलियाँ लो। अब 332 माचिस की

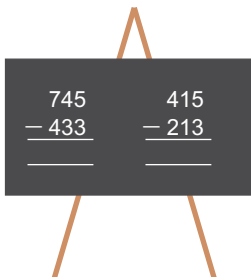
तीलियाँ निकाल लो। गिनकर देखो कितनी तीलियाँ बचीं।

- ❓ **पूछें**: कितने लड्डू बचे होंगे?
- 🗉 **शिक्षक के लिए निर्देश** : बच्चों को समूह से पहले इकाई को। इसके बाद दहाई और फिर सैकड़े को अलग करने को कहें।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत घटाव करना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत घटाव के कुछ सवाल लिखें। एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 745 में 433 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 415 अंडे हैं। उसने भाई को 213 अण्डे दे दिए। आरिफ के पास कितने अंडे बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-21|2 कराएँ-पृष्ठ 159



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-21|2 कराएँ-पृष्ठ 126



संसाधन : माचिस तीली, रबर बैंड, घटाव-चार्ट।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।



नये शब्द : हासिल।



सामान्य भूल : बच्चे हासिल में अक्सर गलतियाँ करते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- ❓ पूछें: मनोज के पास 900 बकरियाँ हैं। वह 400 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके कितनी बकरियाँ हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।

शिक्षक माचिस-तीली के सौ के बण्डल का उपयोग कर सवाल हल करें।

- **समझाएँ** : संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस-तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में घटाव करना आसान है।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

⌚ 20 मिनट

सैकड़	दहाई	इकाई
4	4	5
2	2	9
2	2	6

- शिक्षक घटाव के एक सवाल के शुरुआत करें।
- ❓ पूछें: रमन हलवाई के पास 455 लड्डू हैं। उसने 229 लड्डू बेच दिए। अब उसके पास कितने लड्डू बचे?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएँ और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- **समझाएँ** : पहले 455 माचिस की तीलियाँ लो। अब 229 माचिस की

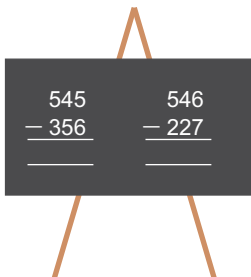
तीलियाँ कम करनी हैं। इकाइयों की संख्या 9 से कम है। इसलिए दहाई का एक बण्डल, खोलकर इकाई के घर में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएँ। इसी प्रकार आगे भी समझाएँ।

- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत् घटाव करना सिखाएँ।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएँ।



3. अभ्यास (तुम करो)

⌚ 10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर लम्बवत् घटाव के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें। एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ❓ 545 में 356 घटाव करने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- ❓ आरिफ के पास 546 अण्डे हैं। उसने अपने भाई को 227 अण्डे दे दिए। आरिफ के पास कितने अण्डे बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-21|3 कराएँ-पृष्ठ 160



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ



कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-21|3 कराएँ-पृष्ठ 126



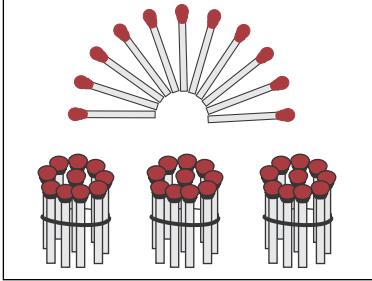
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में हासिल के साथ जोड़ सकें।



संसाधन

माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल व कुछ खुली की तीलियाँ।



- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें— जैसे— फातिमा के पास 236 रुपये थे। फातिमा के पिता जी ने उसे 116 रुपये और दिए। बताओ फातिमा के पास कुल कितने रुपये हुए?
- कक्षा में बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें। अब बच्चों के प्रत्येक समूह को प्रश्नानुसार पर्याप्त तीलियों के बण्डल—झाडू की सीकें आदि दे एवं प्रश्न हल करने को कहें।
- पूछें 236 दिखाने के लिए कितने 100 के बण्डल, 10 के बण्डल और कितनी खुली तीलियाँ चाहिए? अब 236 में कितना और जोड़ना है। इसमें कुल कितनी, 100 के बण्डल, 10 के बण्डल और कितनी खुली तीलियाँ चाहिए? अगर इन को जोड़ देंगे तो हमारे पास कितने 100 के बण्डल, 10 के बण्डल और कितनी खुली तीलियाँ हो जाएँगी?

बच्चों के लिए प्रश्न:

हल करें—

$$\begin{array}{r} 392 \\ +589 \\ \hline \end{array}$$

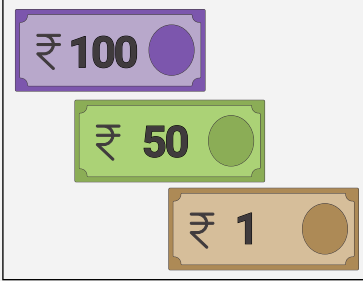
अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में बिना हासिल के घटाव कर सकें।



संसाधन

नोट।



- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें, जैसे— सीमा बाजार गई। उसके पास कुल 425 रुपये थे। उसने 410 रुपये के कपड़े खरीदे। उसके पास अब कितने रुपये बचे?
- कक्षा में से किसी बच्चे को आगे बुलाएँ, उसे 425 रुपये को मेज पर रखे नोट से निकालने को बोलें।
- बच्चे से पूछा, इनमें (425 रुपये) से कितने रुपये कम करने हैं?
- बच्चे से कहें कि जितने रुपये कम करने हैं, उन्हें निकाल कर अन्य बच्चे को दें।
- फिर बच्चे से पूछें कि उसने कितने रुपये दिए? उसके पास कितने रुपये के नोट बचे?
- उसके बाद प्रश्न को श्यामपट्ट पर हल करके भी दिखाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- दाएँ हाथ से ही क्यों घटाव करना शुरू करें? सैकड़े से क्यों नहीं?
- सैकड़े को सैकड़े से क्यों घटाया, दहाई से क्यों नहीं?

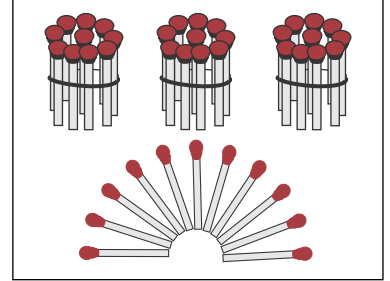
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

तीन अंकों की संख्याओं को लंबवत रूप में हासिल के साथ घटाव कर सकें।



संसाधन

माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल व कुछ खुली की तीलियाँ।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को चार-चार के समूह में विभाजित करें।
- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें, जैसे— 233—116 बराबर कितना हुआ?
- प्रश्न के अनुसार, प्रत्येक समूह को पर्याप्त तीलियों के बण्डल — झाडू की सीकें आदि दें।
- पहले बच्चों को 233 बण्डल व खुली तीलियों से बनाने का मौका दें। 233 को 100 के 2 बण्डल, 10 के 3 बण्डल और 3 खुली तीलियाँ से दिखाया जा सकता है।
- बच्चों से पूछें कि 116 तीलियाँ कम करने के लिए आपको कितने 100 के बण्डल, 10 के बण्डल व कितनी खुली तीलियाँ चाहिए? क्या इतने बण्डल पर्याप्त हैं? अगर इकाईयाँ पर्याप्त नहीं, तो क्या करें?
- समझाएँ कि अगर इकाई पर्याप्त नहीं है तो हम 10 का बण्डल खोल सकते हैं और फिर घटाव कर सकते हैं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

हल करें—

$$\begin{array}{r} 712 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$



सावधिक आकलन



10. सावधिक आकलन पत्रक
{कार्यपुस्तिका}



पिछले 10 सप्ताह की रेमीडीयल गतिविधि
{शिक्षक संदर्शिका}

कालांश	1	2	3	1	2	3	1	2	3
सावधिक आकलन सप्ताह 			10			10			
			सावधिक आकलन कार्यपत्रक			रेमीडीयल गतिविधि			रिक्त कालांश

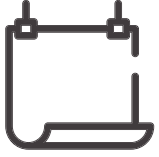


सावधिक ट्रैकर

शिक्षण अधिगम सामग्री

उपयुक्त वातावरण के निर्माण और शिक्षण कार्य के लिए संसाधन सभी विद्यालयों के लिए सामग्री उपलब्ध कराई गई है। इनका कक्षा कार्य में अधिगम सहायक सामग्री के रूप में योजना के अनुसार उपयोग करें।

उपलब्ध शिक्षण अधिगम सहायक सामग्रियों का विवरण और उनके उपयोग से संबंधित जानकारी यहाँ दी गई है।



पोस्टर (12)

बच्चों के दैनिक जीवन और बुनियादी गणित की अवधारणाओं को चित्रित करते पोस्टर कक्षा में उपयुक्त वातावरण निर्माण के लिए उपयोगी हैं।
कक्षा की दीवारों पर सभी पोस्टर को लगाएँ।



गणित किट (11)

शिक्षण कार्य के दौरान गणित किट के साथ कार्य करने के अवसर बच्चों को दक्षता प्राप्त करने में सहयोग करते हैं और अवधारणात्मक समझ को स्पष्ट करते हैं।
कक्षा में गणित किट को रखने के लिए गणित कोना बनाएँ।



गणित कार्ड और बोर्ड (7)

अवधारणात्मक समझ को स्पष्ट करने और उनके अनुप्रयोग में गणित कार्ड और बोर्ड उपयोगी हैं। गणित कार्ड और बोर्ड का उपयोग बच्चे में अवधारणाओं के संकेतीय पहलुओं को भी स्पष्ट करता है। गणित कार्ड और बोर्ड के साथ बच्चों को समूह में कार्य दें।

पोस्टर



ऊँचा-नीचा, हल्का-भारी



मोटा-पतला, एक-अनेक, कम-ज्यादा



दूर-पास व ऊपर-नीचे



अंदर-बाहर, दाएँ-बाएँ



एक से दस की गिनती व शून्य

संख्या चार्ट										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

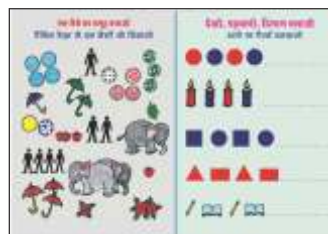
1 से 100 की संख्या



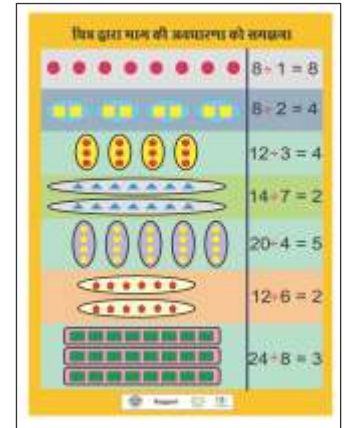
जोड़ व घटाव

गुणा की समझ	
2x1 = 2	2 की दो गुणा करने पर दो बनते हैं।
2x2 = 4	दो दो के जोड़ = चार होते हैं।
2x3 = 6	दो तीन के जोड़ = छह होते हैं।
2x4 = 8	दो चार के जोड़ = आठ होते हैं।
2x5 = 10	दो पाँच के जोड़ = दस होते हैं।
2x6 = 12	दो छह के जोड़ = बारह होते हैं।
2x7 = 14	दो सात के जोड़ = चौदह होते हैं।
2x8 = 16	दो आठ के जोड़ = सोलह होते हैं।
2x9 = 18	दो नौ के जोड़ = अठारह होते हैं।
2x10 = 20	दो दस के जोड़ = बीस होते हैं।

गुणा की समझ



वर्गीकरण व पैटर्न



भाग की अवधारणा



लंबाई, भार व धारिता



2 डी व 3 डी आकार

गणित किट

<p>ढोस आकृतियाँ</p>	<p>टाइल्स</p>	<p>स्टाम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड</p>	<p>डोमिनो संख्या कार्ड</p>
<p>स्थानीय मान कार्ड</p>	<p>घड़ी</p>	<p>पासे</p>	<p>खेल मुद्रा</p>
<p>ब्लॉक्स</p>	<p>रस्सी</p>	<p>संख्या कार्ड</p>	

गणित कार्ड और बोर्ड

संख्या कार्ड व डॉट कार्ड

संख्या चार्ट

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

गुणा के लिए चार्ट

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

जोड़ के लिए चार्ट

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

संख्या कार्ड व डॉट कार्ड

संख्या चार्ट

गुणा के लिये चार्ट

जोड़ के लिये चार्ट

गिनती सीखने के लिए बोर्ड

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

गिनती सीखने के लिये बोर्ड

अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

हज़ार	सैकड़	दशक	एक

अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

अवधारणा बोर्ड

अवधारणा बोर्ड

कक्षा प्रबन्धन

कक्षा प्रबन्धन सभी बच्चों को सक्रिय रूप से कक्षा में हो रही गतिविधियों से जोड़े रखने और प्रतिभाग के लिए उपयुक्त वातावरण बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। कक्षा प्रबन्धन की एक सीमित परिभाषा "अनुपालन" की ओर इंगित करता है जैसे कि बच्चे अपनी जगह पर बैठे हों या दिशा-निर्देश सुन रहे हों आदि।

कक्षा प्रबन्धन शिक्षण योजना का ही एक अंग है जो शिक्षण प्रक्रिया को सुदृढ़ बनाता और बच्चों को कक्षा कार्य के दौरान समझने-सीखने में मदद करता है। शिक्षक का व्यवहार और वातावरण (बच्चों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण और उनकी बातों को कक्षा में जगह देना), वास्तविक अपेक्षाएं (बच्चों से अपेक्षित कार्य की जानकारी साझा करना), शिक्षण सामग्री का उपयोग (सार्थक एवं विभिन्न शिक्षण सामग्री का उपयोग), शिक्षण कार्य में विविधता और समय नियोजन आदि कक्षा प्रबंधन के महत्वपूर्ण आयाम हैं।

1. सहज वातावरण



- सभी बच्चों को अपनी बात रखने के भरपूर मौके दें। इसके लिए मौखिक प्रश्न और संवाद का प्रयोग करें।
- कक्षा व्यवस्था सम्बन्धी नियमों को बच्चों के साथ मिलकर आपसी सहमति से तय करें जैसे:
 - जब कोई एक बोल रहा हो तो सभी उसकी बातों को ध्यान से सुनेंगे।
 - सभी अपनी बारी का इन्तजार करेंगे और बारी आने पर अपनी बात सामने रखेंगे।
 - सभी एक दूसरे की मदद करेंगे और किसी का मजाक नहीं उड़ाएंगे।
- शिक्षण कार्य के दौरान सभी बच्चों के साथ बराबरी का व्यवहार करें जैसे:
 - अगर बच्चे दरी पर बैठे हों तो आप भी उनके साथ दरी पर ही बैठें।
 - लड़कियों और लड़कों को प्रतिभाग के समान अवसर दें।
 - बच्चों की घर की भाषा को कक्षा में शामिल करें और संवाद के पर्याप्त मौके दें।

2. बच्चों के साथ जुड़ाव



- शिक्षण के दौरान बच्चों के साथ बातचीत करें और उनकी भावनाओं के प्रति संवेदशील रहें। ऐसी बातचीत के कुछ उदाहरण यहाँ नीचे देखे जा सकते हैं।
 - आज आपको कैसा लग रहा है ?
 - गृहकार्य को पूरा करने के लिए घर में किसने मदद की ?
 - घर से विद्यालय तक के रास्ते में आप क्या-क्या देखते हैं और किन से मिलते हैं ?
- प्रतिदिन अलग-अलग बच्चों से उनके दैनिक अनुभव के बारे में कक्षा में बात करें ताकि कक्षा कार्य के लिए पर्याप्त समय हो और शिक्षण योजना प्रभावित न हो।

3. भौतिक वातावरण गणित शिक्षण के अनुरूप



- पोस्टर को दीवारों पर उचित ऊँचाई पर लगाएं जिसे बच्चे आसानी से देख और पढ़ सकें।
- बच्चों द्वारा उपयोग किए जाने वाले TLM को कक्षा-कक्ष में व्यवस्थित तरीके से रखें या गणित कोना बनाएं।
- बच्चों के द्वारा किए गए कार्यों को कक्षा में प्रदर्शित करें।

4. बैठक व्यवस्था



- बैठक व्यवस्था कक्षा-कक्ष में हो रही गतिविधियों के अनुसार बनाएं। सामूहिक कार्य जैसे कहानी सुनाने के दौरान बच्चों को नजदीक गोल घेरे में और गतिविधियों के दौरान छोटे-छोटे समूहों में बैठाएं।
- बैठक व्यवस्था ऐसी बनाएं, जिसमें सभी बच्चे आपस में घुल-मिलकर कार्य करें।
- जो बच्चे सहज नहीं हों या पीछे की तरफ बैठने की कोशिश करते हैं, उन्हें आगे बैठने के लिए प्रोत्साहित करें।
- सभी बच्चों श्यामपट्ट को स्पष्ट रूप से देख पाएँ।

5. बच्चों में रुचि लाने के लिए शिक्षण कार्य में विविधता



- कहानी, कविता या बातचीत से शिक्षण कार्य की शुरुआत करें।
- शिक्षण अभिगम सामग्री का प्रतिदिन उपयोग करें।
- सभी बच्चों को गणितीय कार्ड और श्यामपट्ट के उपयोग के लिए पर्याप्त अवसर दें।
- सभी बच्चों के अनुभव को कक्षा कार्य में शामिल करें।
- बच्चों को अपने पिछले कार्य को देखने और अपनी प्रगति को समझने का अवसर दें।

6. समय नियोजन



- कालांश को विद्यालय समय सारणी के अनुसार शुरू करें।
- शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक सामग्रियों को अपने साथ ले कर कक्षा में प्रवेश करें।
- बच्चों को अगले दिन या अगले कालांश में किए जाने वाले कार्य के बारे में बताएँ।
- रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें।
- बच्चों की कार्यपुस्तिका की जांच कक्षा कार्य के बाद करें। वस्तुओं के बारे में बताएं कि वे कहाँ से आती हैं और उनका क्या उपयोग होता है आदि।

व्यवधान प्रबंधन की रणनीति

इस बात की संभावना अभी भी बनी हुई है कि कोरोना के कारण इस अकादमिक सत्र में भी विद्यालय को कुछ समय के लिए बंद करने की स्थिति उत्पन्न हो सकती है, जो बच्चों की शिक्षण प्रक्रिया को पुनः बाधित करेगी। हमने पहले भी इस बात पर चर्चा की है कि विद्यालय के अचानक बंद होने से बच्चों के प्रगति में बाधा आती है और अधिगम क्षति होती है। इसलिए अब हमारे पास इस प्रकार के संभावित व्यवधानों से होने वाले नुकसानों से बचने और उसके प्रबंधन की प्रभावी रणनीति होनी चाहिए। जिसमें बच्चों के अधिगम क्षति का आकलन कर, पुनरावृत्ति और अभ्यास करने के उपयुक्त तरीके हों। इसके साथ-साथ हमें अभिवावकों के साथ मिलकर ऐसी व्यवस्था बनानी चाहिए, जिससे बच्चों को घर पर भी सीखने के अवसर और सहयोग प्राप्त होते रहें।

व्यवधान प्रबंधन के लिए दो तरह की रणनीति प्रस्तावित की गई है

1-4 सप्ताह का व्यवधान

यदि विद्यालय 4 सप्ताह या उससे कम समय के लिए बंद होते हैं तो विद्यालय के पुनः खुलने पर शिक्षक आखिरी सप्ताह में किए कार्यों के दोहराव से शुरुआत करें।

1. आखिरी सप्ताह का दोहराव



समूह बना कर अभ्यास गतिविधियों कराएँ।



श्यामपट्ट पर प्रश्न और मौखिक प्रश्न-उत्तर के माध्यम कक्षा कार्य कराएँ।



समेकन गतिविधि कराएँ।



अतिरिक्त अभ्यास के लिए गृह कार्य दें।



रेमीडीयल गतिविधि कराएँ।

2. वार्षिक योजना के अनुसार आगे का शिक्षण कार्य करें

4. सप्ताह से अधिक का व्यवधान

यदि विद्यालय 4 सप्ताह से अधिक समय के लिए बंद होते हैं तो विद्यालय के पुनः खुलने पर शिक्षक समृद्ध कार्यक्रम के स्तर 1 और 2 पुस्तिका के मदद से 2-3 सप्ताह तक रेमीडीयल कार्य करें।

1. बच्चों को अपनी कक्षा में ही बैठाये
2. समृद्ध कार्यक्रम पुस्तिका-आकलन टूल के माध्यम से बच्चों का Baseline कर वर्तमान स्तर पता करें
3. बच्चों का स्तर के अनुसार समूह बना रेमीडीयल कार्य करें (2-3 सप्ताह)



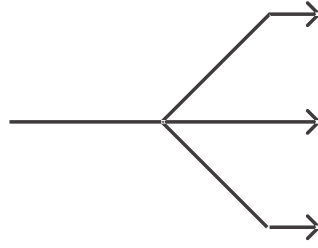
4. समृद्ध कार्यक्रम पुस्तिका-आकलन टूल के माध्यम से बच्चों की Baseline कर वर्तमान स्तर पता करें

5. वार्षिक योजना के अनुसार आगे का शिक्षण कार्य करें



अभिभावकों के साथ मिलकर बच्चों को दैनिक रूप से सीखने-सिखाने की प्रक्रिया से जोड़े रखने के लिए लगातार संवाद करें और घर पर बच्चों के साथ कार्य करने के लिए सरल सुझाव दें।

अभिभावकों की भूमिका



बच्चों के साथ बात चीत

गृह कार्य घर पर करवाना

शिक्षक के साथ बातचीत

बच्चे निरंतर रूप से सीखने की प्रक्रियाओं में शामिल हों इसके लिए जरूरी है कि कक्षा-कक्ष में एक तरफ जहाँ शिक्षक उनके साथ काम करें वही दूसरी तरफ अभिभावक भी घर पर उन्हें पर्याप्त समय दें, और व्यवस्थित ढंग से उनके साथ काम करें। इसलिए हम शिक्षकों को सभी बच्चों के अभिभावकों के साथ नियमित रूप से बातचीत एवं चर्चा करते रहनी चाहिए। विद्यालय में आयोजित अभिभावकों एवं शिक्षकों की बैठकों (PTM) में उनसे यह बात करें कि उनके सक्रिय और सकारात्मक जुड़ाव से बच्चों के सीखने की गति बेहतर होती जाती है।

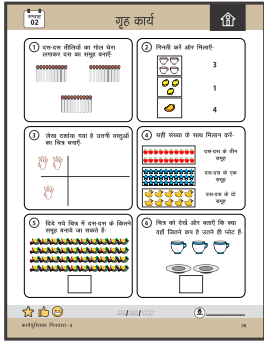
इस भाग में हम यह देखने और समझने की कोशिश करेंगे कि एक अभिभावक की पूरी शिक्षण प्रक्रिया में क्या भूमिका हो सकती है। आप अभिभावकों तक यह बात पहुँचाएँ कि बच्चों के सीखने की प्रक्रिया में उनकी भूमिका को तीन मुख्य भागों में बाँटकर देखा जा सकता है



1. शिक्षक के साथ बातचीत

आप अभिभावकों को बताएं कि अपने बच्चों की प्रगति पर ध्यान रखना अच्छा होगा ताकि बच्चों को समय से जरूरी मदद मिल सके। साथ में उनसे अपेक्षित है कि शिक्षकों से लगातार संवाद बनाएँ रखें और अपने बच्चे के बारे में संवाद करते रहें।

- विद्यालय से जुड़े कार्यों में अभिभावकों की भूमिका को नीचे देखा जा सकता है।
- वार्षिक लक्ष्य और बच्चों की प्रगति पर बात करें।
- शिक्षक से बच्चों को विद्यालय में सीखने में हो रही कठिनाइयों पर बात करें।
- बच्चों को घर में कक्षा कार्यों को दोहराने में प्रतिदिन मदद करें।
- कक्षा में किए गए कार्य के बारे में पूछें।
- गृह कार्य के बारे में पूछें।



2. साप्ताहिक रूप से गृहकार्य घर पर करवाएं

आप अभिभावकों को बच्चों से उनके विद्यालय में व्यतीत किए गए समय और उनके सीखने के अनुभवों के बारे में बात कर गृहकार्य को पूरा करने में सहयोग के लिए प्रेरित करें।

- बच्चों से शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देश के बारे में पूछें।
- बच्चों के साथ बैठ कर गृहकार्य को पूरा करवाएं।
- बच्चों के साप्ताहिक कार्य और ट्रैकर को देखें।
- बच्चों को सीखने में हो रही कठिनाइयों को समझने का प्रयास करें।



3. बच्चों के साथ बात चीत

अभिभावक किन-किन सामान्य बातों का ध्यान रख सकते हैं इसे नीचे देखा जा सकता है।

- बच्चे मजे के साथ सीख सकें, इसके लिए घर पर अनुकूल वातावरण बनाना।
- बच्चों के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सराहें और उन्हें प्रोत्साहित करें।
- बच्चों के साथ खेलें और लगातार संवाद करें।
- बच्चों के स्वास्थ्य के प्रति सचेत रहें और उन्हें टहलने, खेलने आदि को प्रोत्साहित करते रहें।
- बच्चों के गिनने, जोड़ने और घटाव करने जैसे कौशलों के विकास हेतु उनके साथ अलग-अलग मुद्दों पर लगातार संवाद करते रहें।
- कहानी या कविता के माध्यम से बच्चों से छोटे-छोटे सवाल करें जैसे कि घर में कितने दरवाजे हैं, हम सभी में सबसे लम्बा कौन हैं इत्यादि।
- बच्चों से चित्रकारी, रंग भरवाने, आटे, मिट्टी या कागज़ से कुछ बनवाने का काम करवाएँ।
- अपने परिवेश, घर की आवश्यक वस्तुओं के बारे में बताएं कि वे कहाँ से आती हैं और उनका क्या उपयोग होता है आदि।



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 1



प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

- **A--** सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर
- **B--** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर



अनुक्रमांक	बच्चों का नाम	सप्ताह									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											

अनुक्रमांक	बच्चों के नाम	सप्ताह									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



सावधिक आकलन ट्रैकर 1



प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

- **A--** सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर
- **B--** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर



जिला: ब्लॉक: स्कूल: कक्षा:

अनुक्रमांक	बच्चों का नाम	सप्ताह																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
1																				

अनुक्रमांक

बच्चों का नाम

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

अनुक्रमांक	बच्चों का नाम	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 2



प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

- **A--** सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर
- **B--** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर



अनुक्रमांक	बच्चों का नाम	सप्ताह									
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1											

अनुक्रमांक	बच्चों के नाम	सप्ताह									
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21



सावधिक आकलन ट्रेकर 2



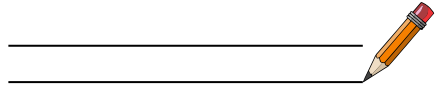
प्रत्येक बच्चे का सावधिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

- **A--** सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर
- **B--** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर



जिला: ब्लॉक: स्कूल: कक्षा:

अनुक्रमांक	बच्चों का नाम	सप्ताह												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														





भाषा एवं गणित के लिए प्रतिदिन 3-3 कालांश प्रस्तावित हैं। पहले 3 कालांशों में भाषा (हिन्दी) से संबंधित कार्य किए जाएंगे और बाद के 3 कालांशों में बुनियादी गणित पर कार्य किया जाना है।



22 सप्ताह



60 सप्ताह

- 1-999 तक की संख्याओं को समझ, लिख और तुलना कर सकें।
- 1-999 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई लिख सकें।
- 1-10 तक रोमन अंकों को लिख पाना।
- तीन अंक की संख्याओं का जोड़ और घटा कर सकें। (बिना हासिल और हासिल के साथ)।
- एक अंक की संख्याओं का गुणा और भाग कर सकें।

संसाधन



60 शिक्षण योजना



60 अभ्यास गतिविधि



4 समेकन गतिविधि



4 रेमीडीयल गतिविधि

ट्रैकर



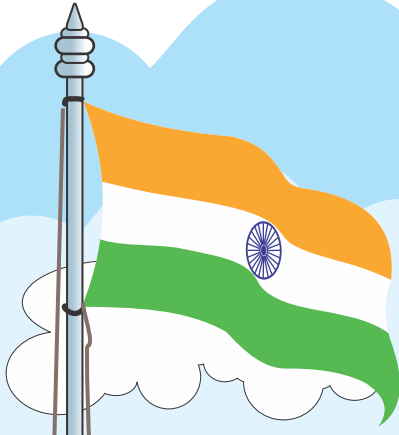
वार्षिक ट्रैकर (2022-23)



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 1 और 2



सावधिक आकलन ट्रैकर 1 और 2



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

